

2019 - 2023

Plano Plurianual de Gestão



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	2
CRONOGRAMA DE TRABALHO:.....	4
PARTICIPANTES	5
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	7
CONTEXTUALIZAÇÃO	7
PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR.....	13
ATOS LEGAIS	23
HISTÓRICO	28
POR ONDE COMEÇAMOS.....	28
ESSA É A NOSSA HISTÓRIA	28
CARACTERIZAÇÃO	30
AGRUPAMENTO DISCENTE	40
RECURSOS HUMANOS	42
RECURSOS FÍSICOS	44
RECURSOS MATERIAIS	46
RECURSOS FINANCEIROS	58
SERVIÇOS TERCERIZADOS	59
ÓRGÃOS COLEGIADOS	60
CONSELHO DE ESCOLA.....	60
GRÊMIO ESTUDANTIL.....	60
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES	61
COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO A ACIDENTES.....	62
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	62
MISSÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO	63
VISÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO	63
CARACTERÍSTICAS REGIONAIS	64
Características Sociais Demográficas da região	64
Empregabilidade	67
Remuneração na Região	68
CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE	69
Procedência dos Alunos da Etec Doutora Ruth Cardoso	69
Rede de Ensino.....	69
Perfil dos alunos ingressantes.....	70
INDICADORES	74

É a sistematização dos processos de gestão escolar. Os resultados para a Unidade no ano de 2018 foram os seguintes:	87
PONTOS FORTES E SITUAÇÕES PROBLEMAS (ANÁLISE SWOT).....	91
PRIORIDADES E OBJETIVOS	93
PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA	120

INTRODUÇÃO

A Etec Doutora Ruth Cardoso foi implantada no 2º semestre/2008, inicialmente como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa, e neste momento apresenta o seu Plano de Plurianual de Gestão 2019-2023. Entendemos este, como um momento formal e decorrente de todo um processo de construção do Projeto Político Pedagógico desta Escola que se iniciou em maio de 2008, mas que durante esta década de funcionamento vem aprimorando as suas rotinas de gestão escolar e se consolidando em uma escola pública com educação de qualidade. A Etec Doutora Ruth Cardoso possui um contexto e atores próprios:

CONTEXTO

- Região Metropolitana da Baixada Santista propiciando a proximidade entre os municípios;
- Município de São Vicente que firma convênio de cooperação com o Centro Paula Souza para cessão, nos cinco primeiros anos de implantação, de funcionários administrativos, operacionais e de vigilância, além do pagamento de água, luz e telefone e pequenas adequações no prédio escolar;
- Vontade política da Prefeitura de São Vicente, assim como vereadores e deputados, que idealizaram e conseguiram aprovar e oferecer uma Escola Técnica para o município;
- Centro Paula Souza, representando o Governo do Estado de São Paulo, para garantir o atendimento à meta de ampliação da Educação Profissional, investindo, criando, implantando e gerenciando esta Etec;
- Convênio entre CEETEPS e a Secretaria de Educação, através do Plano de Expansão II, visando a ampliação de vagas da Educação Profissional, utilizando para tanto, as salas ociosas do período noturno das Escolas Estaduais, criando desta forma, em 2010, a Classe Descentralizada EE Prof.º Enio Vila Boas. No ano de 2018 esta classe passa a funcionar na EE Profª Zulmira de Almeida Lambert.

ATORES

- Profº Pedro Diretor e equipe técnica da Etec Dona Escolástica Rosa - Santos, dando suporte técnico, financeiro e humano para implantação da Unidade;
- Profª Kely Renata Mariano da Silva, Assistente Técnico de Direção na Etec de Mongaguá, atuou como coordenadora de implantação da Etec de São Vicente e atualmente é a Diretora da Escola eleita para o primeiro mandato em 2011 e reeleita em 2015;
- Servidores admitidos e/ou designados para funções técnico-pedagógicas: Diretor de Serviços Acadêmico e Administrativo, Assistente Técnico Administrativo, Coordenadora Pedagógica, Coordenadores de Curso para o Ensino Médio e as habilitações de Edificações, Enfermagem e Informática para a Etec Sede. Na classe descentralizada EE Enio Vilas Boas, com funcionamento noturno, os coordenadores para os cursos no eixo da Gestão (Administração e Logística), além do Coordenador de Classe Descentralizada. No ano de 2014 a equipe gestora é contemplada com a figura do Orientador Educacional que vem para consolidar o desenvolvimento do educando através do protagonismo juvenil;
- Servidores admitidos pela Prefeitura Municipal de São Vicente através de convênio;
- Servidores técnico-administrativos, admitidos através de concurso público em 2009 pelo Centro Paula Souza, e operacionais (vigilância e limpeza) por empresa terceirizada, contratada pelo Centro Paula Souza;
- Professores que solicitaram ampliação de outras Unidades Escolar além dos admitidos por concurso público e/ou processo seletivo;
- A escola é composta, além dos alunos, pelos segmentos dos docentes e funcionários:

Segmento	2017	2018
Professores indeterminados licenciados	56	58
Professores indeterminados graduados	10	03
Professores determinados licenciados	--	03
Professores determinados graduados	02	06
Auxiliares de docentes	02	02
Funcionários Centro Paula Souza	11	09
Funcionários Prefeitura	07	07
Estagiários	04	04
Funcionários Vigilantes	06	06
Funcionários Limpeza	04	04
Merendeiros	02	03
Total	102	105

• A Escola, desde sua implantação, possui um número expressivo de alunos residentes no município de São Vicente com faixa etária, formação, condições socioeconômicas diferenciadas, sendo em 2019:

79,02% dos alunos entre sede e classe descentralizada residem no município de São Vicente;

20,98% dos alunos residem na região metropolitana da Baixada Santista, sendo:

49,33% residentes no município de Praia Grande;

37,22% residentes no município de Santos;

13,45% residentes nos demais municípios da região

• A Etec Doutora Ruth Cardoso possui desde a sua implantação, como identidade, ser uma escola organizada, com gestão participativa e ativa na comunidade em que está inserida. Nos últimos três anos está envolvida com parcerias que desenvolvam o protagonismo e o empreendedorismo como, por exemplo, a Fundação Telefônica;

• O Plano Plurianual de Gestão constituir-se-á no instrumento organizador das práticas da Escola, demonstrando os resultados da reflexão coletiva dos atores que nela atuam e que apontam os objetivos, as metas, os projetos a serem desenvolvidos a curto e longo prazo, planejando a intenção de fazer; permeando todas as práticas intencionalmente planejadas encontram-se os princípios e valores que devem nortear uma escola pública e gratuita que busca ser democrática.

CRONOGRAMA DE TRABALHO:

Data: 30/01/2019 (quarta-feira).

Participantes: Diretor, diretor de serviços administrativo e acadêmico e Assitente Técnico Administrativo (ATA). A convite, devido ao período de férias, a coordenação pedagógica, coordenadenação da classe descentralizada e coordenadores de curso.

Ação Proposta: Planejamento da reuniões pedagógica, de Curso, do trabalho de conclusão e curso e comissão da pontuação docente, para reflexão da equipe sobre os indicadores para a construção da proposta pedagógica.

Resultados da Ação:

- Apresentação da Pauta da reunião de planejamento (Metodologias Ativas) para discussão com a equipe gestora;
- Alinhamento das propostas;
- Reflexão sobre as dificuldades encontradas no ano de 2018;
- Apresentação dos indicadores do Curso;
- Orientação para que cada coordenador acrescente outros indicadores e estudos de interesse da curso.

Data: 01/02/2019 (sexta-feira).

Participantes: diretora, diretor de serviços administrativo e acadêmico, coordenador pedagógico, orientador educacional, Assistente técnico administrativo, coordenadores de curso, professores e representantes dos segmentos dos funcionários.

Ação Proposta:

Reunião Pedagógica:

a) Orientações da Equipe Gestora:

- Apresentação da equipe gestora, coordenadores de curso e responsáveis pelos laboratórios e projetos da Escola;
- Identidade da Escola, Elaboração do PTD e CIPA
- Calendário Escolar (detalhamento das ações, reuniões, eventos etc);
- Rotinas da Escola - Registros e entrega de documentos Escolares, procedimentos para capacitações, visitas técnicas, reserva e utilização de equipamentos entre outros;
- Análise dos Indicadores - Observatório Escolar, Evolução da Demanda Geral, Procedência dos Alunos ingressantes, ENEM, SARESP, Perdas entre outros;

b) Orientações Direção e Coordenação Pedagógica:

- metodologias Ativas
- resultado da pesquisa do referente ao tema, conceituação do tema através da metodologia.
- rotação por estações, benefícios em se trabalhar com as metodologias ativas e momento da partilha do aprendizado.

c) Contraternização de boas vindas.

Resultados da Ação: Apresentação com clareza, discussão e resposta aos questionamentos.

Houve participação.

Data: 04/02/2019 (segunda-feira)

Participantes: Equipe gestora, coordenadores de curso, docentes e auxiliares de docente.

Ação Proposta: Reunião de Planejamento do Curso:

- Análise dos Indicadores do curso como número de Progressões Parciais, evolução da demanda do Vestibulinho, levantamento do uso da Biblioteca, absenteísmo docente, taxa de permanência entre outros;
- Orientações para elaboração do PTD;
- Dificuldades do curso;
- Alinhamento das ações e projetos do curso;
- Acolhimento aos alunos novos.

Resultados da Ação: Organização das rotinas do curso, análise dos dados apontados, definição de projetos e entrosamento dos professores.

Data: 05/02/2019 (terça-feira).

Participantes: Coordenadores de curso e docentes.

Ação Proposta:

a) Reunião de trabalho de conclusão de curso:

- Alinhamento das atividades, elaboração de cronograma das bancas de prévias e reflexão das dificuldades do ano anterior;

b) Reunião para elaboração do PTD:

- alinhamento dos projetos e ações do curso e reflexão das dificuldades encontradas no ano anterior.

- elaboração do plano de trabalho docente.

Resultados da Ação: Organização de idéias, elaboração de cronogramas, confecção do plano de trabalho docente e troca de experiências.

PARTICIPANTES

CONSELHO DE ESCOLA					
Nome	Segmento que Representa	Etapas do Processo			
		Levantamento de Dados e Informações	Análise dos Indicadores	Definição de Prioridades	Definição de Metas e Projetos
Kely Renata Mariano da Silva	Diretor de Escola – Presidente	X	X	X	X
Rodrigo Mendes Marfori	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Internacionais	X	X	X	X
Roseli Fernandes Rocha	Representantes dos Professores	X	X	X	X
Eliaquim Alves de Santana	Representante Servidores Técnico Administrativo	X	X	X	X
Rosangela de Alberti	Representante dos Pais de Alunos: Ana Beatriz de Alberti Oliveira (1MA)		X	X	
Rebeca Figueira Lemes da Silva	Representantes dos Alunos			X	x
David Correia de Melo	Representante das Instituições Auxiliares (APM): Raquel Almeida de Melo (2MB)		X	X	
Danielly Moreira Maciel	Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem)	X	X	X	x
Francis Akemi Nitto Simões	Aluno Egresso Atuante em sua Área de Formação		X	X	
Ivair Nunes Pinto	Representante do Poder Público Municipal – Secretaria de Esportes		X	X	
Claudir Pontes de Matos	Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos		X	X	
OUTROS COLABORADORES					
Nome	Segmento que Representa	Etapas do Processo			
		Levantamento de Dados e Informações	Análise dos Indicadores	Definição de Prioridades	Definição de Metas e Projetos
Rodrigo Mendes Marfori	Diretor de Serviços Administrativos	X	X	X	X
Lucas Magalhães Ferreira	Diretor de Serviços Acadêmicos	X	X	X	X
Valdirene Morais R.Pereira	Coordenador Pedagógico	X	X	X	X
Fábio Cunha Rodrigues	Coordenador de Classe Descentralizada	X	X	X	X
Michael José Hereman	Orientador Educacional	X	X	X	X

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Danielly Moreira Maciel	Coordenador Técnico em Enfermagem	X	X	X	X
Gerson Zório de Matos	Coordenador Técnico em Edificações	X	X	X	X
Ellen Regina Medeiros de Souza Silva	Coordenador Ensino Médio	X	X	X	X
Roseli Fernandes Rocha	Coordenador Técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas	X	X	X	X
Andréa Cristina dos Santos	Coordenador Técnicos em Administração e Logística	X	X	X	X
Mariana de Oliveira Rodrigues	Docente Técnico em Edificações		X	X	
Valdirene Moraes Ribeiro Pereira	Docente Ensino Médio		X	X	
Rafael Costa de Moura	Docente Técnico em Informática		X	X	
Rosangela Paz Louzada	Docente Técnico em Enfermagem		X	X	
Luiz Claudio Pereira	Docente Técnicos em Administração e Logística		X	X	

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CONTEXTUALIZAÇÃO

A Etec Doutora Ruth Cardoso foi instalada a partir da vontade política da comunidade e de dirigentes do município de São Vicente de um lado e de outro lado, a partir de um plano de expansão das Escolas Técnicas e das Faculdades de Tecnologia, pelo Governo do Estado de São Paulo.

Situando historicamente esta ação por parte do município de São Vicente:

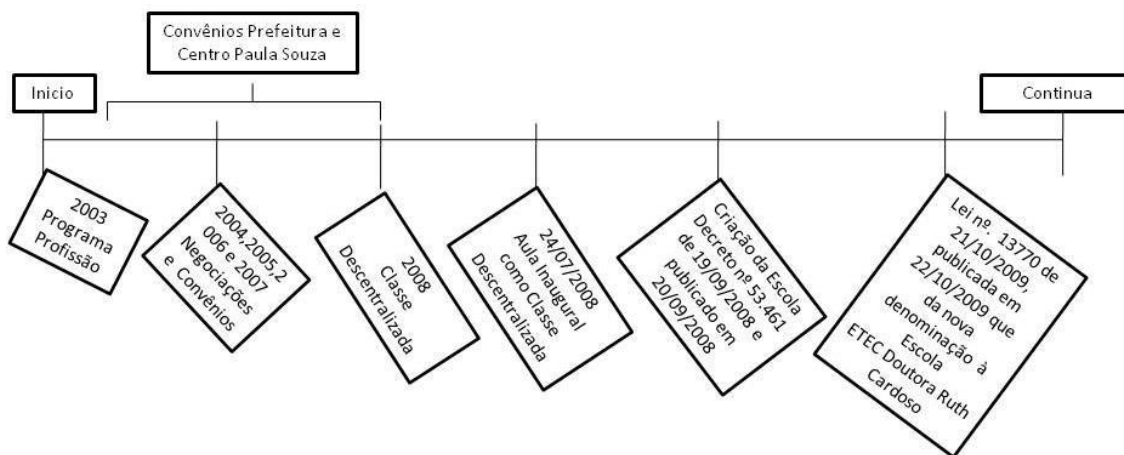


Figura 1: Trajetória da Etec Doutora Ruth Cardoso

Em 2003, o Governo do Estado de São Paulo implantou uma ação chamada de Programa Profissão que constituía na oferta de 02 (dois) semestres de ensino profissionalizante a alunos que estavam concluindo o Ensino Médio, objetivando oferecer a esses jovens uma possibilidade profissional que os qualificasse para o trabalho. Para o município de São Vicente foram destinados 05 (cinco) cursos do Programa Profissão sendo vinculado à Etec Adolpho Berezin, município de Mongaguá, do Centro Paula Souza na época dirigida pela Profª Regina Judith Mancin. Para atender os cursos, foram criadas 03 (três) classes descentralizadas com aproveitamento de salas ociosas e equipamentos nas Escolas Públicas da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, sendo:

Escola	Curso
EE Prof. Enio Vilas Boas – Cidade Náutica	Turismo
EE Armando Victorio Bei – Jóquei Clube	Informática
EE Prof. Dr. Oswaldo Santos Soares – Vila Cascatinha	Informática
	Secretariado
	Turismo

Tabel 1: Classe Descentralizada/ Curso - Programa Profissão.

Tendo em vista os resultados de produtividade dos cursos de Secretariado e Turismo os alunos procuraram o apoio da Prefeitura de São Vicente, através da Secretaria da Educação para a assinatura de um convênio com o Centro Paula Souza, que possibilitaria o oferecimento do 3º módulo dos cursos e a conclusão da formação técnica em Secretariado e Turismo como classe descentralizada da Etec Adolpho Berezin em Mongaguá.

No ano de 2008 a Prefeitura de São Vicente, juntamente com políticos da região, com objetivo de oferecimento de uma educação pública profissional de qualidade, procuram pelo Centro Paula Souza para:

a) Implantação de Classes descentralizadas em parceria com a FAT na área continental da cidade:

Ocupação do de salas de aula ociosas no período noturno em Escola Municipal para oferecimentos dos cursos de Nutrição e Dietética, informática e Contabilidade.

b) Implantação de uma Etec na área insular da cidade:

A Prefeitura Municipal de São Vicente encaminhava processo de negociação para instalação de uma Escola Técnica, oferecendo a possibilidade de espaços físicos, até que finalmente, por decisão do Governo do Estado de São Paulo decidiu-se que o Prédio do Grupão, no Centro de São Vicente, que fora criado para abrigar uma escola e que no momento era ocupado pela Diretoria de Ensino de São Vicente seria desocupado para voltar a ser uma escola. No dia 24/07/2008, como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa, Santos, foi implantada a Etec de São Vicente, sendo posteriormente uma Unidade independente a partir do Decreto nº. 53.461 de 19/09/2008, publicado no DOE de 20/09/2008.

Esse histórico nos permite dizer que o Projeto Político Pedagógico da Etec Doutora Ruth Cardoso teve início antes da existência concreta da Escola Técnica Doutora Ruth Cardoso, uma vez que houve uma "ação intencional, com sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente" para que nossa Escola existisse. O projeto, na sua dimensão política, se antecipa na medida em que há "um compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária" e na dimensão pedagógica também, quando a experiência acumulada já demonstrou a validade da ação e há a intenção explícita de que se poderá manter uma escola que forme o cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo que ocupe seu espaço e atue na sociedade em que vive.

O Projeto Político Pedagógico é a identidade da escola e na construção da identidade da Etec Doutora Ruth Cardoso a proposta é trabalhar com VALORES fortes: **união, cooperação, pertencimento, envolvimento, tolerância, solidariedade, dizer a verdade a aceitação do outro.** Desses valores, aquele que pretendemos seja a MARCA DA ESCOLA é UNIÃO.

Há uma intencionalidade da escola que encontra um ambiente facilitador e que será aproveitado através do seu espaço físico que é delimitado e acolhedor propiciando que haja bastante proximidade entre a comunidade escolar tornando a comunicação interpessoal mais eficiente.

A capacidade de expansão da escola é restrita, pois temos 07 (sete) salas de aula, além dos espaços para laboratórios e oficinas, possibilitando uma capacidade de atendimento a aproximadamente 1200 (um mil e duzentos) alunos entre a sede e a Classe Descentralizada, facilitando a sua gestão e comunicação interna.

Todos os seus aspectos somados nos permitem conhecer mais o aluno, ter proximidade maior com ele, ouvir esse aluno, valorizar o que ele já traz como conhecimento já construído, criar laços de amizade, cooperação, participação e sentido de pertencer.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS A SEREM TRABALHADOS POR TODA EQUIPE ESCOLAR.

A organização do trabalho pedagógico na Etec Doutora Ruth Cardoso pressupõe dois níveis de atuação: a organização da escola como um todo e a organização da sala de aula, obedecendo aos seguintes princípios e práticas:

I) Igualdade:

Conforme os princípios da Educação Nacional, deve ser dada a todo cidadão IGUALDADE de condições para ACESSO e PERMANÊNCIA na escola. Na Etec Doutora Ruth Cardoso, para a efetivação da intencionalidade da escola, adotaremos (Etec e Centro Paula Souza) as seguintes práticas em relação a:

a) Garantia de acesso:

- Vestibulinho – O Centro Paula Souza preocupado com a inclusão social para o acesso à educação pública profissional criou o Sistema de Pontuação Acrescida, programa que concede aos candidatos afrodescendentes e oriundos da rede pública de ensino o bônus, respectivamente, 3% e 10% de bônus acreditado na pontuação final;
- Acessibilidade – A Etec Doutora Ruth Cardoso possui uma sala térrea e uma rampa que propiciam acesso parcial as dependências da escola. No ano de 2017 foi iniciado o processo de tombamento do imóvel pelo Condefhat;
- Acesso à Tecnologia da Informação e Comunicação – Os equipamentos de Tecnologia são adquiridos pelo Centro Paula Souza, normalmente através de pregão. Embora o aluno tenha acesso a tecnologia ainda há uma defasagem do que é encontrado no mercado de trabalho;
- Projeto Voluntariado - As ações de voluntariado ocorrem através de oficinas de estudos com alunos voluntários monitorando os grupos de estudos nas diversas habilitações da Unidade, ações sociais em creches e lar de idosos e apoio as ações de saúde do município.

b) Garantia da permanência:

- Valores – Conforme descrição dos VALORES a serem praticados na escola, a Etec Doutora Ruth Cardoso possui aspectos facilitadores para uma “cultura inclusiva” que se traduz em uma “escola acolhedora” onde se prioriza a convivência de respeito e valorização das diferenças, um canal de comunicação aberto entre alunos, professores, coordenadores e direção. Informar e ouvir o aluno, dar respostas às reivindicações, dar importância aos indicadores de manifestação dos alunos são práticas da Escola;
- Trabalhando com Indicadores – Os indicadores de absenteísmo dos alunos são levantados pela Secretaria Acadêmica e analisados pela Orientação Educacional que realizará o diagnóstico das causas para interferir com possíveis soluções seja da ordem pedagógica, financeira, familiar ou para solicitação de encaminhamento médico do aluno aos responsáveis;
- Avaliação Institucional – é realizada pelo WebSAI (Sistema de Avaliação Institucional) que é o Instrumento de apoio à Gestão Escolar que analisa os indicadores de Processo (conjunto das ações e rotinas diárias desenvolvidas pela Equipe Escola) e os Indicadores de Resultado (nível de satisfação dos diferentes segmentos da comunidade escolar). O web sai é uma importante ferramenta para planejamento das ações da escola, em especial, para desenvolver ações de prevenção quanto a permanência do aluno. Os alunos respondem questões que abordam o acompanhamento e avaliação da aprendizagem, além das práticas e planejamento pedagógico, como por exemplo:

- Durante as aulas os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?

- Seus professores informam quais serão os critérios de correção das avaliações, antes da aplicação?

- Você considera que seus professores planejam regularmente as aulas para sua turma?
- Você considera que os professores entendem sobre os conteúdos que lecionam?
- Você considera que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm?
- A forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas?
- No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?

- Andragogia – Alunos adultos, nas relações com colegas de classe, onde há muita diversidade de idade e atitudes e também com professores, algumas vezes têm dificuldade de ajustes em situações de conflito e ou confrontos e optam por desistir do curso. A Etec Doutora Ruth Cardoso realiza ações sobre Andragogia, capacitando professores e servidores para o trato ideal com adultos, em uma ação preventiva de garantir a permanência desses alunos;
- Associação de Pais e Mestres (APM) – Algumas situações de evasão ocorrem por problemas de ordem financeira de alunos que ficam desempregados e têm dificuldades de manter o valor do transporte e para socorrer essas situações a A.P.M., dentro de suas possibilidades, temporariamente subsidia a cota, mensal de passe escolar do aluno até que ele se ajuste;
- Parcerias – A Celebração de parcerias que resultam em ofertas de estágio, aprendizagem e emprego para os alunos é um caminho para garantir a permanência do aluno no curso;
- Avaliação/ Recuperação - A avaliação privilegia os critérios qualitativos, garantindo o desenvolvimento de competências associadas ao mundo do trabalho, expressos em conceitos conforme o regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

II) Qualidade:

O princípio da qualidade está intimamente ligado ao princípio da igualdade, porque temos de falar em QUALIDADE PARA TODOS, ou seja, a comunidade escolar atuante e ocupando seu espaço nessa sociedade. A escola, para a efetivação desta intencionalidade, realizará as seguintes práticas:

- a) Pertencer a uma rede de Etecs competentes em educação profissional do Centro Paula Souza – enquanto muitas redes de ensino buscam uma educação de qualidade, já alcançada pelo Centro Paula Souza, a instituição realiza a manutenção e referenciais de excelência, através das seguintes práticas:
 - Observatório Escolar – O Centro Paula Souza, possui um instrumento de avaliação das Escolas Técnicas que tem como propósito “contribuir para a consolidação de uma rede de escolas técnicas competentes em Educação Profissional. Essa avaliação, de caráter pró – ativo, ajuda a criar uma cultura organizacional, com base na permanente evolução do pessoal e na melhoria contínua dos processos internos”. É a busca da qualidade. Nesse sistema de avaliação a Escola pode interferir diretamente nos resultados, na medida em que se organiza, acompanha e controla seus processos de gestão;
 - Capacitações - A capacitação de professores e a troca de experiência são determinantes na melhoria da qualidade da Escola. As reuniões dos professores com a coordenação de curso são momentos difíceis de serem organizados em relação ao melhor dia e horário para acontecerem com a garantia de maior número de participantes, mas se constituem em momentos únicos para se olhar e pensar o curso como um todo, eliminando assim a duplicidade de procedimentos didáticos, para trocar experiências e materiais, verificando andamento de projetos. Atualmente algumas habilitações tem utilizado também ambientes virtuais para as reuniões mensais a fim de garantir a maior participação dos docentes.
 - Laboratório de Currículo – O avanço do conhecimento e de novas tecnologias cria rapidamente um descompasso entre o que a escola ensina e o mercado de trabalho pratica para atender às novas solicitações de atualizações. Oferecer ensino de qualidade na escola significa ter sintonia de interesses e exigências com a sociedade. A participação de coordenadores e professores no Laboratório de Currículo do Curso representa um crescimento profissional e um ganho para a escola.

III) Gestão Democrática e Liberdade:

Significa a possibilidade de o maior número de pessoas terem acesso e participação a todos os processos que ocorrem na escola.

Conforme artigo 3º do Regimento Comum das Etecs do CEETEPS. “Os princípios de gestão democrática nortearão a gestão da U.E., valorizando as relações baseadas no diálogo, no consenso, tendo como práticas a participação, a discussão coletiva e a autonomia”. A opção pela gestão democrática da escola implica em repensar a estrutura de poder da escola. Entrelaçado com o princípio da GESTÃO DEMOCRÁTICA está o princípio da LIBERDADE.

A liberdade se constrói na vivência do coletivo, nas relações interpessoais entre a equipe de gestão, professores, funcionários e alunos, cada um assumindo sua parte de responsabilidade na construção do Projeto Político Pedagógico e na relação com a sociedade.

definindo e entendendo qual é a intencionalidade da Etec Doutora Ruth Cardoso, as práticas adotadas para a efetivação da intencionalidade da escola. A escola, para a efetivação desta intencionalidade, realizará as seguintes práticas:

- a) Na Escola como um todo:
 - Comunicação – Organizar um sistema de comunicação eficiente e permanente para que toda comunidade participe das ações da Escola divulgando em painéis nas salas de aula, pátio, sala dos professores, através das reuniões envolvendo todos os segmentos comunicados pela Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviços;
 - Democratização da informação – através de reuniões entre os segmentos da comunidade, grupos de trabalho de whatsapp, site e redes sociais. O objetivo da ação é democratizar o acesso de toda comunidade às informações do cotidiano da escola. No ano de 2019 a Etec adota um avatar da Ruth Cardoso, a Ruthinha, que auxiliará a personificar e intensificar a identidade da Escola. Ela será o canal de comunicação (no whatsapp) entre a escola e a comunidade interna e externa a exemplo de grandes empresas nacionais;

- Ação dos Órgãos Deliberativos e Consultivos – Organização e funcionamento dos órgãos deliberativos e consultivos que auxiliam o trabalho da Escola: A.P.M. – Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola, Conselho de Classe, cujas atribuições e plano de trabalho integram o PPG.

b) Na sala de aula:

- Regimento Escolar e Normas de Convivência – processo de divulgação dos Direitos, Deveres e Proibições do corpo discente com foco em:
 - acesso e participação nas atividades escolares e extraclasse;
 - garantia das melhores condições de aprendizagem e oportunidades de recuperação;
 - garantia do conhecimento dos resultados de frequência e rendimento escolar e poder recorrer desses resultados;
 - garantia de apresentar suas reclamações e receber respostas às suas reivindicações;
 - garantia de participação no Grêmio Estudantil, A.P.M., Conselho de Classe e Conselho de Escola.
- Capacitação de docentes –utilizando-se os espaços das reuniões de Curso, Pedagógicas, capacitações docentes presenciais e a distância, para debater instrumentos de avaliação, construção do PTD, registros escolares, recuperação e metodologias, além é claro do direito inalienável do aluno em relação a progressão de estudos;
- Metodologias ativas – para o ano de 2019 o projeto do núcleo pedagógico, orientação e coordenação, estarão voltados para intensificação de metodologias ativas para o fortalecimento do aprendizado do aluno;
- Instrumentos diversificados de avaliação - A equipe pedagógica tem combinado esforços para incentivar os docentes a utilizarem instrumentos diversificados de avaliação, possibilitando que os diferentes níveis de desenvolvimento de cada aluno seja atingindo. Os docentes são estimulados a utilizarem a avaliação como redimensionadora da ação pedagógica e capaz de assumir um caráter processual, formativo e participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico para identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem, conforme previsto na Deliberação CEE 155/2017. Os instrumentos mais utilizados pelos docentes nesta Unidade Escolar são: atividade interdisciplinar, atividade prática em grupo e individual, atividade teórica em grupo e individual, autoavaliação, banca de validação – TCC, caderno de atividades, diário de bordo, estudo de caso/dirigido, leitura dirigida, lista de exercícios, observação direta, pesquisa, portfólio e redação dissertativa argumentativa;
- Recuperação da Aprendizagem - Trabalhar a importância do processo contínuo de recuperação em sala de aula e paralelamente através dos grupos de estudos organizados pela Orientação Educacional , conforme publicação na Unidade Escolar;

V) Valorização do Magistério:

Discutimos até o momento a existência de uma escola disponível à grande parcela da população que além de ter acesso a essa escola, nela permanecerá porque estarão sendo trabalhados mecanismos de garantia dessa permanência. Uma escola que cuida da qualidade do ensino que oferece e que pretende ser conduzida democraticamente com a liberdade de participação de todos os envolvidos.

A satisfação pessoal e profissional do professor é fator decisivo para que a intencionalidade da escola se concretize e algumas questões devem ser elencadas: a remuneração dos professores, a progressão funcional, a educação continuada, as condições de trabalho. O encaminhamento e solução dessas questões muitas vezes não estão nas mãos do gestor da escola, do Diretor, e sim dos órgãos centrais do sistema, mas cabe a esse gestor apontar as necessidades. Práticas adotadas para a efetivação da intencionalidade da escola:

a) Melhores condições de trabalho para os professores:

- Plano de Carreira e Benefícios - Dar conhecimento aos professores do Plano de Carreira e de todos os benefícios para o professor, garantindo através da Diretoria de Serviços Administrativos, a informação atualizada aos professores sobre seus direitos e novos benefícios concedidos;
- Capacitações de Professores - capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza e na própria escola através de ações colaborativas entre próprios docentes, realizando o levantamento de necessidades de formação continuada através da Coordenação de curso;
- Recursos Físicos e Materiais – Garantia das condições de trabalho quanto a recursos físicos e materiais, recursos didáticos e acervo para Biblioteca através: da consulta a professores e Coordenação de curso. Os recursos serão subsidiados através de programas do governo federal , como PDDE e educação conectada, Centro Paula Souza e recursos da A.P.M. – Associação de Pais e Mestres;
- Espaços para Descanso entre turnos – conservação e inovação da sala dos professores e funcionários, para que se tenha um espaço agradável para descanso entre turnos.

PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR

A escola além de formar um profissional competente para atuar no mercado de trabalho também auxiliará na construção de um cidadão crítico, reflexivo, protagonista e solidário . A equipe gestora, para atingir esta intencionalidade, desenvolverá as seguintes práticas:

I - Vinculação à prática social e ao mundo do trabalho:

a) Mundo do trabalho (estágio supervisionado/aprendiz) – os alunos que buscam e conseguem essa inserção em programas de estágio e/ou voluntariado têm a oportunidade de se educar no ambiente de trabalho, sob a supervisão de profissionais da área, desenvolvendo competências próprias como: relacionamento interpessoal, resolução de problemas, inteligência emocional, capacidade de resolver problemas, pensamento crítico, empreendedorismo e inovação entre outros. A Etec Doutora Ruth Cardoso incentiva os alunos a participarem desses programas e, embora necessite sistematizar esses processos, busca sempre novas parcerias para oferecimento de novas vagas. A habilitação de enfermagem, por possuir estágio supervisionado obrigatório em sua organização curricular, oferece o programa em unidades de saúde parceiras da Escola. Os campos de estágio foram selecionados privilegiando suas especialidades de referência, como por exemplo, Prefeituras de São Vicente e Praia Grande, Santa Casa de Santos, Hospital Guilherme Álvaro e Hospital Irmã Dulce.

b) Práticas sociais (voluntariado) – A Etec Doutora Ruth Cardoso nos últimos três anos vem sistematizando suas práticas de voluntariado e atualmente estão divididas em dois segmentos:

- Ações de solidariedade – onde a comunidade escolar se voluntaria para atender creches e asilos que possuem crianças e idosos com grande vulnerabilidade social. Este atendimento consiste em arrecadar itens (higiene, presente entre outros) para serem doados, além da visita a essas instituições;

- Ações de Monitoria - esta ação consiste na atuação de alunos como monitores em grupos de estudos de discentes que tenham dificuldade, desenvolvimento de sistemas que a escola tenha necessidade e monitoria em laboratórios de informática. A ação funciona como uma rede colaborativa e de fortalecimento da Escola

CAPÍTULO I – Conceituação e Objetivos

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, controle e avaliação docente, cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

§1º - Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter-relacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, possibilitando o aprimoramento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional a que se refere.

§2º - A apresentação escrita do trabalho é obrigatória para todas as habilitações e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado.

§3º - Conforme a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, os produtos que poderão compor o TCC, quais sejam:

- 1) Protótipo com Manual Técnico;
- 2) Maquete com Memorial Descritivo;
- 3) Outros.

§4º - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe (**3 a 5 membros**).

§5º - O processo de elaboração do TCC terá início no 2º módulo, devendo ser concluído no final do 3º módulo. Para os cursos com 4 módulos, o TCC terá início no 3º módulo, devendo ser concluído no 4º módulo.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

- I. Contextualizar os currículos;
- II. Promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento do trabalho;
- III. Promover a interação da teoria e da prática do trabalho e da educação;
- IV. Possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de curso;
- V. Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio profissional;
- VI. Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- VII. Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VIII. Possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada a habilitação.

Foi organizado o Manual de Orientação do TCC para todas as habilitações, disponível para download no site da Escola (<http://etecdrc.com.br/a-escola/tcc/>)

ATOS LEGAIS

1) Funcionamento da Escola:

Cessão do Prédio: Decreto 53.144, publicado no DOE de 19 de junho de 2008, seção I, página 04.

Ato de Criação: Decreto 53.463, publicado no DOE de 19 de setembro de 2008, seção I, página 03.

Alteração do Nome da Escola: Lei nº 13.770, publicado no DOE de 22 de outubro de 2009, seção I, página 01.

2) Funcionamento dos cursos:

a) Cursos ofertados na Etec Sede:

Ensino Médio: Autorização – Parecer CEE n.º 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; página 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 11684/08, Resolução CNE/CEB nº 03/98 e Indicações CEE nº 09/2000 e 77/08.

Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

Curso Técnico em Edificações: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 741, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Curso Técnico em Enfermagem: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-09-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC – 724, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Curso Técnico em Informática: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 738, de 10-9-2015, publicado no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

b) Cursos ofertados na Classe Descentralizada:

Curso Técnico em Administração: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

Curso Técnico em Logística: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

c) Cursos com Polo na Etec Sede:

Curso Técnico EaD de Técnico em Administração: Lei Federal nº 9394/96, Lei Federal 13.415, de 16/02/2017 – Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 – Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 01 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06 de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Comércio: Lei Federal nº 9394/96 – Resolução CNE/CEB nº 04/99 – Parecer CNE/CEB nº 16/99 – Decreto Federal nº 5154/04 – Resolução CNE/CEB nº 01/05 – Indicação CEB nº 08/2000 e Instrução nº 001/2014 CETEC.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Turismo: Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996 – Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 – Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016 – pág. 53 – Seção I – publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Secretariado: Lei Federal nº 9394/96 – Resolução CNE/CEB nº 04/99 – Parecer CNE/CEB nº 16/99 – Decreto Federal nº 5154/04 – Resolução CNE/CEB nº 01/05 – Indicação CEB nº 08/2000 e Instrução nº 001/2014 CETEC.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

HISTÓRICO

POR ONDE COMEÇAMOS

A Etec Doutora Ruth Cardoso está instalada em um prédio centenário datado de 1898. Inicialmente o prédio abrigou as instalações do Colégio Vicentino conhecido como Grupão, denominado Escola do povo.

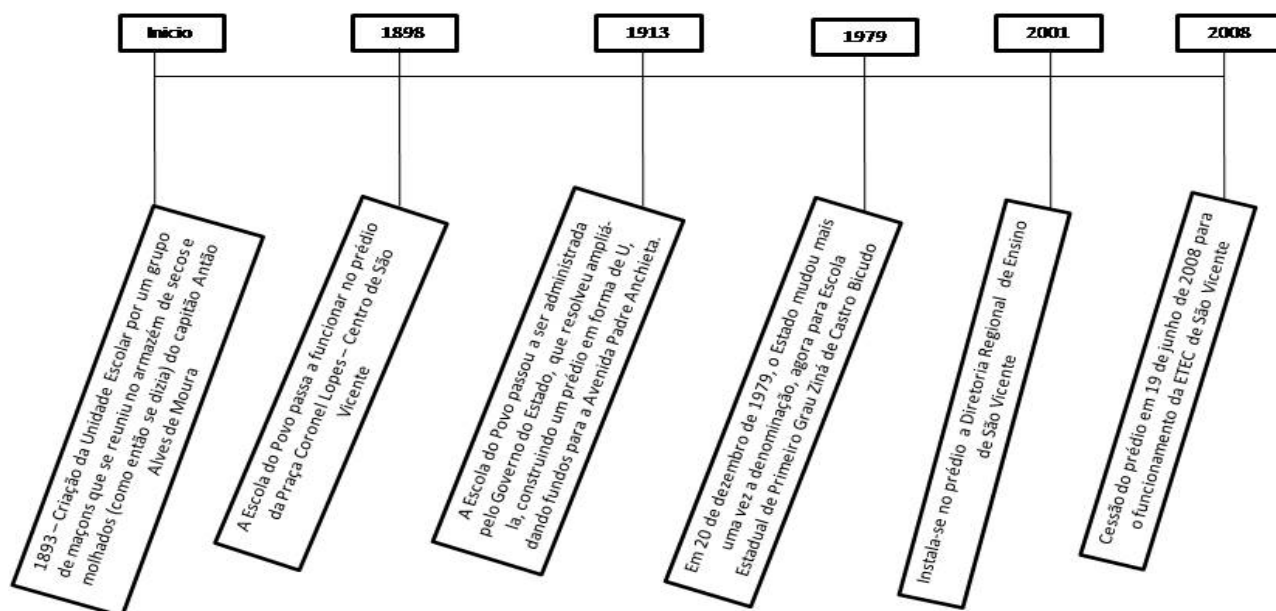


Figura 1: Linha do Tempo – Prédio da ETEC “Doutora Ruth Cardoso”

A história do prédio Grupão remonta ao dia 10 de junho de 1893, quando um grupo de cidadãos vicentinos, a maioria pertencente à Loja Maçônica Fraternidade de Santos, decidiu fundar a Escola do Povo, cujas iniciais, EP, ainda estão nas grades de ferro do portão principal.

Em 1913, a Escola do Povo passou a ser administrada pelo Governo do Estado de São Paulo. Em 20 de dezembro de 1979, o Estado mudou o nome do estabelecimento para Escola Estadual de Primeiro Grau Zina de Castro Bicudo. Entre os alunos ilustres do Grupão podem ser citados a atriz Cacilda Becker e o jornalista Edson Telles de Azevedo. O prédio, que pertence ao Estado, foi restaurado em 2004 e depois se tornou sede da Diretoria Regional de Ensino de São Vicente, concentrando as atividades burocráticas ligadas às escolas de São Vicente, Praia Grande, Mongaguá, Itanhaém e Peruíbe.

ESSA É A NOSSA HISTÓRIA

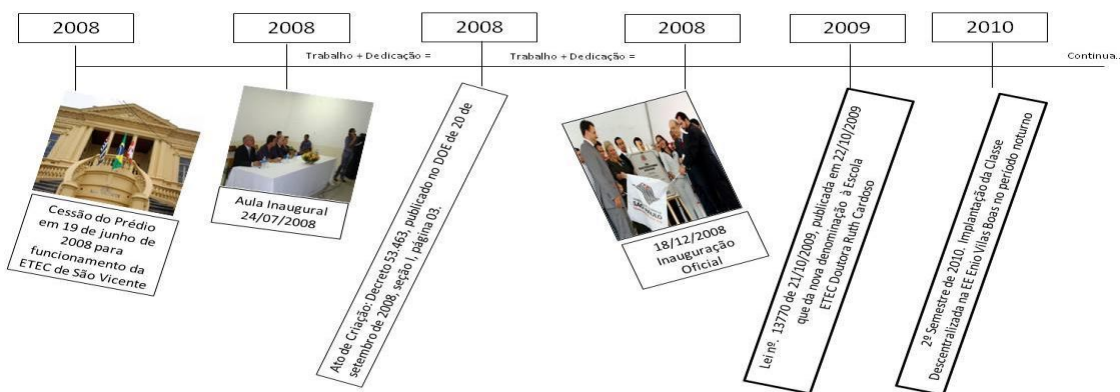


Figura 2: Linha do Tempo – Etec Doutora Ruth Cardoso

A Etec Doutora Ruth Cardoso iniciou suas atividades como Classes Descentralizadas da Etec Dona Escolástica Rosa, o anúncio de sua implantação foi feito em fevereiro de 2008 pelo Governador José Serra em uma visita à região da Baixada Santista.

2008 - Em junho deste ano ocorreu a cessão oficial do prédio que passou por reformas para instalar a Etec Doutora Ruth Cardoso. No dia 24/07/2008 a Unidade teve a sua primeira aula inaugural, ministrada por representantes da cidade e o diretor Pedro de Oliveira Barros, para as habilitações de Edificações e Informática.

Em setembro de 2008 a Etec de São Vicente, teve seu **ato de criação** - Decreto nº. 53.461, publicado no DOE de 20/09/2008, Seção I, página 3. No entanto em 18/12/2008 o Governador do Estado de São Paulo José Serra inaugurou oficialmente a unidade, sendo a Etec de São Vicente a 8ª unidade do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza na Baixada Santista.

No mês de outubro a Profª Kely Renata Mariano da Silva, coordenadora da implantação da Etec, é designada como diretora pró tempore da Escola.

2009 - Em fevereiro de 2009 a Etec de São Vicente implantou o Ensino Médio ofertando 80 (oitenta) vagas para duas turmas. Em outubro de 2009 através da Lei 13770 de 21/10/2009 publicada no DOE de 22/10/2010 a Etec de São Vicente passa a chamar-se Etec Doutora Ruth Cardoso. Os equipamentos, materiais, livros foram adquiridos pela Escola e pelo Centro Paula Souza através de pregões, de forma programada e gradativa. Esse fato fez com que a Coordenação dos Cursos e professores se mobilizassem para que as aulas acontecessem de forma satisfatória e com o menor prejuízo possível. Este ato exigiu da comunidade escolar tolerância, comprometimento, criatividade, boa vontade, e bom desempenho profissional.

2010 - No 1º semestre iniciou-se a implantação do curso Técnico em Enfermagem. O curso é o único gratuito entre as cidades de Praia Grande, São Vicente, Santos, Cubatão e Guarujá e tornou-se referência na formação de profissionais, entre outros, pela qualidade dos estágios supervisionados que ocorrem em centros de referência nas primeiras três cidades citadas.

No 2º semestre, através da parceria da Secretaria da Educação com o Centro Paula Souza, ambos do Governo do Estado de São Paulo, visando a expansão da oferta da educação profissional iniciamos a implantação da Classe Descentralizada na E.E. Prof. Enio Vilas Boas com a oferta dos cursos técnicos na área de gestão, oferecendo um total de 240 vagas. As habilitações escolhidas para a implantação deveriam ser na área de gestão, pois demandavam menor quantidade e equipamentos específicos. A comunidade escolar optou pelos cursos de Administração e Comércio, sendo o último substituído no 2º semestre de 2011, após análise de indicadores, pela Habilitação de Logística.

Neste ano a Etec recebeu mobiliário e equipamentos suficientes e adequados para atender às necessidades dos seus cursos, iniciando também um trabalho de aprofundamento com os professores de capacitação para o uso pedagógico.

A escola instala, em 100% dos ambientes, aparelhos de ar condicionado, possibilitando um ambiente mais agradável nas épocas do verão.

2011 – neste ano a Escola promove eleições para a escolha do seu primeiro diretor eleito. No processo de votação participaram professores, alunos e funcionários, escolhendo entre 10 candidatos a professora Kely Renata Mariano da Silva para cumprir o mandato de 2011 a 2015. No final do segundo semestre formamos a primeira turma do Ensino Médio, e a escola foi reconhecida na região por obter a melhor nota do ENEM na região.

2012 - a Unidade Escolar, em conjunto com a supervisão, realizou estudos para a possível implantação do Técnico Integrado ao Ensino Médio e de cursos pós-técnico no período noturno. A Escola recebe uma grande quantidade de acervo para a biblioteca para todas as habilitações da Unidade.

2013 - No ano de 2013 a Unidade Escolar, ofertou vagas para o curso de pós-técnico em urgência e emergência na área de enfermagem no período noturno, mas devido a procura abaixo das expectativas o curso não iniciou. A Unidade aguarda a reforma de infraestrutura do espaço destinado à biblioteca e do laboratório múltiplo de física/química e biologia.

2014 - A Unidade passa por pequenas reformas de infraestrutura que compreendem o laboratório múltiplo de física, química e biologia, laboratório de materiais do curso de edificações, instalação elétrica, incluindo cabine primária e uma rampa para acessibilidade parcial do prédio.

2015 - A Etec recebeu equipamentos de informática que permitiu a atualização de seus laboratórios, garantindo assim a melhoria constante dos espaços de aprendizagem. Neste ano a comunidade percebe a consolidação da Visão da Escola estabelecendo em 2016, após a incorporação da sistematização da gestão escolar, uma proposta focada na articulação entre o Mundo Escola X Empregabilidade. Ainda neste ano a Etec passou a ser Unidade Polo dos Cursos Técnicos EaD - Telecurso Tec, oferecendo os cursos Técnicos em: Administração, Comércio e Secretariado. Neste ano ocorrem as eleições para o mandato 2015 a 2019 e a Profª Kely Renata Mariano da Silva é reeleita com aproximadamente 93% dos votos válidos.

2016 - Neste ano a Etec volta seus esforços para o estágio, voluntariado, empreendedorismo e inovação. A busca por parcerias com empresas para estágio é intensificada, porém o mercado oferece um número menor de vagas. Inicia-se uma rede colaborativa de voluntariado para ajudar nas atividades da Escola. Neste ano a Escola entra timidamente no projeto de startups (google) e sai como uma das três vencedoras e descobre que possui um grande engajamento nas ações em que está envolvida. Também em 2016 a escola passa a receber a Merenda Seca, através de uma parceria do Centro Paula Souza e Prefeitura Municipal. Há uma preocupação da comunidade na implantação do Ensino Médio integrado (ETIM), mas a Escola ainda não conseguiu adequar um espaço para o oferecimento da merenda (comida).

2017 - Após eleições municipais a Etec renova os seus laços com a Prefeitura de São Vicente que mantém a cessão dos funcionários administrativos e operacionais cedidos desde 2008, assim como a realização de pequenas manutenções como poda e capinagem, desinsentização, reparo em telefonia entre outros. Neste ano iniciam-se os preparativos para:

a) mudança da Classe Descentralizada EE Enio Vilas Boas para a EE Zulmira de Almeida Lambert;

b) adequação dos espaços e aquisição de utensílios e equipamentos para a implantação da merenda escolar (comida).

c) Implantação do ETIM no ano de 2019.

d) Mudança na organização curricular do Ensino Médio nas disciplinas-projeto incluindo no 2º ano o componente de Projetos Técnicos Científicos com foco na inovação e empreendedorismo.

Neste ano percebemos a consolidação dos projetos interdisciplinares do Ensino Médio como um agente articulador do currículo e para os cursos técnicos um engajamento voltado para a inovação e empreendedorismo. Participamos novamente do projeto da Google startup e iniciamos um contato com um projeto com o mesmo viés com a Telefonica.

2018 – a merenda escolar foi implantada com sucesso e reconhecida pela comunidade como uma ação importante para os alunos. Neste ano houve uma intensificação de parcerias com Universidade e com algumas secretarias da Prefeitura, como por a Secretaria de Desenvolvimento. As parcerias proporcionaram visitas técnicas, possibilidade de projeto de iniciação científica, bolsas graduação e mestrado, respectivamente para docentes e alunos, capacitações diversas para alunos e professores, entre outros. A escola participou de um projeto pioneiro na parceria entre o Centro Paula Souza/ Fundação telefônica, oferecendo o projeto de empreendedorismo curricular para o ensino médio. Neste ano muitos alunos foram aprovados em vestibulares das universidades públicas e privadas. Os grupos de estudos, devido a sistematização e acompanhamento, se tornam uma importante ferramenta de combate a evasão escolar.

CARACTERIZAÇÃO



NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

1. Técnico em Administração

Histórico do Curso

O curso Técnico em Administração da Extensão da Etec Doutora Ruth Cardoso – EE Enio Vilas Boas iniciou as atividades no segundo semestre do ano de 2010. Estruturado em 03 (três) módulos semestrais, até o momento formou 13 (treze) turmas de profissionais Técnicos em Administração. O ano de 2019 consolida um conjunto de estratégias para oportunizar o aprendizado por meio de metodologias ativas, o estabelecimento de parcerias institucionais, o incentivo ao empreendedorismo, economia criativa e inovação, e ao protagonismo, para que haja maior oportunidade quanto a obtenção de trabalho e renda e inclusão social.

A demanda do curso para 01/2019 foi de 160 inscrições para 40 vagas, sendo que grande parte da procura vem dos moradores da cidade de São Vicente.

Análise Estratégica do Curso: A proposta estratégica do curso visa desenvolver no aluno um conjunto de competências e habilidades, fundamentadas a partir de bases tecnológicas do Currículo da Administração, a fim de que o profissional formado atenda às demandas do mundo do trabalho e da sociedade como um todo, para tal utiliza-se metodologia em que seja possível a aplicação prática, a resolução de situação problema e formação cidadã e ética.

Prioridades do Curso:

Formar profissionais proativos que possam identificar soluções viáveis e inovadoras para a sociedade na qual está inserido; Incentivar o protagonismo do aluno, incentivando-o em prol do desenvolvimento social e empreendedor para que este possa vislumbrar oportunidades no mundo do trabalho, seja por meio de estágios, aprendiz, ou vagas efetivas em organizações do setor público, privado ou terceiro setor;

Promover a sensibilização do aluno e da comunidade do entorno com vistas a uma sociedade mais justa, comprometida com questões sociais e ambientais utilizando-se de atividades praticas em prol da inovação contínua e do bem comum.

Valorizar o profissional da área de administração através do reconhecimento de ações que possam proporcionar a inclusão, a inovação, o conhecimento científico e a pluralidade de opiniões.

Promover eventos que possam atrair a iniciativa Pública, Privada e de Terceiro Setor, sensibilizando o aluno novas experiências e aprendizados.

Oportunizar a realização de atividade externa como: visitas técnicas e o engajamento com a área por meio de ações de voluntariado Técnico e Assistencial para a comunidade do entorno e da região.

Construir o aprendizado global a partir de Metodologias Ativas e baseada em problemas, praticas multidisciplinares e interdisciplinares, todas que possam proporcionar ao aluno a condição de pertencimento ao ambiente escolar para o seu progresso global.

2. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Histórico do Curso:

Em 4 de julho de 2008, iniciou-se os trabalhos da Escola Técnica Estadual de São Vicente, conhecida pela denominação Etec de São Vicente, estando vinculado como classe descentralizada da Etec “Dona Escolástica Rosa”

situada na cidade de Santos, sendo decretado em 21 de setembro de 2008 a emancipação da unidade. Em Outubro de 2009 passou a ser identificada por Etec Doutora Ruth Cardoso.

O curso de Desenvolvimento de Sistemas iniciou no segundo semestre de 2018, substituindo o curso de Técnico de Informática em virtude do curso de Desenvolvimento de Sistemas proporcionarem aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriar-se de tecnologias numa condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadoológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes nos segmentos desse setor, pesquisas sinalizam um mercado em ascensão constante, indicando, dessa forma, a importância da formação de profissionais habilitados a exercer as diversas funções advindas dessa área profissional.

Atualmente, a escola possui uma estrutura com cinco laboratórios de informática estruturados em rede totalizando 120 computadores, com acesso a internet e gerenciamento da utilização dos recursos. Também contamos com um laboratório de “Manutenção de Computadores” montado com equipamentos doados pelo antigo banco “Nossa Caixa”, que é usado nas aulas práticas de Fundamentos de Informática. Assim como salas teóricas climatizadas e biblioteca com um acervo de mais de 5.611 livros sendo aproximadamente de 327 pertencentes ao curso técnico de informática.

Contamos com uma equipe docente mais efetiva, capacitada periodicamente, integrada e preocupada com a qualidade do ensino. Fatores que, unidos às ações promovidas pelo curso, como trabalhos interdisciplinares e projetos de voluntariado, como a “Oficina de Estudos” que promove aos alunos ingressantes uma forma diferenciada de absorver os conteúdos propostos em sala de aula, sendo repassado de uma maneira mais próxima ao seu cotidiano e modo de linguagem, este projeto promove uma singela evolução onde os próprios alunos se organizam para manter a oficina, recorrendo ao professor apenas em uma necessidade específica, estão permitindo uma redução na evasão e a formação de cidadãos éticos, comprometidos, engajados em construir um grupo coeso, forte e qualificados para o exercício da profissão. Também proporcionamos aos alunos, palestras com profissionais da área de tecnologia e participação em feiras e visitas técnicas em empresas do segmento tecnológico.

Com o crescimento do potencial econômico da baixada santista e as necessidades crescentes da área de TI (Tecnologia da Informação), o curso se consolida permitindo que os alunos formados aproveitem as oportunidades oferecidas não só no mercado local, como também em outros promissores, como o da capital e sua região metropolitana.

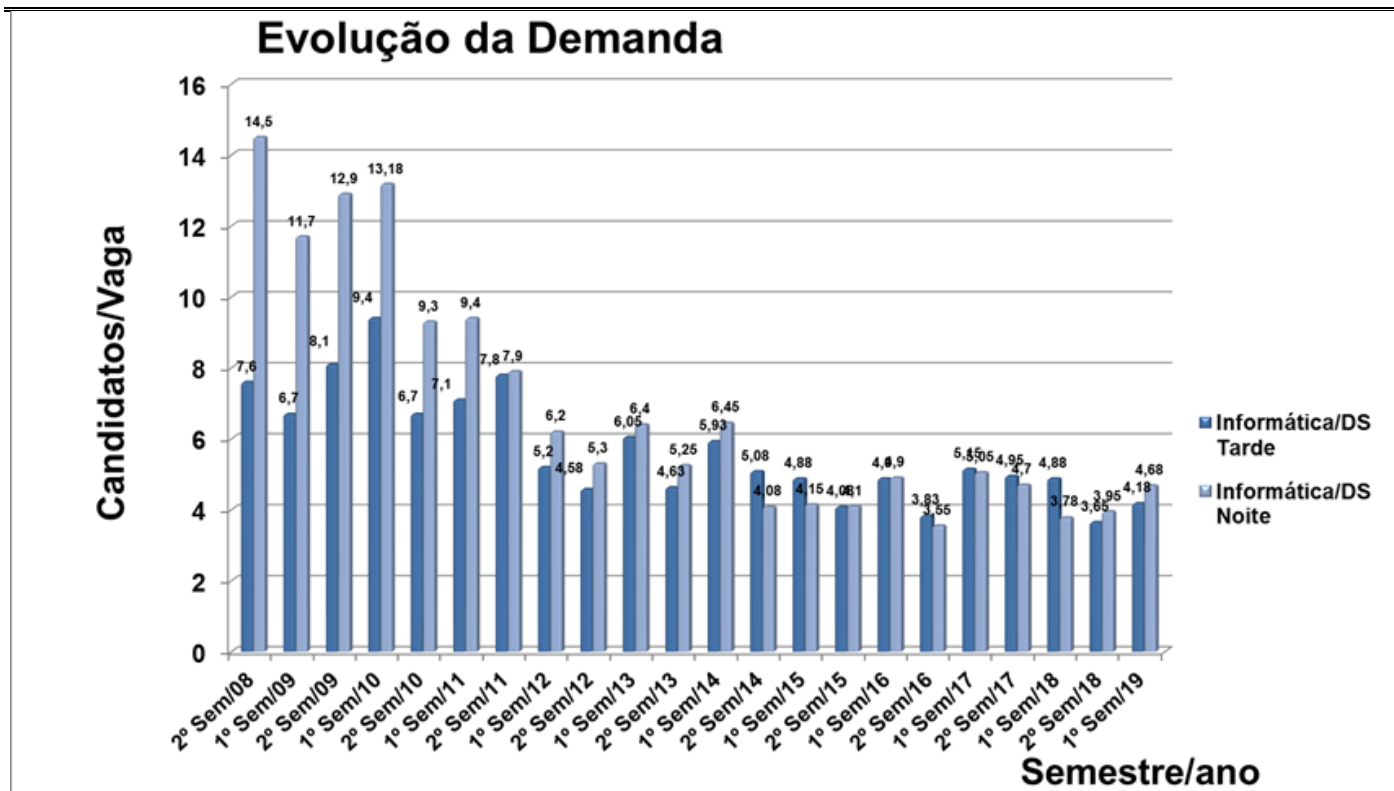
Caracterização do Curso:

O curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas está dividido em três módulos, sendo respectivamente suas qualificações:

- 1º módulo: “Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas”
- 2º módulo: “Programador de Computadores”
- 3º módulo: “Desenvolvimento de Sistemas”

O profissional formado será capaz de desenvolver e operar sistemas, aplicações, interfaces gráficas, montar estruturas de banco de dados, codificar programas, aplicar fundamentos da computação e da tecnologia de informação, utilizar sistemas operacionais, empregar fundamentos de redes de computadores, utilizar lógica de programação e algoritmos e efetuar testes de qualidade de software de sistemas. Bem como analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio.

Este semestre a demanda do Vestibulinho no período da tarde foi de 167 inscritos (4,18 candidatos por vaga), no período noturno com 187 inscritos (4,68 candidatos por vaga).



Há uma preocupação contínua com a formação do aluno focando as novas exigências do mercado de trabalho. Neste contexto, aplicamos atividades diversificadas que expressam o cotidiano profissional que nossos alunos encontraram no mercado de trabalho, levando em consideração questões como: flexibilidade, criatividade, comunicação, sociabilidade, trabalho em equipe e cumprimento de prazos.

O horário das aulas prioriza os recursos disponíveis permitindo que os alunos efetivamente adquiram competências e habilidades necessárias ao exercício de sua profissão, estando aptos a encontrarem soluções inovadoras e de baixo custo para sua implantação.

Trabalhamos também com “ações” na disciplina e Ética e Cidadania (3º módulo) para abordarmos: “Ética, Cidadania, Consciência Ambiental, Combate a Atitudes Preconceituosas e Segurança no Trabalho”, onde os professores apresentam vídeos e promovem debates. Complementando estas ações, estimulamos o trabalho voluntário permitindo que haja uma conscientização dos discentes da importância da participação desse tipo de atividade, tanto para sua formação acadêmica, quanto para sua vida profissional e pessoal.

Análise Estratégica do Curso:

Atualmente todas as áreas necessitam de serviços e produtos fornecidos pela área de TI, havendo assim um crescimento exponencial e diversificado de oportunidades de emprego, a procura por profissionais qualificados também aquece a rivalidade entre a demanda escassa de mercado. Para a formação dessa mão de obra, há uma preocupação constante em realizar um trabalho sério, de qualidade e sincronizado com as atuais necessidades de mercado, focando no processo ensino-aprendizagem. Para isso, mensalmente são realizadas reuniões de curso com professores e os representantes de sala, onde entre outros assuntos, são apresentados os indicadores de ausência que permitem apontar problemas e propor sugestões para melhorias contínuas através do desenvolvimento de projetos que permitam o resgate de alunos propensos à evasão.

Palestras, visitas técnicas e projetos de instituições externas fazem parte de nossa rotina, desta forma os alunos têm a oportunidade de ampliar sua visão com relação às possibilidades de atuação no mercado de trabalho.

O curso utiliza as redes sociais como ferramenta no intuito de auxiliar a comunicação, proporcionando ao discente uma visão ética e profissional de sua utilização e aproximando o docente da realidade atual dos jovens, agilizando, a disseminação das informações pertinentes aos alunos.

Há o incentivo a aprendizagem através de aulas lúdicas desenvolvidas pelos professores. Possibilitando assim, o desenvolvimento de competências diferenciadas através do trabalho com diversas formas de aprendizagem.

Há uma preocupação constante com o aperfeiçoamento dos docentes, portanto a escola promove capacitações internas e há um estímulo para participação de cursos promovidos pelo Centro Paula Souza.

Utilizando atividades diferenciadas, os alunos são avaliados em diversos aspectos, contribuindo para a formação de um profissional competente, arrojado e flexível para encontrar soluções aos empases.

Por fim, além da necessidade de suprir a demanda local de profissionais da área de TI, a proximidade com a capital permite aumentar as possibilidades de ingresso no mercado de trabalho dos alunos formados.

Prioridades do Curso:

Visando suprir a demanda do mercado de trabalho da Baixada Santista, capital e sua região metropolitana. A formação do profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é amplo, abrangendo todas as necessidades de um programador de computadores e de desenvolvimento de sistemas em instituições públicas, privadas e do terceiro setor que recorrem de sistemas computacionais. Este profissional, também estará qualificado para trabalhar como autônomo em consultoria, treinamento e consultoria de sistemas.

Portanto, o curso tem como prioridade formar profissionais qualificados para atuarem no mercado de trabalho, exercendo com excelência todas as competências designadas para seu cargo.

3. Técnico em Edificações

Histórico do Curso: A Unidade Escolar iniciou suas atividades em 24 de julho de 2008. A descentralização ocorreu em 21 de setembro de 2008, com o apoio de alunos e professores para a implantação de estruturas como sala de pranchetas e laboratório de informática. De acordo com o convênio que a Unidade possui com a Prefeitura, já foram realizadas diversas intervenções: reformas, adaptações e construções. No segundo semestre de 2009 foi aberta biblioteca com livros técnicos da área para consulta e empréstimo aos alunos e professores. O laboratório de materiais foi implantado e está funcionando com diversos equipamentos, porém ajustes ainda são necessários para instalação de outros materiais e equipamentos recebidos. Ainda há a necessidade da completa instalação do canteiro de obras e dos laboratórios de hidráulica e elétrica.

Caracterização do Curso: O Curso tem como objetivo a formação de mão de obra especializada para construção civil, viabilizando o futuro profissional dos alunos, dando-lhes novas perspectivas de trabalho e renda. Investe ainda, na formação do indivíduo, dando-lhe suporte para desenvolver suas habilidades e conhecimentos, tornando-o assim, cidadão participativo. São posturas e conhecimentos desenvolvidos no decorrer do curso: Flexibilidade, Criatividade, Informação, Comunicação, Responsabilidade, Empreendedorismo, Sociabilização e Tecnologia.

Análise Estratégica do Curso: A construção civil, mesmo com uma queda nas atividades, ainda apresenta um bom nível de emprego. Há de destacar que o mercado de pequenas obras e reforma nunca para. Devido à elevação do nível de exigência das empresas na área da construção civil e a entrada de novas tecnologias, a mão de obra técnica tem encontrado lugar no mercado de trabalho, nas diversas atividades. A meta é formar, treinar e qualificar mão de obra especializada, em sintonia com as necessidades de mercado.

Prioridades do Curso:

- Acompanhar o processo de implantação dos laboratórios de hidráulica, elétrica e canteiro de obras.

- Adequação do laboratório de materiais.
- Capacitar os professores com a finalidade de um melhor rendimento dos mesmos, quando ministrando suas disciplinas.

4. Técnico em Enfermagem:

Histórico do Curso: O curso técnico de enfermagem teve início em fevereiro de 2010, sendo autorizado no ano de 2009 pela portaria nº 205/01/2009, publicada no DOE13/01/2009 seção I pág. 33.

No decorrer do curso a demanda obteve variações, devemos considerar a grande oferta de cursos de qualificação e complementação profissional na área da enfermagem por parte do governo federal nos últimos anos.

Para o 1º semestre de 2019, em andamento possuímos 2 turmas no período da tarde, referente aos modulo I e II e 2 turmas no período da manhã, referente aos módulos III e IV. Para o IV módulo é esperado o quantitativo de 28 formados.

Caracterização do Curso: O curso de TÉCNICO EM ENFERMAGEM está estruturado em quatro módulos sequenciais, articulados que permitem a construção de uma estrutura que possibilita o desenvolvimento de um conjunto de competências significativas, e que articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

O primeiro e o segundo módulo, corresponderão à Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM, que será certificada ao aluno que os concluir.

O terceiro módulo não tem caráter de conclusão e não conduzirá à qualificação profissional; trata-se de um módulo destinado à constituição de competências que darão embasamento ao quarto módulo.

Cursando os quatro módulos, o aluno concluirá a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ENFERMAGEM, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou equivalente = 600 hs (1ºMódulo) + 680 hs = 1.280 hs (2ºMódulo) + 480 hs (3ºMódulo) + 460 hs = 2.220 hs (4ºMódulo).

Em 01-10-2012, o plano de curso teve uma atualização, não havendo alteração de carga horária e sim uma reestruturação das competências e habilidades de acordo com perfil demográfico da população brasileira e necessidade do setor.

Análise Estratégica do Curso: O curso de Enfermagem tem um excelente conceito junto ao mercado de trabalho e vem sendo bastante procurado. A forma de ingresso do candidato se dá através de Vestibulinho semestral, sendo que a demanda para o curso de Técnico de Enfermagem desta U.E para este 1º semestres de 2019 foram 415 inscritos, 10,38 candidatos por vaga.

O curso é desenvolvido de uma forma interdisciplinar, articulando a teoria com a prática, propiciando ao discente desde o primeiro módulo, visitas técnicas, palestras, ações comunitárias, metodologia diferenciada, aproximando-o da realidade profissional. As sugestões e críticas dos discentes são levantadas e avaliadas mensalmente através de reunião mensal com os respectivos representantes de sala.

Além disso, o relacionamento entre o corpo docente, coordenador de área e núcleo gestor deve ser harmônico visando a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Com esses instrumentos aplicados, temos o objetivo de manter a satisfação e interesse do aluno visando a permanência do aluno superior a 75%.

Tem-se a preocupação com a satisfação do aluno que, nos demonstram interesse em se aperfeiçoar na sua área de formação, através de minicursos desenvolvidos na unidade escolar por parte de instituições parceiras como a implantação de curso pós-técnico na área do técnico de enfermagem.

Temos como ideal corresponder às necessidades do mercado de trabalho, almejando a formação de profissionais humanos que correspondam às expectativas do cliente que é o foco do cuidar.

Prioridades do Curso:

- Formar Técnicos de Enfermagem capazes de atuar como agentes na promoção da saúde, na prevenção das doenças e na recuperação dos que adoecem, visando à integralidade do ser humano.
- Possibilitar o desenvolvimento de competências que permitam ao aluno exercer a sua cidadania ativa, de forma solidária, no exercício das funções de Técnico em Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem.
- Levar o futuro profissional a colocar em suas ações a ciência, a tecnologia e a ética a serviço da vida.

- Integrar o futuro Técnico e Auxiliar de Enfermagem com o mercado de trabalho por meio da convivência com o meio profissional.

5. Técnico em Informática:

Histórico do Curso: A princípio, a escolha do curso de informática foi fundamentada a partir da parceria com a Prefeitura de São Vicente, visando atender as necessidades de mão de obra técnica qualificada no município e região.

Atualmente, a escola possui uma estrutura privilegiada, com cinco laboratórios de informática estruturados em rede, com acesso a internet e gerenciamento da utilização dos recursos. Também contamos com um laboratório de “Manutenção de Computadores” montado com equipamentos doados pelo antigo banco “Nossa Caixa”, que é usado nas aulas práticas de Redes de Computadores, Sistemas Operacionais e Instalação e Manutenção de Computadores. Assim como salas teóricas climatizadas e biblioteca com um acervo de mais de 5.611 livros sendo mais de 320 pertencentes ao curso técnico de informática.

Contamos com uma equipe docente mais efetiva, capacitada periodicamente, integrada e preocupada com a qualidade do ensino. Fatores que, unidos às ações promovidas pelo curso, como trabalhos interdisciplinares e projetos de voluntariado, como a “Oficina de Estudos” que promove aos alunos ingressantes uma forma diferenciada de absorver os conteúdos propostos em sala de aula, sendo repassado de uma maneira mais próxima ao seu cotidiano e modo de linguagem, este projeto promove uma singela evolução onde os próprios alunos se organizam para manter a oficina, recorrendo ao professor apenas em uma necessidade específica, estão permitindo uma redução na evasão e a formação de cidadãos éticos, comprometidos, engajados em construir um grupo coeso, forte e qualificados para o exercício da profissão.

Com o crescimento do potencial econômico da baixada santista e as necessidades crescentes da área de TI (Tecnologia da Informação), o curso se consolida permitindo que os alunos formados aproveitem as oportunidades oferecidas não só no mercado local, como também em outros promissores, como o da capital e sua região metropolitana.

Caracterização do Curso: O curso técnico em informática está dividido em três módulos, sendo respectivamente suas qualificações:

- 1º módulo: “Auxiliar de Informática”
- 2º módulo: “Auxiliar em Programação de Computadores”
- 3º módulo: “Técnico em Informática”

O profissional formado será capaz de desenvolver e operar sistemas, aplicações, interfaces gráficas, montar estruturas de banco de dados e codificar programas. Bem como projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações.

O curso foi extinto no 2º Semestre de 2018, sendo substituída pelo curso de Desenvolvimento de Sistemas, a última turma irá concluir no 1º Semestre de 2019.

Análise Estratégica do Curso: Atualmente todas as áreas necessitam de serviços e produtos fornecidos pela área de TI, havendo assim um crescimento exponencial e diversificado de oportunidades de emprego, a procura por profissionais qualificados também aquece a rivalidade entre a demanda escassa de mercado. Para a formação dessa mão de obra, há uma preocupação constante em realizar um trabalho sério, de qualidade e sincronizado com as atuais necessidades de mercado, focando no processo ensino-aprendizagem. Para isso, mensalmente são realizadas reuniões de curso com os representantes de sala, onde entre outros assuntos, são apresentados os indicadores de ausência que permitem apontar problemas e propor sugestões para melhorias contínuas através do desenvolvimento de projetos que permitam o resgate de alunos propensos a evasão.

Palestras, visitas técnicas e projetos de instituições externas fazem parte de nossa rotina, desta forma os alunos têm a oportunidade de ampliar sua visão com relação às possibilidades de atuação no mercado de trabalho.

O curso utiliza as redes sociais como ferramenta no intuito de auxiliar a comunicação, proporcionando ao discente uma visão ética e profissional de sua utilização e aproximando o docente da realidade atual dos jovens, agilizando a disseminação das informações pertinentes aos alunos.

Há o incentivo a aprendizagem diferenciada através de teatros (realizados pelos alunos) e aulas lúdicas desenvolvidas pelos professores. Possibilitando assim, o desenvolvimento de competências diferenciadas através do trabalho com diversas formas de aprendizagem.

Há uma preocupação constante com o aperfeiçoamento dos docentes, portanto a escola promove capacitações internas e há um estímulo para participação de cursos promovidos pelo Centro Paula Souza.

Utilizando atividades diferenciadas, os alunos são avaliados em diversos aspectos, contribuindo para a formação de um profissional competente, arrojado e flexível para encontrar soluções aos empasses.

Por fim, além da necessidade de suprir a demanda local de profissionais da área de TI, a proximidade com a capital permite aumentar as possibilidades de ingresso no mercado de trabalho dos alunos formados.

Prioridades do Curso: Visando suprir a demanda do mercado de trabalho da Baixada Santista, capital e sua região metropolitana. A formação do profissional Técnico em Informática é ampla, abrangendo todas as necessidades de suporte e desenvolvimento em instituições públicas, privadas e do terceiro setor que recorrem de sistemas computacionais. Este profissional, também estará qualificado para trabalhar como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de sistemas.

Portanto, o curso tem como prioridade formar profissionais qualificados para atuarem no mercado de trabalho, exercendo com excelência todas as competências designadas para seu cargo.

6- Técnico em Logística

Histórico do Curso

O curso Técnico em Logística da Extensão da Etec Doutora Ruth Cardoso – EE Enio Vilas Boas iniciou as atividades no primeiro semestre do ano de 2012. Estruturado em 03 (três) módulos semestrais, até o momento formou 07 (sete) turmas de profissionais Técnicos em Logística. Durante sua trajetória, já foi possível identificar resultados positivos, tais como a premiação de um aluno em intercâmbios culturais para os Estados Unidos, a premiação de trabalhos de conclusão de curso na feira anual de tecnologia em 2013, além dos talentos reconhecidos durante o curso.

A demanda do curso para 01/2019 foi de 109 inscrições para 40 vagas, sendo que grande parte da procura vem dos moradores da cidade de São Vicente.

Caracterização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mundo do trabalho, à formação do aluno e os princípios contido na L.D.B. e demais legislações vigentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo”.

No Laboratório de Currículo foram reunidos profissionais da área, docentes, especialistas, supervisão educacional para estudar o material produzido pela C.B.O. – Classificação Brasileira de Ocupações e para análise das necessidades do próprio mercado de trabalho. Uma sequência de encontros de trabalho previamente planejados possibilitou uma reflexão maior e produziu a construção de um currículo mais afinado com esse mercado.

Análise Estratégica do Curso

A proposta estratégica do curso visa desenvolver no aluno um conjunto de competências e habilidades, fundamentadas a partir de bases tecnológicas do Currículo da Logística, a fim de que o profissional formado atenda às demandas do mundo do trabalho e da sociedade como um todo, para tal utiliza-se metodologia em que seja possível a aplicação prática, a resolução de situação problema e formação cidadã e ética. O curso atende a demanda do arranjo produtivo local, seja pelo atendimento operacional das necessidades de empresas que se dedicam ao atendimento da cadeia logística portuária e de suporte à movimentação, distribuição, transporte e armazenamento de produtos que chegam e partem para todas as regiões do estado e do país. Desta forma, o profissional formado nesta unidade, está habilitado a contribuir para o desenvolvimento em todos os seus aspectos.

Prioridades do Curso

Formar profissionais engajados e proativos, imbuídos competências empreendedoras que possam equacionar soluções holísticas para a área da Logística em qualquer tipo de organização;

Conceder e oportunizar ao aluno condições para que este possa exercer seu protagonismo no mundo do trabalho e no meio social por meio do estreitamento dos laços de parcerias institucionais e da captação de vagas de estágio, aprendiz, e contrato efetivo de trabalho;

Promover a sensibilização do aluno e da comunidade do entorno com vistas a uma sociedade mais justa, comprometida com questões sociais e ambientais utilizando-se de atividades praticas em prol da inovação contínua e do bem comum.

Valorizar o profissional da área da Logística por meio do reconhecimento de ações que possam proporcionar a inclusão, a inovação, o conhecimento científico e a pluralidade de opiniões.

Promover eventos que possam atrair a iniciativa Pública, Privada e de Terceiro Setor, sensibilizando o aluno para novas experiências e aprendizados.

Oportunizar a realização de atividade externa como: visita técnica e o engajamento com a área por meio de ações de voluntariado Técnico e Assistencial para a comunidade do entorno e da região.

Construir o aprendizado global a partir de Metodologias Ativas e baseada em problemas, praticas multidisciplinares e interdisciplinares, todas que possam proporcionar ao aluno a condição de pertencimento ao ambiente escolar para o seu progresso global.

7. Ensino Médio:

Histórico do Curso:

A Etec Doutora Ruth Cardoso oferece, para o município e região, cursos de qualidade que viabilizam a formação básica (pessoal) e profissional no curso do Ensino Médio Regular, bem como os de habilitação Técnica de Nível Médio em Edificações, Enfermagem, Informática e Desenvolvimento de Sistemas, além de contar com a Classe Descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert, desde o ano letivo de 2018 e que anteriormente funcionava na EE Ênio Vilas Boas (julho de 2010 a dezembro de 2017). A classe descentralizada oferece os cursos de Administração e Logística, no período noturno. O foco é formar discentes felizes, produtivos e capazes de mudar suas vidas e os espaços em que se inserem.

O curso do Ensino Médio conta com seis turmas, sendo duas de primeiro, duas de segundo e duas de terceiro ano. Anualmente são oferecidas 80 vagas para ingresso no primeiro ano do Ensino Médio.

A demanda do Vestibulinho do Ensino Médio, ao longo dos anos, desde sua implantação nesta Unidade, demonstra que o curso vem se consolidando e ganhando a confiança da população, de acordo com dados abaixo:

Ano	Inscritos	Vagas	Demanda
2009	443	80	5,54
2010	833	80	10,41
2011	999	80	12,49
2012	1196	80	14,95
2013	1358	80	16,98
2014	758	80	9,48
2015	985	80	12,31
2016	946	80	11,83
2017	890	80	11,13
2018	911	80	11,39
2019	868	80	10,85

Caracterização do Curso:

O Ensino Médio, no Centro Paula Souza, vem destacando-se cada vez mais nos vestibulares das melhores universidades do país e em avaliações externas, tais como Saresp e Enem, e no último ano na avaliação do Saeb. A mesma tendência segue para o mesmo curso na Etec Doutora Ruth Cardoso, que a cada ano vem melhorando seus resultados nesse sentido.

O curso possui duração de 03 (três) anos e é caracterizado importante na etapa final da Educação Básica, tendo como finalidade: consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental; preparação básica para o trabalho e a cidadania, possibilitando um aprendizado contínuo e a capacidade de adaptar-se com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; aprimoramento como pessoa humana, incluindo a formação ética, valores e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científicos – tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada componente curricular, na referida modalidade de ensino.

A proposta pedagógica da Etec Doutora Ruth Cardoso é elaborada de acordo com as finalidades abordadas acima e tem, a seu serviço, um currículo que contempla o conjunto de aprendizagens obrigatórias que são desenvolvidas dentro dos componentes curriculares, associados de maneira explícita na matriz curricular: Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Química, Física, Biologia, Artes, Educação Física, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Língua Estrangeira Moderna – Inglês.

Além das aulas planejadas diante das bases tecnológicas apresentadas no Plano de Curso, nossas turmas também atuam fortemente no desenvolvimento de projetos do Ensino Médio, que contemplam e desenvolvem habilidades e competências que estão vinculadas à formação do aluno, de uma maneira integral, valorizando práticas embasadas na cidadania, solidariedade e nos valores éticos e morais, desenvolvido por meio de ações sociais organizadas pelos professores, alunos e coordenação.

No que diz respeito a resultados e metas alcançadas, mantivemos no ano de 2017 o desempenho de anos anteriores (2011 – 2016) no ENEM, apresentando a 1ª colocação entre as Escolas Estaduais do Município de São Vicente, além do melhor resultado na prova do Saresp de 2011 a 2016. No ano de 2017, a prova SAEB, que é o principal indicador de qualidade de educação no Brasil, foi aplicada em nossa instituição pela primeira vez, obtendo resultados excelentes para uma primeira vez de aplicação, chegando ao 2º lugar da Baixada Santista, alcançando 6,7, sendo que a média nacional para Ensino Médio é de 3,8. Em 2018 também, tivemos, após dez anos de existência da escola, os dois primeiros medalhistas da OBMEP da Etec Ruth Cardoso, o aluno Antônio Roberto Pereira Santos, do 1MA e Patrick Silva Souza, do 3MB, respectivamente 19º e 49º lugar no ranking estadual, conseguindo ambos, medalha de bronze.

Esses resultados demonstram o bom desempenho da escola, que, apoiado em um forte trabalho de equipe e consolidado diante das ações, projetos e atividades complementares, demonstra fortemente, um crescente desempenho e atuação dos discentes.

Análise Estratégica do Curso:

A Etec Doutora Ruth Cardoso faz parte do conjunto de ETECS do Centro Paula Souza que tem apresentado resultado muito significativo no ENEM. A Unidade teve em 2011 a sua primeira turma concluindo o 3º Ano do Ensino Médio com 80 alunos formandos, e desde então, contribui significativamente formando alunos de maneira integral, mantendo sua produtividade, ou seja, não apresentando perdas ao longo desses anos. Além disso, o resultado obtido com relação às aprovações para ingresso no Ensino Superior em Universidades Públicas e Federais, e pleiteamento de Bolsas de estudos em Instituições privadas através do SISU, FIE e PROUNI é muito bom.

“A motivação é o modelo de avaliação do ENEM que foi desenvolvido com ênfase na perfeição das estruturas mentais com as quais se constrói continuamente o conhecimento e não apenas a memória que, importantíssima na constituição dessas estruturas, sozinha não consegue ser capaz de compreender o mundo em que se vive, tal é a velocidade das mudanças sociais, econômicas, tecnológicas e do próprio acervo de novos conhecimentos, com os quais se convive diariamente e que invadem todas as estruturas da escola” (Relatório Pedagógico, 2007).

Para organização da rotina de atividades no curso, a equipe apresenta disposição e intenção de oferecer a nossos alunos e corpo docente um ambiente agradável e harmonioso para que o trabalho seja satisfatório, o que favorece a possibilidade de bons resultados no futuro.

Para a divulgação do Vestibulinho que oportuniza acesso às vagas, é organizado junto aos alunos e coordenação, visitas a escolas de Ensino Fundamental, inclusive para convidá-las a visitar de atividades desenvolvidas a partir de projetos interdisciplinares, tais como nossa Feira de Ciências - Metamorfose, que vem sendo desenvolvida há quatro anos em nossa escola, com objetivo de desenvolver competências no âmbito científico, de maneira a familiarizar o

aluno à linguagem técnico-científica e desenvolvimento de ações práticas (experimentos) que teste e confirme a fixação dos conteúdos trabalhados na teoria, principalmente nos componentes do eixo de ciências da natureza (Biologia, Física, Matemática e Química), o que evidenciou, ao longo desses anos de trabalho, evolução no desempenho nas avaliações externas, ao se associar tais componentes.

Outro ponto forte já consolidado no curso são as ações solidárias desenvolvidas pelos alunos, professores e coordenação, nas quais instituições sociais, como creches e asilos são atendidas e visitadas pelos nossos alunos, valorizando o espírito de cooperação, respeito ao próximo, valores e cidadania.

Desde o ano 2014, uma nova prática foi adicionada às ações do curso, que são as visitas técnicas organizadas pelos professores, cujos roteiros permeiam, específica e diversamente, as áreas do conhecimento. É oportunizado ao aluno a escolha do roteiro que mais lhe agrade, de acordo com a sua área de interesse. Tais práticas trouxeram maior participação e integração dos nossos alunos.

Mantendo o foco na construção formativa do aluno, de maneira que ocorra baseada em conhecimentos básicos, mas também científicos e tecnológicos, além das práticas já descritas, são desenvolvidos na escola, projetos como a Feira de Ciências (supracitada), a produção de Curtas Metragens e disciplinas-projeto voltadas a áreas específicas do conhecimento, especificamente para os segundos e terceiros anos o que contribui sobremaneira para que a formação do aluno aconteça de forma crítica, inovadora, atual, dinâmica, contextualizada, porém natural, oferecendo ao aluno, o sentimento de pertencimento a uma sociedade necessitada de seres proativos, já que todas essas ações, em conjunto, podem contribuir para a leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento. Nesse contexto das disciplinas de Projetos, tivemos em 2018, teremos no componente de Projetos Técnico – Científicos, para os segundos anos, aplicação do Projeto Pense Grande, em parceria com a Telefônica, abordando a questão do Empreendedorismo, que culminou numa Feira e para os terceiros anos, o componente de Serviços de Comunicação, que trabalhará a questão da escrita e apresentará como produto final um livro de memórias. Para o ano de 2019, serão mantidas as duas disciplinas, no componente de Projetos Técnico-Científicos, a mesma abordagem voltada ao Empreendedorismo na mesma abordagem metodológica do Pense Grande, e na de Serviços de Informação, a mesmo foco de melhoria da leitura e escrita, porém apresentando produto final diferente do ano anterior, sendo agora um “Jornal Virtual”, em que se promoverá a leitura e debate crítico de acontecimentos atuais e posterior posicionamento crítico a respeito dos tais, por meio de escrita que colabore para uma produção textual cada vez mais eficiente e de qualidade. Tal mudança no produto final do projeto do componente “Serviços de Informação” deve-se ao dinamismo que se faz necessário para cada nova turma que se trabalha, entendendo que a necessidade se faz na observação e vivência da rotina e de como esse jovem se expressa e enxerga a sociedade. No campo da cultura e do reconhecimento do corpo, e no intercâmbio de ambos, tem-se ainda a Mostra de Danças, com grande envolvimento dos alunos.

Há também, já solidificada na escola a rotina de grupos de estudos formados por alunos mais experientes, nos quais esses auxiliam alunos de anos inferiores nos componentes em que apresentam mais dificuldade, geralmente; física, química, matemática. Tal prática ajuda os alunos de todos os anos, uma vez que o que ensina acaba estudando e o que tem dificuldade e procura o auxílio do grupo de estudo tem a possibilidade de reforçar aquilo que foi ensinado em sala de aula. No entanto, embora essa prática tenha aspecto positivo, notou-se, em 2017, pouco interesse por parte dos alunos, acabando por chamar a atenção do corpo docente, já que essa prática pode ser e, de fato, é muito benéfica. Nesse sentido, uma das prioridades para o ano de 2018, foi promover maior incentivo à participação nos grupos de estudo, o que surtiu efeito positivamente, pois em 2018, grande parte dos alunos dos primeiros anos participou dos grupos de estudo efetivamente, ajudando-os sobremaneira em suas dificuldades de aprendizagem.

Para a divulgação do Vestibulinho para acesso às vagas, é organizado junto aos alunos e coordenação visitas a escolas de Ensino Fundamental, inclusive para convidá-las a visitar atividades desenvolvidas a partir de projetos interdisciplinares, tais como nossa Feira de Ciências – Metamorfose Científica, que vem sendo desenvolvida há quatro anos em nossa escola, com objetivo de desenvolvimento de competências no âmbito científico, de maneira a familiarizar o aluno à linguagem técnico-científica e desenvolvimento de ações práticas (experimentos) que teste e confirme a fixação dos conteúdos trabalhados na teoria, principalmente nos componentes do eixo de ciências da natureza (Biologia, Física, Matemática e Química), o que evidenciou ao longo desses anos de trabalho, evolução no desempenho nas avaliações externas, ao se associar tais componentes.

Outro ponto forte consolidado no curso são as ações solidárias desenvolvidas pelos alunos, professores e coordenação, nas quais instituições sociais como creches e asilos são atendidas e visitadas pelos nossos alunos, valorizando o espírito de cooperação, respeito ao próximo, valores e cidadania.

Desde 2015 ocorrem duas mostras culturais organizadas pelos professores e alunos do Ensino Médio: uma de Curtas Metragens e outra de Danças, em que se promove a integração dos alunos com a comunidade escolar. Tais práticas trouxeram maior participação dos discentes, além de integração mais eficaz entre o corpo docente.

O curso utiliza as redes sociais como ferramenta no intuito de auxiliar a comunicação, proporcionando ao discente uma visão ética e profissional de sua utilização e aproximando o docente da realidade atual dos jovens, agilizando a disseminação das informações pertinentes aos alunos.

Há o incentivo à aprendizagem diferenciada por meio de teatros (realizados pelos alunos) e aulas lúdicas desenvolvidas pelos professores, possibilitando assim, o desenvolvimento de competências diferenciadas, apoiado em trabalho com diversas formas de aprendizagem.

Há uma preocupação constante com o aperfeiçoamento dos docentes, portanto a escola promove capacitações internas e também há um estímulo para participação de cursos promovidos pelo Centro Paula Souza.

Prioridades do Curso:

A formação do aluno deve ter como alvo principal a aquisição de conhecimentos básicos, a preparação científica e a capacidade de utilizar as diferentes tecnologias relacionadas às áreas de atuação. Propõe-se a formação geral em oposição à formação específica; o desenvolvimento da capacidade de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las; a capacidade de aprender, criar, formular, ao invés de desenvolver simplesmente exercícios de memorização, de maneira que ficam estabelecidas as seguintes prioridades:

- ✓ Formar cidadãos críticos, éticos e conscientes do seu papel na sociedade;
- ✓ Desenvolver as cinco grandes competências previstas para o perfil de conclusão do curso, mantendo evasão zero;
- ✓ Manter o resultado e melhorar o desempenho do ENEM DE 2017, que classificou a nossa escola em 1º lugar entre as escolas públicas estaduais;
- ✓ Obter no WEBSAI, anualmente, resultados acima de 76% do ideal, correspondente ao grupo de ETECS de 301 a 700 alunos;
- ✓ Capacitar professores para melhoria das aulas, controle de evasão e atendimento às expectativas, por intermédio de reuniões, canais de comunicação, treinamentos, palestras e cursos;
- ✓ Manter as normas de convivência que foram criadas pela comunidade escolar em 2010, bem como fazê-las serem cumpridas;
- ✓ Manter e aprimorar a dinâmica de trabalhos interdisciplinares que é um ponto forte do curso, dando ênfase na Iniciação Científica e nas ABPs;

Promover o protagonismo do aluno, mediados pelos docentes e pela apropriação de Metodologias Ativas.

AGRUPAMENTO DISCENTE

Habilitação	Turno	Classes	Alunos
Administração – 1AD3	Noturno	1	40
Administração – 2AD3	Noturno	1	38
Administração – 3AD3	Noturno	1	35
Edificações – 1ED2	Tarde	1	40
Edificações – 2ED2	Tarde	1	38
Edificações – 3ED2	Tarde	1	31
Edificações – 1ED3	Noturno	1	40
Edificações – 2ED3	Noturno	1	34
Edificações – 3ED3	Noturno	1	30
Enfermagem – 1EN1	Tarde	1	43
Enfermagem – 2EN1	Tarde	1	35
Enfermagem – 3EN2	Manhã	1	40
Enfermagem – 4EN2	Manhã	1	28
Ensino Médio – 1º Ano	Manhã	2	80
Ensino Médio – 2º Ano	Manhã	2	80
Ensino Médio – 3º Ano	Manhã	2	80
Desenvolvimento de Sistemas-1DS2	Tarde	1	40
Desenvolvimento de Sistemas-2DS2	Tarde	1	39
Informática – 3I2	Tarde	1	37
Desenvolvimento de Sistemas-1DS3	Noite	1	40
Desenvolvimento de Sistemas- 2DS3	Noite	1	31
Informática – 3I3	Noite	1	29
Logística – 1LOG3	Noite	1	40
Logística – 2LOG3	Noite	1	37
Logística – 3LOG3	Noite	1	38

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Total	1043
Total Sede	815
Total Classe Descentralizada	228

RECURSOS HUMANOS

De acordo com os valores estabelecidos pela Direção da Escola, a equipe de servidores do CEETEPS, servidores cedidos pela Prefeitura Municipal de São Vicente e das Empresas Terceirizadas trabalham com união e empenho para manter a ordem e disciplina do ambiente escolar, além de um ambiente seguro e limpo para os alunos. Há um trabalho também para auxiliar a Direção e todo o corpo docente a fim de operacionalizar o plano político pedagógico da Escola, atuando sobre os valores que norteiam nossa Unidade Escolar:

- COOPERAÇÃO
- ENVOLVIMENTO
- PERTENCIMENTO
- TOLERÂNCIA
- SOLIDARIEDADE
- DIZER A VERDADE
- ACEITAÇÃO DO OUTRO

Desses valores, aquele que pretendemos seja a **MARCA DA ESCOLA é UNIÃO E O ENGAJAMENTO.**

EQUIPE DE GESTÃO

Kely Renata Mariano da Silva
Lucas Magalhães Ferreira
Rodrigo Mendes Marfori
Marinéia de Oliveira Rodrigues
Cristina Có
Valdirene Morais Ribeiro Pereira
Michael José Hereman

COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA

Fábio Cunha Rodrigues

COORDENADORES DE CURSO

Danielly Moreira Maciel
Gerson Zorio de Matos
Andréa Cristina dos Santos
Roseli Fernandes Rocha
Ellen Regina Medeiros de Sousa Silva

SECRETARIA

Regina Denise Campos Luciano
Selma Monteiro Alvarez Garcia
Leonardo Moreira dos Santos
Rafaella Caruso

SECRETARIA CLASSE DESCENTRALIZADA

Alessandra Fernandes

DIRETORIA DE SERVIÇOS

Daniela Coutinho M. Simião
Eliaquim Alves Santna
Rosane Antunes Barros

ALMOXARIFADO

Sérgio de Jesus Ferreira
Leonardo Moreira dos Santos

AUXILIARES DOCENTES

Davi Gomes da Silva
Victor Hugo Felix Gomes

BIBLIOTECA

Sylvio dos Santos Filho

Josineide Alves Fernandes – Biblioteca Ativa

Tathiana Pereira de Souza Azevedo – Biblioteca Ativa

AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS

Keytty Amaral

AGENTE DE SEGURANÇA INTERNO

Gildásio Batista de Souza

ESTAGIÁRIOS

Carolina Ribeiro Raimundo

Gabriel Cardoso Pontes

Victor Luiz Monteiro de Carvalho

Allan Victor Mesquista Cassimiro

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE LIMPEZA

Jéssica Karine Pereira Rios

Jandira da Silva Andrade

Maria de Lourdes Gomes Quirino

Olinda Ezequiel da Silva

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE LIMPEZA – CLASSE DESCENTRALIZADA

Paula Alexandrina Ezequiel

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE SEGURANÇA

Dalmo de Souza Celestino

Marcos Francisco dos Santos

Gildásio Batista de Souza

Geneviere Silva Garcia de Souza

Clécio Junior Pereira da Silva

Costa Junior de Oliveira

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE MERENDA - PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE

Aparecida Regina Bezerra da Silva

Fabiana Silveira Ferreira

PROFESSORES

Adriana De Marchi Gonçalves

Adriana Santana Nery

Adriano Rodrigues da Silva

Alexandra Ferreira de Souza

Alexandre Azarias Reis

Anderson Michel Pinto

André Luiz Seoane do Espírito Santo Silva

Andréa Cristina dos Santos

Andréa Oliveira da Silva

Andreia Vergilio Catto

Carla Bassan

Charles Bruno Barros

Claudia Fernandez Barros Vasconcelos

Cláudia Rodrigues Cardoso

Claudio Teixeira de Carvalho

Clayton Serra

Cristina dos Santos Có

Daniela Teresa Rossignoli Uebele

Danielle Faria da Silva

Danielly Moreira Maciel

Denise Aparecida Oliveira da Silva de Jesus

Ellen Regina Medeiros de Sousa Silva

Elissangela Freitas Leite

Emanuela Gomes Simões

Fabiana de Almeida Pereira

Fábio Cunha Rodrigues

Fábio Luiz Cahn Ponciano

Filipe Santos Leite

Francis Akemi Nitto Simões

Gerson Zorio de Matos

Gilson Braga	Rosângela Paz Louzada
Guilherme Santos da Silva	Roseli Fernandes Rocha
Israel Nuncio Dias Lucania	Rose Kelly I. Santos da Conceição Médico
Josineide Alves Fernandes	Silvio Aparecido Bueto
Kenya Fernandes Silveira Teixeira	Tatiane Ramos Melo
Leonardo Novaes da Silva	Tathiana Pereira de Souza Azevedo
Leone Teixeira Rocha	Thalita Fonseca de Alcântara Gonçalves
Lucas de Souza Machado Costa	Thiago Etinger dos Santos
Luciana Palarmo dos Reis	Thiago Mello Gonçalves
Luiz Cláudio Pereira	Tupi Rodrigues Cunha
Luís Roberto Guerreiro Lopes	Valdirene de Moraes Ribeiro
Maikel Linares	Wellington Aleixo da Silva
Marcelo Viana de Oliveira Júnior	
Marcelo da Silva Tavares	
Maria de Fátima da Silva	
Marcia Regina Carvalho Ferreira de Oliveira	
Mariana de Oliveira Rodrigues	
Michael José Hereman	
Michelle Cristina Lacerda dos Santos	
Michelle Luiz Wenter	
Miguel Canas Gonçalves	
Nathália Bielski Tavares	
Nilene Janini de Oliveira	
Rafael Costa de Moura	
Raimundo Nonato França	
Renan Praxedes	
Rodrigo Asenjo Blanco	

RECURSOS FÍSICOS

Os espaços físicos de nossa Unidade Escolar, estão de maneira geral bem conservados e são higienizados diariamente pela equipe de limpeza. Alguns problemas estruturais são verificados por ser o prédio uma construção antiga. A Prefeitura de São Vicente desenvolveu pequenas reformas e adequações no período de implantação. Nos anos de 2011 e 2015 a Escola recebeu verbas do Centro Paula Souza para conservação da fachada, pintura, reforma elétrica e instalação de cabine primária.

No ano de 2016 aproveitamos cursos de qualificação básica (QBFIC) para realizar melhorias emergenciais na Escola como por exemplo a requadrção da calçada através do curso de pedreiro.

Área Externa	
Localização	Área
Oficina de Edificações (Barracão)	49 m ²
Biblioteca	62 m ²
Laboratório de Edificações	50 m ²
Sanitários – Masculino	54 m ²
Sanitários – Feminino	54 m ²
Sanitário - Masculino para Deficientes	4 m ²
Sanitário - Feminino para Deficientes	4 m ²

Prédio 1	
Localização	Área
Laboratório de Enfermagem	63 m ²
Sala dos Professores	50 m ²
Laboratório de Manutenção de Computadores, Redes e Sistemas Operacionais	55 m ²
Sala de Direção	19 m ²
Sala de Coordenação	48 m ²
Secretaria Acadêmica	48 m ²
Diretoria De Serviço – Área Administrativa	17 m ²
Diretoria de Serviço – Área Acadêmica	19 m ²
Almoxarifado	10M ²

Prédio 2	
Localização	Área
Sala de Aula 1	62 m ²
Sala de Aula 3	62 m ²
Sala de Aula 2	62 m ²
Sala de Aula 4	62 m ²
Copa	12 m ²
Sanitários Professores Masculino	4m ²
Laboratório de Informática 2	52 m ²
Laboratório de Informática 3	52 m ²
Sala do Servidor	8 m ²
Laboratório de Informática 1	52 m ²
Laboratório de Informática 4	52 m ²
Sala de Desenho Técnico	63 m ²

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Sala do PABX	8 m ²
Sala do Servidor	8 m ²
Sanitários – Feminino	10 m ²
Sanitários – Masculino	10 m ²
Sanitários dos Funcionários	8m ²
Sala dos Materiais de Limpeza	10 m ²
Sanitários Professores Feminino	4 m ²

Prédio 3	
<i>Localização</i>	<i>Área</i>
Cozinha	19 m ²
Auditório	119 m ²
Laboratório de Física/Química/Biologia	68 m ²
Sanitário Alunos - Externo	729m ²
Sala de aula 5	50m ²
Sala de aula 6	50m ²
Sala de aula 7	50m ²
Sala de aula 8	50m ²
Depósito Externo	8m ²

RECURSOS MATERIAIS

O quadro a seguir refere-se aos recursos materiais pertencentes à Unidade Escolar, sendo distribuídos, conforme descrito, entre a Sede e Classe Descentralizada, em seus respectivos setores, diante da necessidade funcional dos mesmos, tanto no âmbito geral e coletivos, como também para atender as especificidades pedagógicas de cada Habilitação, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem.

BEM	DEPARTAMENTO/AMBIENTE	QUANTIDADE
Acess Point para rede sem fio NET GEAR WG302	Áreas do Ambiente Escolar	20
Adesivo de contato 870ml	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Adesivo PVC (200 gr)	Almoxarifado - Curso de Edificações / Oficina de Edificações (Barracão)	1
Agitador de Peneira - SOLOTEST - I5	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Agitador de Peneiras - Bertel - Bertel/E	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Alicate Bico de Papagaio (Regulador)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Alicate Crimpador RJ11 e RJ45	Almoxarifado - Curso de Informática	1
Alicate Crimpador RJ45	Almoxarifado - Curso de Informática	10
Alicate de Bico	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Alicate de Bico Longo	Almoxarifado - Curso de Edificações	2
Alicate de Corte	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Alicate Desencapador	Almoxarifado - Curso de Informática	3
Alicate Push-Down	Almoxarifado - Curso de Informática	1
Alicate Universal	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Aparelho de Fax - Fac-Símile - Brother 275	Secretaria	1
Aparelho de Pressão metal	Laboratório de Enfermagem	2
Aparelho de Pressão relevo	Laboratório de Enfermagem	2
Aparelho de Som - Mini-System - Philips - FWM 143	Almoxarifado/Biblioteca	4
Aparelho DVD Player - LG - 256K	Secretaria	1
Aparelho Telefônico - NEC 2000	PABX	10
Arco-Serra (Mini)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Arco-Serra (Normal)	Oficina de Edificações (Barracão) / Almoxarifado	5
Argamassadeira Elétrica - Solotest	Laboratório de Edificações	2
Armário - Alto c/ 2 portas - Móveis Belo - L328	E.E. Enio Vilas Boas	2
Armário Com 2 portas de abrir MAQ-MÓVEIS	Áreas do Ambiente Escolar	6
Armário de Aço - Cinza claro - Artmóveis	Secretaria / Dir. de Serviços / Barracão / Lab. de Enfermagem	5

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Armário de Aço - WCM - PA90	Secretaria / Sala de Manutenção / Sala das Pranchetas / Biblioteca / Lab. de Enfermagem	5
Armário de Madeira - Móble Methods - MM-AM 02	Dir. Geral / Dir. Acadêmica / Coordenação	5
Armário Vestiário - Artmóveis	Áreas do Ambiente Escolar	2
Armário Vestiário MAQ-MÓVEIS	Áreas do Ambiente Escolar	10
Arquivo Aço c/ 04 gavetas MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	2
Arquivo de Aço - Artmóveis - 04C	Secretaria / Sala 06 / Coordenação / Dir. Acadêmica / E.E. Enio Vilas Boas	6
Arquivo de Aço - Artmóveis - Vertical	Secretaria / Dir. de Serviços / Dir. Geral / Coordenação / Bblioteca	10
Arquivo de Aço - WCM - QF4C/C	Sala de Manutenção / Sala dos Professores / Secretaria	7
Aspirador Cirúrgico Alpi-Medic ASP I	Laboratório de Enfermagem	1
Autodesk	Sala de Manutenção de Informática	13
Balança Eletrônica - Marte AS510	Almoxarifado	1
Balança Eletrônica Digital - Gehaka BK 4001	Almoxarifado	1
Balança Eletrônica Digital - Marte LC100	Laboratório de Edificações	1
Balança infantil c/ concha anatômica	Laboratório de Enfermagem	1
Balança Mecânica RED	Laboratório de Enfermagem	1
Baliza de 2 metros GEO-MASTER Fé-Ferro	Almoxarifado	15
Baliza de Ferro - Miratec 1420	Almoxarifado	10
Bambolê	Almoxarifado	40
Bandeira da Cidade de São Vicente	Almoxarifado	1
Bandeira do Estado de São Paulo	Almoxarifado	1
Bandeira Nacional do Brasil	Almoxarifado	1
Banqueta Redonda - Lachi BL-981	Lab. de Materiais de Edificações / Biblioteca / Lab. de Enfermagem	50
Bebedouro Elétrico (Garrafão) - Gabi Designer CH 012	Secretaria / Sala de Coordenação / Sala de professores / E.E. Enio Vilas Boas	4
Bebedouro Elétrico (Pressão) - Gabi Designer IN 022	Áreas do Ambiente Escolar / Biblioteca	4
Bebedouro Garrafão LIBELL MASTER INOX	Almoxarifado / Sala de Limpeza	2
Becker em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Becker graduado em vidro (300ml)	Almoxarifado	2
Berço Para recém-nascido Gigante BC1	Laboratório de Enfermagem	1
Betoneira - 130L	Laboratório de Edificações	1
Betoneira - Helf 240L	Laboratório de Edificações	1
Biombo Triplo	Lab. de Enfermagem	1
Bola Oficial de Voleibol pro 6.0	Almoxarifado	8
Bola de Borracha - Frescobol/Taco	Almoxarifado	02
Bola de Futebol	Almoxarifado	2

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Bola de Iniciação M.10	Almoxarifado	10
Bola de Tênis de Mesa - Stiga	Almoxarifado	2
Bola de Voleibol de praia - Wilson - SOFTPLAY	Almoxarifado	4
Bola Oficial de Basquetebol topper	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Basquetebol 6.4	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Futebol de Salão Maxi 500	Almoxarifado	5
Bola Oficial de Handebol H 2	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Handebol H 3	Almoxarifado	6
Bomba de Ar Doublé Action	Almoxarifado	1
Bomba de Vácuo - Prismatec 131	Laboratório de Enfermagem / PABX	2
Brocas para Concreto Avulsas	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Bússola Portátil - SR 80	Almoxarifado	10
Bússola Portátil GEO-MASTER DQY-1	Almoxarifado	10
Carrinho de mão	Almoxarifado-	01
Colher de Pedreiro	Almoxarifado	08
Cadeira Caixa Giratória	Sala das Pranchetas	20
Cadeira de Banho para Adulto	Lab. de Enfermagem	1
Cadeira de Rodas para Adulto	Lab. de Enfermagem	1
Cadeira Empilhável MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	240
Cadeira Escolar - Rivera Móveis	Áreas do Ambiente Escolar / Salas de aula / E.E. Enio Vilas Boas	240
Cadeira Fixa - Azul - MAQ MÓVEIS - MAQ-CF01	E.E. Enio Vilas Boas / Laboratório de Informática 03 / Laboratório de Informática 04	110
Cadeira Fixa - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex Litia 24125 SB	Lab. de Informática 05 e Lab. Nossolab	17
Cadeira Fixa - Preta - Tecido Poliéster - Nasa Nordeste 2002	Áreas do Ambiente Escolar / Auditório / Biblioteca / E.E. Enio Vilas Boas	98
Cadeira Fixa Scarparo SC 503F	E.E. Enio Vilas Boas	10
Cadeira Giratória - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex 3220SB	Lab. de Informática 05 e Lab. Nossolab / Biblioteca / Sala dos Professores	25
Cadeira Giratória - Preta - Tecido Poliéster - Nasa Nordeste 2017	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	145
Cadeira Giratória Coperflex Luna	Coordenação	5
Cadeira para Professor - Citrino - Madeira Aglomerada - LBS FDE-11/03	Áreas do Ambiente Escolar	17
Cadeira Universitária - Azul Marinho - Nasa Nordeste NA2001b	Lab. de Enfermagem / Auditório	40
Cadeira Universitária Funap	Sala 05 / Sala 06 / Sala 07 / Sala 08	165
Caixa d'água 310 litros	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Caixa de Som - Frahm MF700	PABX	2
Caixa de Som para Microcomputador USB	Almoxarifado	1

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Caixa para Instrumental - Enfermagem	Lab. de Enfermagem	1
Cama Hospitalar	Lab. de Enfermagem	2
Camera Digital JVC GR 750	Utilização coletiva para fins educacionais	1
Canetas p/ Quadro Branco - Diversas Cores	Almoxarifado	80
Carro Maca	Lab. de Enfermagem	1
Carro para Curativo	Lab. de Enfermagem	2
Cavalete Para Desenho Engeflex 15440-TUB	Sala das Pranchetas	2
Central PABX Digital - NEC TOPAZ	PABX	1
Central Telefônica	PABX	1
Cesto com Pedal de 60Lts	Áreas do Ambiente Escolar	1
Cesto de Lixo Telado 30Lts	Áreas do Ambiente Escolar	1
Chave de Fenda	Almoxarifado - Curso de Edificações	5
Chave Inglesa	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Chave Philips	Almoxarifado - Curso de Informática	5
Colchonete espuma	Almoxarifado	50
Compressor Mega Air C6 (Ferrari)	Almoxarifado	1
Condicionador de Ar - Tipo Split - Carrier - 42XQC04815LC	Auditório	2
Condicionador de ar Tipo Split Rheem RB1HW12AC2B	Nosso Lab / Servidor	2
Condicionador de ar Tipo Split Rheem RB1HW24AC2B	Laboratório de Informática 05	1
Condicionador de ar Tipo Split Springer Silver Max	Auditório / Biblioteca / Salas 01, 02, 03 e 04 / Laboratórios 01, 02, 03 e 04.	10
Conj. De peneiras granulométricas - Bertel	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Conj. Mesa/Cadeira - Refeição - Móble Methods - MM-CJMC01	Áreas do Ambiente Escolar	4
Corde para uso Esportivo (SISAL)	Almoxarifado	12
CPU - Intel core 5 - HP - Elite 8200	E.E. Enio Vilas Boas / Laboratório de Informática 01	5
CPU 2,5GHz - Itautec Infoway - ST4253	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	90
CPU 3.0GHz POSITIVO POS AT SERIES K	Auditório / E.E. Enio Vilas Boas	14
CPU Gabinete ATX - Epcom - Silver BR	Lab. de Informática 02 / Sala de Manutenção	20
Cronômetro Digital Oregon Scientifi SL 928M	Almoxarifado	2
Densímetro Para solos SOLOTEST 3436995	Almoxarifado	1
Desfibrilador Portátil Philips FRX	Laboratório de Enfermagem	1
Dinamômetro de mola tubular - 500GF e 5N	Almoxarifado	10
Dispenser para Copos de Café Acrílico	Almoxarifado	1
Dominó de Madeira	Almoxarifado	5
Dreno de Penrose estéril	Laboratório de Enfermagem	4
Enciclopédia Barsa Universal	Biblioteca	1

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Enxada	Almoxarifado	4
EPI (Máscara - Respirador)	Almoxarifado	10
Equipamento Universal Ensaio Resistência	Laboratório de Edificações	1
Erlenmeyer em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Escada com 2 degraus	Laboratório de Enfermagem	2
Enxada	Almoxarifado	01
Escavadeira	Almoxarifado	03
Espátula Plástica Lisa 12cm	Almoxarifado	7
Espátulas	Almoxarifado - Curso de Edificações	5
Espectrofotômetro	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Esqueleto padrão	Laboratório de Enfermagem	3
Estabilizador de Tensão - Enermax - EXS Power 500B	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática / E.E. Enio Vilas Boas	95
Estabilizador de Tensão - Force Liny - 958 Eternity	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	79
EstabilizadorDe TensãoForce LineEvolution III	Servidor / Sala de Manutenção de Informática / Biblioteca	46
Estação de Trabalho - Móble Methods - MM-ET01	Dir. Geral / Dir. Acadêmica / Dir. de Serviços	3
Estação Total Eletrônica para medir Ângulos e Distancias Horizontais e Ver	Laboratório de Edificações	1
Estante Desmontável de Aço - Artmóveis	Biblioteca / Sala de Manutenção / Áreas do Ambiente Escolar	25
Estante Desmontável MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	6
Estetoscópio adulto	Laboratório de Enfermagem	6
Estetoscópio infantil	Laboratório de Enfermagem	2
Estufa de Secagem Aço INOX - Fanem - 515/4	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Estufa para Secagem e Esterilização - Nova Técnica - NT513i	PABX	1
Extintor de Incêndio - Água - Resil - R960	Áreas do Ambiente Escolar	6
Extintor de Incêndio - Gás Carbônico - Resil - R937	Áreas do Ambiente Escolar	4
Extintor de Incêndio - Pó Químico - Resil - R956/1	Áreas do Ambiente Escolar	8
Filmadora Digital - JVC GR750	Utilização coletiva para fins educacionais	1
Freezer Horizontal	Cozinha	01
Freezer 06 portas- inox	Cozinha/Refeitório	02
Frogobar	Coordenação/Secretaria	02
Fogão	Cozinha	1
Fogão Industrial	Cozinha	1
Formão (Diversos Tamanhos)	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Forno Microondas (utilização dos alunos)	Área externa - próximo ao Auditório	3
Forno Microondas - ELECTROLUX - MEG41 (uso dos funcionários)	Cozinha	1

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Forno Microondas - PHILCO - PMS35N	Sala dos Professores	1
Frasco de Chapman	Laboratório de Edificações	6
Frasco de Lê Chatelier	Laboratório de Edificações	4
Furadeira MAKITA	Almoxarifado - Curso de Edificações	2
Gazebo 3x3mts (Barraca poliéster)	Almoxarifado	1
Globo Terreste de Plástico - Libreria - Continental	Almoxarifado	1
Grampeador Rocama	Almoxarifado	1
Grau c/ Pistilo 92mm diâmetro - 100ml.	Almoxarifado	4
Impressora - Multifuncional - SAMSUNG SCX-4833FD	Secretaria	1
Impressora Jato de tinta - HP K5400DTN	Dir. Geral / Sala de Manutenção	5
Impressora Jato de Tinta HP K8600 (A3)	Sala de Manutenção de Informática / Diretoria Acadêmica	2
Impressora Laser Monocromática HP LaserJet P3015DN	Secretaria / E.E. Enio Vilas Boas	2
Impressora Laserjet - HP P2015N	Biblioteca / Coordenação / Sala de professores	3
Inalador Ultrassônico	Lab. de Enfermagem	1
Jogo com 6 formões para entalhe em Madeira	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Jogo de Brocas para concreto (MAKITA)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Jogo de Taco (2 Tacos e 2 casinhas)	Almoxarifado	6
Jogo de Xadrez	Almoxarifado	2
kit de Ferramentas para Informática	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Lamparina para álcool com tampa baquelite e pavio - 100ml	Almoxarifado	3
Livros da Área de enfermagem	Biblioteca	183
Longarina - Nasa Nordeste - NA2016	Áreas do Ambiente Escolar	5
Manequim c/ órgãos internos	Laboratório de Enfermagem	1
Manequim corpo inteiro	Laboratório de Enfermagem	1
Martelo de carpinteiro	Barracão	5
Marreta	Barracão	4
Martelo de Borracha	Barracão	06
Medidor Umidade Tipo Speedy	Almoxarifado	1
Mesa de Cabeceira	Lab. de Enfermagem	2
Mesa de Mayo - Aço Inox	Lab. de Enfermagem	1
Mesa de Professor - Citrino - Madeira Aglomerada - LBS FDE-11/03	Áreas do Ambiente Escolar	17
Mesa de Reunião - Móble Methods - MM-MR02	Auditório	2
Mesa de Reunião Redonda - Móble Methods - MM-MR07	Áreas do Ambiente Escolar	10
Mesa Escolar - Rivera Móveis	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	240
Mesa Escolar MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	240

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Mesa Escrivaninha - Casca de Ovo - Nação A6004	Áreas do Ambiente Escolar	15
Mesa Escrivaninha - Casca Ovo - Móveis Belo - L332	E.E. Enio Vilas Boas	6
Mesa Escrivaninha - Cinza - Móveis Methods - MM-ME08	Áreas do Ambiente Escolar / Lab. de Informática 05	14
Mesa Escrivaninha - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo ME-07	Biblioteca	1
Mesa Escrivaninha - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo ME-E-10	Sala de Manutenção	1
Mesa Escrivaninha Nação A 6004	Secretaria / Coordenação / Diretoria de Serviços / Biblioteca / E.E. Enio Vilas Boas	17
Mesa p/ computador - Casca Ovo - Móveis Belo - L330	E.E. Enio Vilas Boas	5
Mesa p/ Impressora - Casca Ovo - Lachi - L053	E.E. Enio Vilas Boas	1
Mesa para Computador - Cinza - Móveis Methods - MM-MC03	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	73
Mesa para Computador - Cinza - Móveis Belo - ME-C-03	Auditório	2
Mesa para Impressora - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo - ME-02	Secretaria / Coordenação	2
Mesa Para Impressora Móveis-Methods MM-MI 02	Secretaria / Diretoria de Serviços / Coordenação / Sala dos Professores / Laboratório de Edificações	10
Mesa para Refeição	Lab. de Enfermagem	2
Mesa Reunião Redonda - Casca Ovo - Lachi - L054	E.E. Zulmira de Almeida Lambert	1
Microfone com Fio - Leson SM-58P4	Auditório / Secretaria	2
Mira/Régua da Estação Total	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Mira/Régua do Teodolito	Almoxarifado	6
Microscópio	Laboratório de Física/Química/Biologia	06
Molde Cilindrico Concreto 15x30	Laboratório de Materiais - Curso de edificações	6
Monitor 17" - Epcom Silver BR	Lab. de Informática 02 / Sala de Manutenção	20
Monitor 17" - Itautec 710S	Servidor	2
Monitor 17" Itautec Infoway L1742T	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	60
Monitor 17" Preto - Itautec Infoway - Widescreen	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	30
Monitor 19" POSITIVO W1942PE	Auditório / E.E. Enio Vilas Boas	13
Monitor LCD - HP - L190HB	E.E. Enio Vilas Boas / Lab. de Informática 05	5
Móveis Hospitalares	Laboratório de Enfermagem	17
Multifuncional Laser - HP M2727MFP	Secretaria / Dir. de Serviços	2
Multiímetro com defeito (Demonstração)	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Multiímetro Digital	Almoxarifado - Curso de Informática	8
Nível Automático GEO-MASTER KL32	Almoxarifado	4

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Nível da Mira do Teodolito	Almoxarifado - Curso de Edificações	9
No Break 600VA - NEC	PABX	1
No Break Microprocessado - Equisul GPL Thor World	Servidor	2
Notebook - Compal DN-221-015	Áreas do Ambiente Escolar	3
Notebook - Itautec - W7650	Áreas do Ambiente Escolar	2
Notebook - Itautec Infoway Note W7650	Áreas do Ambiente Escolar	2
Paquímetro Mitutoyo Titânio	Almoxarifado	1
Passante – Prancha c/ sistema rolante e deslizante.	Laboratório de Enfermagem	1
Pá carregadeira	Almoxarifado	4
Peso de Ferro Esmaltado 1 Kg	Almoxarifado	18
Peso de Ferro Fundido 2kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 3kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 4 kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 5 kg (azul)	Almoxarifado	20
Peteca	Almoxarifado	4
Pé de cabra	Almoxarifado	01
Pé de Plástico (Mesas e Cadeiras)	Almoxarifado	8
Pênis de Borracha pele Bca	Laboratório de Enfermagem	1
PHMetro de Bancada Digital - Gehaka PG-1800	Almoxarifado	1
Picareta	Barracão	02
Pisseta graduada em Polietileno - 500ml	Almoxarifado	1
Placas Petri em Acrílico 90x15 plástico	Almoxarifado	10
Poltrona Giratória - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex Litia 24020	Dir. Geral / Dir. de Serviços / Coordenação	3
Poltrona Giratória - Preta - Courino - Nasa Nordeste NA2010	Dir. de Serviços / Dir. Acadêmica / Coordenação	3
Ponteiro	Almoxarifado - Curso de Edificações	5
Poste de Voley - Rane	Almoxarifado	1
Prancheta Para Desenho	Sala das Pranchetas	20
Prego 1,8x25mm (saco c/ 100 unid.)	Oficina de edificações (Barracão)	3
Prensa de bancada SOLOTEST 1489220	Laboratório de Materiais - Curso de Edificações	1
Prensa Hidráulica Manual - Solotest	Lab. de Materiais de Edificações	1
Prismyan Estação Total	Almoxarifado	1
Produtos de higiene (papel higiênico, Papel Toalha)	Almoxarifado	350
Projektor de Multimídia - Epson S6+	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	2
Projektor de Multimídia - Hitachi CP-X401	Auditório / Sala de aula / Laboratórios	3
Projektor Multimídia Hitachi CP-X2510	Sala de Manutenção de Informática / Secretaria	3

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Proveta em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Provetas Graduadas em Vidro com base - 250ml	Almoxarifado	4
Prumo face/centro	Barracão	10
Quadro Branco - Emethod's	Laboratórios de Informática / Salas de Aula	10
Quadro de Avisos - Engcart	E.E. Enio Vilas Boas	1
Quadro de disjuntor	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Quadro não magnético	Laboratórios de Informática / Laboratório de Edificações	10
Quadro Verde - Emethod's	Salas de Aula	6
Rack Com porta de Acrílico FIBRACEM 060U P470	Almoxarifado	2
Raquete de Frescobol	Almoxarifado	8
Raquete de Tênis de Mesa - Shield Brand	Almoxarifado	2
Rebitadeira	Almoxarifado	1
Receptor GPS - Garmin MAP60CSX	Laboratório de Edificações / Almoxarifado	10
Rede de Basquete Oficial PP (SEDA)	Almoxarifado	2
Rede de Futebol de Salão Oficial PP	Almoxarifado	1
Rede de Tênis de Mesa	Almoxarifado	1
Rede de Voleibol CBV	Almoxarifado	1
Refrigerador Duplex Branca - Eletrolux DF46	Sala dos Professores	1
Refrigerador Duplex Branca - Eletrolux DF49	Cozinha	1
Refrigerador Duplex Branca - GE/Mabe - Rege 450	Corredor Salas 05 e 06	2
Relógio para Jogo de Xadrez	Almoxarifado	2
Retroprojektor - TES 2020CBJ	Secretaria / Sala 07 / PABX / Sala de Manutenção	8
Serra Reserva para Tico-Tico	Almoxarifado	1
Serra Tico-Tico MAKITA	Almoxarifado	1
Servidor Multiprocessamento - Itautec MX201	Servidor	2
Serrote	Barracão	3
Skillguide 140011	Laboratório de Enfermagem	1
Skillguide 18001101	Laboratório de Enfermagem	1
Slump Test – Solotest 5101	Laboratório de Edificações	1
Suporte de apoio para braço	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Caixa de Perfuro	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Microfone	Almoxarifado	1
Suporte para Papel Higiênico (Rolo Grande)	Almoxarifado	5
Suporte para Saco de Lixo Hospitalar	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Soro - Aço Cromado	Lab. de Enfermagem	2

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Tabela de Basquetebol – Laminado Naval	Almoxarifado	2
Tabuleiro de Damas e Trilha	Almoxarifado	8
Teclado PS2 COLETEK	Almoxarifado	19
Tesoura de jardineira	Almoxarifado	01
Tela de Projeção Retrátil - Projetelas -Authentic EC	E.E. Enio Vilas Boas	1
Tela de Projeção Retrátil - TES TRM-200S	Salas de aula / Laboratórios	8
Televisão Tela Plana - Semp Toshiba 2922FS	Sala dos Professores / Sala 06	2
Televisor LCD LG LH 20R	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	3
Teodolito - Geodetic	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Teodolito Eletrônico - CST/Berger CST-205	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Terminal tipo anel 6mm ² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	8
Terminal tipo forquilha 6mm ² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	3
Terminal tipo pino 6mm ² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	2
Terminal tipo sindal de louça trifásico	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Termometro clínico oval	Laboratório de Enfermagem	2
Termometro Digital	Laboratório de Enfermagem	2
Tesoura Grande	Almoxarifado	1
Tesoura Pequena	Almoxarifado - Curso Ensino Médio	33
Testador de Cabos RJ11 e RJ45 - Multitoc	Almoxarifado - Curso de Informática	6
Toalha de Mesa Branca	Almoxarifado	8
Tomada 2P+T universal com placa	Oficina de Edificações (Barracão)	2
Torno para Bancada (tipo morsa)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Torquesa	Barracão	4
Trado Holandês	Almoxarifado	2
Trena Eletrônica - Bosch DLE-50	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Trena Eletrônica - Leica - DISTO D2	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Trena Longa em Aço 20m	Almoxarifado	1
Trincha - Diversos Tamenhos	Almoxarifado	11
Tripé p/ Nível Topográfico	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Tripé p/ Teodolito	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Ventilador de Coluna - Ventidelta - Coluna 65cm	Áreas do Ambiente Escolar	3
Ventilador de Coluna - Ventisol VOC65	Áreas do Ambiente Escolar	5
Ventilador de Parede - Ventidelta - Parede 65cm	Áreas do Ambiente Escolar	1
Ventilador de Parede - Loren Sid Tufão60	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	30
Ventilador de Parede - Venti Delta Parede 60cm	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	8

Vicat Penetrometro - Solotest	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
-------------------------------	-------------------------------------	---

RECURSOS FINANCEIROS

Recursos financeiros que possibilitam o desenvolvimento das atividades da escola.

1. Verbas recebidas pelo Centro Paula Souza:

- a. Vale-transporte CEETEPS: R\$ 1.500,00
- b. Despesas de Adiantamento: R\$ 4.400,00

2. APM - Associação de Pais e Mestres:

- a. Saldo atual da conta da APM (dezembro/2018): R\$ 7.720,00

3. PDDE (2018)

- a. R\$ 7.984,00 (custeio)
- b. R\$ 1.996,00 (capital)

4. Despesas da Escola (média anual - 2018):

- a. Água (Sabesp) - R\$ 11.205,55
 - b. Luz (CPFL) - R\$ 8.3140,33
 - c. Telefone (Telefônica) - R\$ 603,47
 - d. TF Comércio (Limpeza Extensão) -R\$ 4.199,33
 - e. Dunbar (Vigilância) - R\$ 25.354,15
 - f. Pluri (Limpeza Sede) - R\$ 5.347,46
-

SERVIÇOS TERCERIZADOS

1. SEGURANÇA

a. Etec Dra. Ruth Cardoso

DUNBAR SERVIÇOS DE SEGURANÇA - EIRELI

CNPJ: 13.649.411/0001-54

Processo: 630/14

Nº Contrato: 1352014

Início: 30/06/2014

Término: 30/09/2015

Prorrogado até 30/06/2019

06 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

2. LIMPEZA

a. Etec Dra. Ruth Cardoso

PLURI SERVIÇOS LTDA.

CNPJ: 49.953.581/0001-75

Processo 6662/2016

Nº Contrato: 050/2017

Início: 12/06/2017

Término: 12/12/2019

04 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

b. Etec Dra. Ruth Cardoso – Classe Descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert

TF Comercio de Produtos Máquinas Equipamentos e Serviços.

CNPJ: 13.721.611/0001-70

Processo: 4971/2014

Nº Contrato: 216/14

Início: 20/04/2014

Término: 24/01/2016

Prorrogado até 24/10/2019

01 Funcionário

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

ÓRGÃOS COLEGIADOS

De acordo com Gomes e Nadalin (2014) Os órgãos colegiados, como Conselho escolar, a Associação de pais e mestres, o Grêmio estudantil, nas escolas são fundamentais para uma a gestão democrática, pois esses garantem a prática da participação na escola, a descentralização do poder e da busca por uma educação de qualidade. (<http://www.emdialogo.uff.br/content/gestao-democratica-e-orgaos-colegiados>)

CONSELHO DE ESCOLA

O Conselho Escolar é o órgão máximo para a tomada de decisões realizadas no interior de uma escola. Este é formado pela representação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, como: alunos, professores, pais ou responsáveis, funcionários, pedagogos, diretores e comunidade externa.

O que faz o Conselho de Escola?

Deliberar sobre:

A proposta pedagógica da escola;

As alternativas de solução para os problemas administrativos e pedagógicos;

As prioridades para aplicação de recursos gerados pela escola e instituições auxiliares;

II – Propor ao CEETEPS a extinção ou a criação de cursos;

III – Aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar;

IV – Apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas.

Membros do Conselho de Escola

Componentes:

I. Comunidade Escolar

a. Diretor (Presidente nato): Kely Renata Mariano da Silva

b. Representante Diretorias de Serviços e Relações Internacionais: Rodrigo Mendes Marfori

c. Representante Professores: Roseli Fernandes Rocha

d. Representante Servidores Técnico e Administrativos: Eliaquim Alves de Santanta

e. Representante Pais de Alunos (Ana Beatriz de Alberti Oliveira(1MA)): Rosangela de Alberti

f. Representante Alunos: Rebeca Figueira Lemes da Silva

g. Representante Instituições Auxiliares (APM) David Correia de Melo: Raquel de Almeida de Melo (aluna- 3MB)

II. Comunidade Extra Escolar

a. Representante Órgão de Classe (Enfermagem): Danielly Moreira Maciel

b. Representante Empresários, vinculado a um dos cursos: Claudir Pontes de Matos

c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: Francis Akemi Nitto Simões

d. Representante Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): Ivair Nunes Pinto

<http://etecdrc.com.br/a-escola/conselho-de-escola/>

GRÊMIO ESTUDANTIL

O que é o Grêmio Estudantil?

O grêmio representa os interesses dos estudantes na escola. Ele permite que os alunos discutam, criem e fortalecer as possibilidades de atividades tanto no ambiente escolar como na comunidade.

O Grêmio Estudantil é um importante instrumento de aprendizagem para cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos.

Grêmio Estudantil pode fazer muitas coisas, desde organizar festas nos finais de semana para atingir melhorias na qualidade do ensino. Ele tem o potencial de integrar mais os alunos entre si, com toda a escola e com a comunidade.

OBJETIVOS

I – Congregar o corpo discente da Escola;

II – Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da Escola;

III – incentivar a cultura literária e desportiva de seus membros;

- IV – Promover a cooperação entre administradores, professores, funcionários os e alunos, no trabalho escolar, buscando seu aprimoramento;
- V – Realizar intercâmbios cultural, educacional, desportivo e social com outras entidades;
- VI – Zelar pela adequação do ensino pelas reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino público e gratuito;
- VII – defender a democracia, a independência e o respeito, liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça, cor, sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa;
- VIII – lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito de participação nos assuntos internos. Para o ano de 2017 as eleições para serão no mês de abril, conforme Calendário Escolar Homologado.
- No site da Unidade Escolar encontra-se:
- Estatuto do Grêmio
 - Edital de Eleições do Grêmio Estudantil 2018
- <http://etecdrc.com.br/a-escola/gremio/>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES

O que é a Associação de Pais e Mestres – APM

A APM, instituição auxiliar da escola, terá por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade.

A APM, entidade com objetivos sociais e educativos, não terá caráter político, racial ou religioso e nem finalidades lucrativas.

Para a consecução dos fins a que se referem os artigos anteriores, a APM se propõe a:

- I – Colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais colimados pela escola;
- II – Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- III – mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam:
 - a)- melhoria do ensino;
 - b)- o desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar, nas áreas socioeconômica e de saúde;
 - c)- a conservação e manutenção do prédio, do equipamento e das instalações;
 - d)- a programação de atividades culturais e de lazer que envolvam a participação conjunta de pais, professores e alunos;
 - e)- a execução de pequenas obras de construção em prédios escolares, que deverá ser acompanhada e fiscalizada pela Fundação para o Desenvolvimento da Educação.
- IV – Colaborar na programação do uso do prédio da escola pela comunidade, inclusive nos períodos ociosos, ampliando-se o conceito de escola como “Casa de Ensino” para “Centro de Atividades Comunitárias”;
- V – Favorecer o entrosamento entre pais e professores possibilitando:
 - a)- aos pais, informações relativas tanto aos objetivos educacionais, métodos e processos de ensino, quanto ao aproveitamento escolar de seus filhos;
 - b)- aos professores, maior visão das condições ambientais dos alunos e de sua vida no lar.

Membros da Associação de Pais e Mestres

Conselho Deliberativo

Diretor de Escola (Presidente) Kely Renata Mariano da Silva

Professora Roseli Fernandes Rocha

Professor Thiago Etinger dos Santos

Professor Daniela Teresa Rossignoli Uebele

Sócio admitido ou pai/aluno maior Rafaella Caruso

Pais (Raquel Almeida de Melo – 3MB) David Correia de Melo

Pais (Amanda Reiter Tamashiro- 2MB) Rogério Kazuo Tamashiro

Pais (Victor Oliveira Caxiado – 3MA) Renata Batista de Oliveira

Pais (Marcílio Chagas de Oliveira- 2MB) Muralina Dias de Oliveira

Aluno (Enfermagem -3EN1)Rebeca Figueira Lemes da Silva

Diretoria Executiva

Diretor Executivo Valdirene Moraes Ribeiro Pereira

Vice Diretor Executivo Ellen Regina Medeiros de Sousa Silva

Secretário Cristina dos Santos Có

Diretor Financeiro (Julia Garcia Fidelis – 3MB) Lucilene Pelissari Garcia

Vice Diretor Financeiro (Samer Araújo Azanki) Gildete Monteiro de Araújo

Diretor Cultural Esportivo e Social Marineia de Oliveira Rodrigues

Diretor de Patrimônio Eliaquim Alves Santana

Conselho Fiscal

Pai (Lidia Vitorini -2MA)- Mariovaldo dos Santos Vitorini

Pai (Rebeca Figueira Lemes da Silva) Marcos Lemes da Silva

Professor Davi Gomes da Silva

<http://etecdrc.com.br/a-escola/apm/>

COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO A ACIDENTES

O que é a Comissão Interna de Prevenção a Acidentes – CIPA

CIPA é a sigla para Comissão Interna de Prevenção de Acidentes que visa à prevenção de acidentes e doenças relacionadas ao trabalho, buscando conciliar o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde de todos os trabalhadores.

Atribuições da CIPA?

A CIPA terá por atribuição:

Identificar os riscos do processo de trabalho, e elaborar o mapa de riscos, com a participação do maior número de trabalhadores, com assessoria do SESMT, onde houver;

Elaborar plano de trabalho que possibilite a ação preventiva na solução de problemas de segurança e saúde no trabalho;

Participar da implementação e do controle da qualidade das medidas de prevenção necessárias, bem como da avaliação das prioridades de ação nos locais de trabalho;

Realizar, periodicamente, verificações nos ambientes e condições de trabalho visando a identificação de situações que venham a trazer riscos para a segurança e saúde dos trabalhadores;

CIPA gestão 2018/2019.

A Etec Doutora Ruth Cardoso, possui como representantes:

a) do empregador:

Titular: Thiago Etinger dos Santos

Suplente: Rosane Antunes Barros

b) eleitos pelos do empregados:

Titular: Cristina dos Santos Có

Suplente: Francis Akemi Nitto Simões

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO



MISSÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO

Oferecer a Educação Básica e Educação Profissional aos jovens e adultos do município de São Vicente e região para que sejam felizes, produtivos, capazes de melhorar sua própria vida e de todos os espaços em que convivem.

VISÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO

Ser uma Etec reconhecida na região pelos padrões de qualidade no oferecimento da Educação Básica (Ensino Médio) e Educação Profissional, articulada com o mercado de trabalho para diminuir a distância entre a escola e a empregabilidade.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

Etec Doutora Ruth Cardoso está situada a Praça Coronel Lopes, 387 – Centro do município de São Vicente pertence à Região Metropolitana da Baixada Santista.

De acordo com o portal de estatísticas do Estado de São Paulo (<http://www.imp.seade.gov.br/frontend>) com dados pesquisados entre os anos de 2010 a 2018, a Unidade Escolar elencou os itens apresentados a seguir:

Características Sociais Demográficas da região

*Área territorial total (urbana e rural) de São Vicente.

** Região de Governo – Região Metropolitana da Baixada Santista

Território (*) e População	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Área (Em km ²)	2018	148,10	2.428,74	248.219,63
População	2018	352.794	1.798.230	43.993.159
Densidade Demográfica (Habitantes/km ²)	2018	2.382,13	740,40	177,23
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População – 2010/2018 (Em % a.a.)	2018	0,75	0,99	0,82
Grau de Urbanização (Em %)	2018	99,81	99,83	96,42
Índice de Envelhecimento (Em %)	2018	70,45	78,23	75,28
População com Menos de 15 Anos (Em %)	2018	20,17	19,88	19,18
População com 60 Anos e Mais (Em %)	2018	14,21	15,51	14,43
Razão de Sexos	2018	92,68	92,07	94,80

O município de São Vicente possui alta densidade demográfica, e em sua constituição territorial se divide em duas porções distintas, sendo a área continental, de maior extensão territorial, e a área insular, com menor extensão territorial, porém com maior população, ou seja, aproximadamente 234 mil habitantes.

A taxa de crescimento anual é de ao 0,77% a.a., acompanhando, em média, o crescimento da região metropolitana da Baixada Santista e o do Estado de São Paulo proporcionalmente. O crescimento, nas últimas duas décadas, ocorreu:

- Na área continental:
 - a) Instalação de conjuntos habitacionais da região através de empreendimentos do Governo Federal e do Estado, com valores mais acessíveis que na área insular;
 - b) Valorização da região, embora carente de uma série de serviços venha a acumulando investimentos;
- Na área insular:
 - a) Processo de verticalização devido à construção de novas edificações na orla da praia e/ou proximidades;
 - b) Redução de residências de veraneio.

O município é em sua totalidade urbanizado, e a população se concentra na faixa etária 16 e 59 anos, com um índice de envelhecimento de 62,52%.

Educação	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Taxa de Analfabetismo da População de 15 Anos e Mais – Censo Demográfico (Em %)	2010	4,20	4,09	4,33
População de 18 a 24 Anos com pelo Menos Ensino Médio Completo – Censo Demográfico (Em %)	2010	56,45	...	57,89

Os dados educacionais do município de São Vicente reforçam a necessidade de ampliação da oferta da educação profissional, já que 56,45% da população de 18 a 24 anos, possuem o ensino médio completo.

Emprego e Rendimento	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %)	2016	0,01	0,19	2,34
Participação dos Empregos Formais da Indústria no Total de Empregos Formais (Em %)	2016	3,09	6,12	17,93
Participação dos Empregos Formais da Construção no Total de Empregos Formais (Em %)	2016	5,76	4,99	4,40
Participação dos Empregos Formais do Comércio Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas no Total de Empregos Formais (Em %)	2016	30,69	22,05	20,09
Participação dos Empregos Formais dos Serviços no Total de Empregos Formais (Em %)	2016	60,44	66,65	55,24
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura (Em reais correntes)	2016	1.517,67	1.919,78	1.914,89
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Indústria (Em reais correntes)	2016	3.024,81	6.499,75	3.708,51
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Construção (Em reais correntes)	2013	2.160,68	1.983,53	2.250,68
Rendimento Médio dos Empregos Formais do Comércio Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas (Em reais correntes)	2016	1.882,21	1.980,46	2.421,93
Rendimento Médio dos Empregos Formais dos Serviços (Em reais correntes)	2016	2.555,26	2.931,31	3.343,65
Rendimento Médio do Total de Empregos Formais (Em reais correntes)	2016	2.344,35	2.908,34	3.160,48
Participação nas Exportações do Estado (Em %)	2016	0,0007758	8,774088	100,000000
Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %)	2015	0,05	0,20	1,62
Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %)	2015	8,91	23,97	21,93
Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %)	2015	91,04	75,82	76,45
PIB (Em milhões de reais correntes)	2015	5.020.187,41	60.407.350,28	1.939.890.056,24

PIB per Capita (Em reais correntes)	2015	14.541,53	34.531,45	45.064,93
Participação no PIB do Estado (Em %)	2015	0,258787	3,113957	100,000000

Para a análise dos dados de emprego e rendimento, observa-se que aproximadamente 60% da população têm emprego formal e que aproximadamente 30% dos empregos formais acontecem no setor varejista, outra observação importante se aplica a empregabilidade nos serviços públicos do município e da região.

A análise também permite citar que a média salarial do município é de R\$ 1.800,00, este dado se aplica pelo fato da maioria da população estar empregada no setor varejista.

Empresas da região

Dados Socioeconômicos	São Vicente	Baixada
População *	339.955	1.713.741
IDH **	0,768	0,758
Área Territorial (km ²)	148,42	2.422,77
Quantidade de Domicílios	123,165	870.925

*Seade - 2013

**PNUD - 2012

Economia	São Vicente	Baixada
PIB * (em milhões de R\$)	3.277,44	47.302,45
PIB * da Indústria (em milhões de R\$)	462,40	8.365,48
PIB * dos Serviços (em milhões de R\$)	2.578,95	20.732,89
PIB * da Agropecuária (em milhões de R\$)	6,75	88,67
Total de Arrecadação de Impostos Municipais (em milhões de R\$)	-	-
Total das Despesas Municipais com Investimentos (em milhões de R\$)	107,6051	1.485,8472

Balança Comercial	São Vicente	Baixada
Exportações (em milhões de US\$)	6,2731	7.297,4867
Importações (em milhões de US\$)	19,3601	3.171,9802
Saldo* (em milhões de US\$)	-13,08070	4.125,5065
Mercado de Trabalho *	São Vicente	Baixada
Trabalhadores com carteira assinada	41,321	410.513
Massa salarial (em milhões de R\$)	75,6521	912,6042
Média salarial mensal	1.830,84	2.223,08
Trabalhadores com deficiência**	244	3.240

RAIS - Ministério do Trabalho - 2013

**RAIS - Ministério do Trabalho -

Nos dados de emprego e rendimento observamos que do total dos empregos formais 59,11% correspondem a serviços, 29,57% ao comércio, 5,75% indústria e 5,52% Construção Civil, sendo que as duas últimas áreas, embora apresentem menor representatividade, possuem maior remuneração com média de R\$ 2.200,00.

As áreas de serviços e de comércio, que constituem 88,68% dos empregos formais oferecem salários, respectivamente de R\$ 2.073,70 e R\$ 1.571,64. A média salarial dos empregos formais, no município de São Vicente, é de R\$ 1.939,60.

Empregabilidade

Conforme os dados do ano de 2013 da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (FIESP), a Região Metropolitana da Baixada Santista apresenta os referidos dados em relação à empregabilidade.

Setor	Baixada Santista		São Vicente	
	Quantidade	%	Quantidade	%
Serviços e Administração Pública	267.420	65,14	24.423	59,11
Comércio	87.876	21,41	12.220	29,57
Indústria	26.741	6,51	2.374	5,75
Construção Civil	27.570	6,72	2.281	5,52
Agropecuária, Extrat. Vegetal Caça e Pesca.	906	0,22	23	0,06

A análise específica de cada setor municipal permite elencar:

- Serviços e Administração Pública

Neste setor os três maiores índices de empregabilidade são a administração pública, organizações administrativas e transporte terrestre, estes três subitens representam 28,51% do total de empregabilidade deste setor.

- Comércio

De acordo com FIESP este segmento está dividido em dois subitens varejista e atacado, sendo que o comércio varejista apresenta os maiores índices de empregabilidade, correspondendo a aproximadamente 25%.

- Indústria:

Para este segmento, os subitens com maior número de empregabilidade correspondem ao tratamento de materiais, reparação de máquinas e equipamentos e produção de metal, estes três itens correspondem a aproximadamente a 3,47% no setor.

- Construção Civil:

Este setor está dividido em dois segmentos sendo, construção e obras de infraestrutura, observa-se que a empregabilidade do item construção é de aproximadamente 1,58 maior que obras e infraestrutura.

- Agropecuária, Extrativismo Vegetal Caça e Pesca

Este setor, para o município de São Vicente, possui valores de pouco impactos para a empregabilidade e está dividido em agricultura/pecuária e florestal.

1º Semestre de 2018		
Habilitação	Período	Alunos Empregados
Administração	Noite	30%
Edificações	Noite	48%
Edificações	Tarde	17%
Enfermagem	Tarde	27,3%
Informática	Noite	46,7%
Informática	Tarde	28,6%
Logística	Noite	36,7%

Perfil do aluno elaborado pela Unidade Escolar durante a matrícula do 1º semestre/2018.

A partir dos indicadores da Unidade Escolar e do contexto do município podemos estabelecer a seguinte análise:

- Alunos que exercem atividade remunerada estão predominantemente, matriculados nas habilitações técnicas oferecidas no período noturno, pois aqueles que estudam durante o dia, normalmente, realizam o ensino médio regular concomitantemente ao ensino Técnico e/ou trabalham em atividades informais e/ou com horários flexíveis;
- Uma porcentagem considerável de nossos alunos exerce atividade remunerada em área diversa a que ingressaram na Etec, buscando um aperfeiçoamento profissional para mudar de área ou de cargo;
- As maiorias dos alunos estão empregados no serviço público e no comércio do município;

- Os cursos implantados e em funcionamento na Etec Doutora Ruth Cardoso estão articulados aos segmentos oferecidos pelo mercado de trabalho no município, conforme segue:
 - a) Administração (Serviços e Comércio) – grande parte de nossos alunos atuam realizando o gerenciamento de pequenos negócios ou de negócios próprios, outros também atuam na administração pública e nas empresas de médio porte do município;
 - b) Edificações (Construção Civil) – apresenta alta empregabilidade, pois o setor embora responsável por 5,52% dos empregos formais exige profissionais qualificados. Muitos de nossos alunos dão continuidade na área da construção civil ingressando nas universidades de Arquitetura e Engenharia da região;
 - c) Enfermagem (Serviços em Unidades de Saúde do Setor Público e Privado) – apresenta os maiores índices de empregabilidade da Escola dentro da área de formação. Os alunos, mesmo antes de concluir a habilitação técnica, empregam-se na área através da qualificação de auxiliar de enfermagem, fazendo com que o curso tenha um alto índice de trancamentos e destrancamentos. É o curso que propicia a maior mudança social devido ao perfil do aluno;
 - d) Informática (Serviços e Comércio) – muitos de nossos alunos, devido à proximidade, buscam melhores salários atuando em empresas de desenvolvimento de software na região do ABCD paulista e no município de São Paulo;
 - e) Logística (Serviços e Comércio) - permite a empregabilidade em dois segmentos, sendo um deles o porto de Santos e as empresas de transportes que atendem as demandas do porto – indústria;

Remuneração na Região

De acordo com a FIESP que consolida os dados da RAIS¹ 2013 a região apresenta a seguinte faixa salarial por segmento

Setor	Região	São Vicente
Indústria	4.617	2.163
Construção Civil	1.830	1.966
Serviços e Administração Pública	2.253	1.959
Comércio	1.526	1.487
Agropecuária, Extrativismo Vegetal, Caça e Pesca	1.359	1.046

A análise mais específica de cada segmento do município de São Vicente, apresenta a seguinte realidade:

- Indústria

No segmento indústria o maior e menor índices salariais ocorrem nos segmentos de distribuição de água e madeireiro respectivamente com média salarial de R\$ 4.832 e de R\$ 971,00.

- Construção civil

Na construção civil existe uma diferença considerável entre a maior e menor média salarial, respectivamente com R\$ 3.777,00, em obras de infraestrutura, e R\$ 1.655,00 em construção de edifícios.

- Serviços e Administração Pública

Para este segmento a administração pública tem como média salarial no município R\$ 3.298,00.

- Comércio

Para o município de São Vicente este segmento, como já informado anteriormente possui representatividade expressiva e a variação salarial entre a maior e menor média salarial é de R\$ 230,00.

A média salarial para as habilitações oferecidas pela unidade escolar de acordo com a FIESP apresenta-se:

Habilitação	Média Salarial
Gestão (Administração e logística)	R\$ 1.201,00
Edificações	R\$ 2.727,00
Enfermagem	R\$ 1.235,00
Informática	R\$ 1.333,00

¹ RAIS - Relação Anual de Informações Sociais

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

No ato das matrículas, no 1º Semestre de 2018 e 2º Semestre de 2017, foram aplicados questionários aos alunos ingressantes. Os dados foram tabulados, gerando um perfil das turmas, esse perfil é discutido em reuniões de curso para planejamento/replanejamento e utilizado para a elaboração do PTD e ações do curso.

Procedência dos Alunos da Etec Doutora Ruth Cardoso

Residência

A Etec Doutora Ruth Cardoso oferece anualmente 640 (seiscentos e quarenta) vagas, sendo 360 para o 1º semestre e 280 para o 2º semestre letivo e em média 75,24% dos alunos matriculados residem no município de São Vicente. A porcentagem aumenta para 90,56% quando analisamos isoladamente o Ensino Médio Regular e os cursos no eixo de Gestão e Negócios oferecidos na Classe Descentralizada EE Zulmira Lambert de Almeida (Plano de Expansão II – Secretaria da Educação).

O restante dos alunos, ou seja, 20,98% são residentes nos municípios de Praia Grande, Santos, Cubatão, Guarujá, Mongaguá e Pedro de Toledo, sendo elencados do maior para o menor número de alunos matriculados.

O curso com menor número de alunos residentes em São Vicente é o de Técnico em Enfermagem com 57,63% já que a habilitação é oferecida gratuitamente somente em nosso município e em Mongaguá.

Além disso, a Unidade Escolar é Polo do Telecurso Tec (Cursos técnicos de modalidades on-line) cuja oferta é Estadual possuindo quantidade de alunos matriculados que oscila semestralmente dependendo da demanda.

Rede de Ensino

Distribuição dos alunos matriculados no 1º Módulo do 1º Semestre de 2019 por rede de ensino:

a) Ensino Médio

Para os 80 alunos matriculados para o 1º ano do Ensino Médio, temos:

60% dos alunos oriundos das Instituições particulares;

40% dos alunos são oriundos de instituições públicas desses 53% da rede municipal de ensino e 47% da rede estadual de ensino;

b) Técnico em Administração

Para os 40 alunos matriculados, temos:

87,5% dos alunos oriundos de instituições públicas;

35% dos alunos não concluíram o Ensino Médio;

c) Técnico em Edificações

Para os 80 alunos matriculados para o Curso Técnico em Edificações entre os períodos da tarde e noite, temos:

77,2% dos alunos oriundos de instituições públicas;

52,5% dos alunos não concluíram o ensino médio, sendo que 69% dos alunos que não concluíram o Ensino Médio são do período da tarde.

d) Técnico em Enfermagem

Para os 40 alunos matriculados, temos:

81,4% dos alunos são oriundos de escolas públicas;

100% dos alunos concluíram o Ensino Médio.

e) Técnico em Informática

Para os 80 alunos matriculados para o Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas entre os períodos da tarde e noite, temos:

60,7% dos alunos oriundos de instituições públicas;

65% dos alunos não concluíram o ensino médio, sendo que 65,4% dos alunos que não concluíram o Ensino Médio são do período da tarde.

f) Técnico em Logística

Para os 40 alunos matriculados, temos:

87,5% dos alunos oriundos de instituições públicas;

45% dos alunos não concluíram o Ensino Médio;

Perfil dos alunos ingressantes

Os perfis dos alunos por curso estão apresentados abaixo:

Ensino Médio

A idade dos alunos (quase totalidade) é de 14/16 anos; 45% do sexo feminino e 55% do sexo masculino; procedência da maioria é do município de São Vicente, correspondente a 90% do total de alunos matriculados a 1ª série; a escolha da Escola pela maioria se deu com base na qualidade do ensino; 95,6% dos alunos possuem acesso a computador e internet, 100% dos alunos pretendem cursar ensino superior; aproximadamente 78% dos alunos usam um meio de transporte para chegar à escola (bicicleta, ônibus, moto, van).

Desenvolvimento de Sistemas/Edificações

São procedentes do município de São Vicente 75,95% dos ingressantes, 80% usam meio de transporte para chegar à escola, 100% têm acesso a computador e internet; o motivo da escolha do curso diverge: por identificação, porque trabalha na área ou porque o trabalho exige conhecimentos, por pretender cursar ensino superior na área, melhorar condições de vida. Há leve prevalência do sexo masculino no curso de Desenvolvimento de Sistemas (86,08%), e no curso de Edificações no período da tarde cerca de 50% são do sexo feminino, os alunos da tarde são mais jovens, solteiros, não trabalham, muitos ainda cursam o Ensino Médio, os alunos do noturno são mais velhos, em maior número são casados ou com filhos, já concluíram o Ensino Médio, e exercem atividade remunerada dentro da área cerca de 40% (Edificações)

- Alunos trazem conhecimentos e práticas na área de informática que facilitam o desenvolvimento de competências do curso;
- Alunos que não trazem contato mínimo com a informática e o uso de computador e que irão conviver com os alunos que já possuem conhecimentos avançados;
- Expectativa frustrada de alguns alunos do Curso de Informática que esperam aprender conteúdos voltados para manutenção ou redes de computadores.

Administração/Logística (Classes Descentralizadas)

Quanto ao sexo, no curso de Administração 57,5% dos alunos matriculados são do sexo feminino, já no curso de logística a porcentagem para o sexo predominante se estabelece em 52,5% para o sexo masculino; o maior número é de solteiros e sem filhos; cerca de 60% dos alunos já tem Ensino Médio completo, 67,5% dos alunos usam o transporte público para chegar à escola, a maioria tem acesso a computador e à internet. A procedência dá-se da seguinte forma:

- 93,75% dos alunos residem em São Vicente;
- 63,75% dos alunos trabalham, mas em maior percentual fora da área do curso e 35,25% não trabalha;
- Quanto ao motivo para escolha do curso as respostas têm bastante vínculo com empregabilidade.

Enfermagem

Quanto à idade, 53,49% dos alunos estão na faixa de 18 a 21 anos; 74,42% dos alunos são do sexo feminino; 82% são solteiros e sem filhos; quanto à procedência, 65,12% dos alunos são de São Vicente; 84,8% não trabalham; todos possuem o Ensino Médio Completo; na escolha do curso e escola apresentaram como motivo tratar-se de escola conceituada e pela localização.

Outras informações:

- Muitos alunos apresentam identificação com a área e pretendem fazer uma graduação na área.
- Muitos alunos esperam do curso técnico maior oportunidade de conseguir uma colocação no mercado de trabalho.

- O aluno traz defasagem de aprendizagem em conteúdos importantes da Educação Básica que dificultam ou retardam a construção de conhecimentos da Educação Profissional;
- Alunos que passam por problemas familiares, financeiros e/ou desemprego e optam por abandonar o curso;

Avaliação das Metas do Ano Anterior

Meta:	Aumentar em 20% o número de matrículas na Habilitação Técnica em Informática Noturno.
Cumprimento:	Não atingimos
Descrição:	O curso iniciou com 40 alunos matriculados, porém houve uma perda de 22% para o 2º Módulo e de 13% para o 3º Módulo, não atingindo assim a meta estabelecida. Vale ressaltar que o 3º Módulo conclui agora no 1º Semestre de 2019, e o curso já está extinto desde o 2º Semestre de 2018.
Meta:	Adquirir 50% dos equipamentos do laboratório Múltiplo de biologia, física e química.
Cumprimento:	Cumprimento Pleno
Descrição:	Foram adquiridos os equipamentos previstos com a Verba do Centro Paula Souza, PDDE.
Meta:	Promover duas capacitações técnicas na área da Construção Civil.
Cumprimento:	Parcialmente
Descrição:	Foi realizada uma capacitação técnica na área de construção civil para melhoria das aulas práticas e melhor utilização dos recursos laboratoriais.
Meta:	Reduzir em 50% os índices de perdas dos alunos no Curso Técnico em Informática noturno.
Cumprimento:	Não atingimos
Descrição:	Obtivemos uma melhora nos índices no 1º semestre de 2018, porém não foi suficiente para atingir a meta estabelecida, o curso foi extinto no 2º Semestre de 2018.
Meta:	Oferecer a merenda escolar (comida) a 100% dos alunos.
Cumprimento:	Cumprimento Pleno
Descrição:	A merenda escolar (comida) é oferecida a 100% dos alunos da Etec Sede e Classe Descentralizada.
Meta:	Implantar uma Classe Descentralizada.
Duração:	Cumprimento Pleno
Descrição:	A Classe Descentralizada (EE. Profª Zulmira de Almeida Lambert) foi implantada no 1º Semestre de 2018 e ocorreu em duas etapas: mudança e gestão compartilhada.
Meta:	Acompanhar e capacitar dois coordenadores novos.
Duração:	Cumprimento Pleno
Descrição:	O acompanhamento foi realizado de forma sistematizada aos dois coordenadores novos (Ensino Médio e Informática).
Meta:	Organizar um manual para recebimento de estagiários - Instituições Parceiras.
Cumprimento:	Cumprimento Pleno
Descrição:	O manual foi elaborado e está disponível no site da escola.

Meta:	Ampliar em 20% as parcerias para oferecimento de estágio e voluntariado.
Cumprimento:	Cumprimento Pleno
Descrição:	Ampliaram-se em 55% as parcerias para oferecimento de estágio e voluntariado de modo a diminuir a distância entre a escola e o setor produtivo.

Meta: **Acompanhar a sistemática de utilização, organização e limpeza de 100% dos ambientes da Escola.**

Cumprimento: Cumprimento Pleno

Descrição: O acompanhamento foi realizado de maneira sistemática observando-se a utilização, ordenação e limpeza de 100% dos ambientes da Etec Doutora Ruth Cardoso visando também a adequação do projeto 5S e por consequência a racionalização dos recursos.

Meta: **Realizar o inventário de 100% do patrimônio da Unidade Escolar**

Duração: Não atingimos

Descrição: O inventário ainda não foi concluído, porém a escola vem gradativamente adquirindo novos equipamentos.

Meta: **Organizar oito ações em comemoração aos 10 anos da Etec Doutora Ruth Cardoso**

Cumprimento: Parcialmente

Descrição: Foram organizadas 4 ações das oito que estavam previstas, algumas delas como Placa Comemorativa, sessão da Câmara não aconteceram, devido ao Período Eleitoral no 2º Semestre de 2018. Já as ações de nomeação do Laboratório e Homenagens às pessoas da comunidade que foram importantes para o desenvolvimento da U.E serão replanejadas e incorporadas a ações que estão previstas para o ano em vigor.

Meta: **Implantar a avaliação Diagnóstica em 100% dos Cursos Técnicos**

Cumprimento: Cumprimento Pleno

Descrição: O trabalho no ano de 2018 consistiu em sistematizar a Avaliação Diagnóstica em todas as Habilitações Técnicas nas séries e módulos iniciais.

INDICADORES

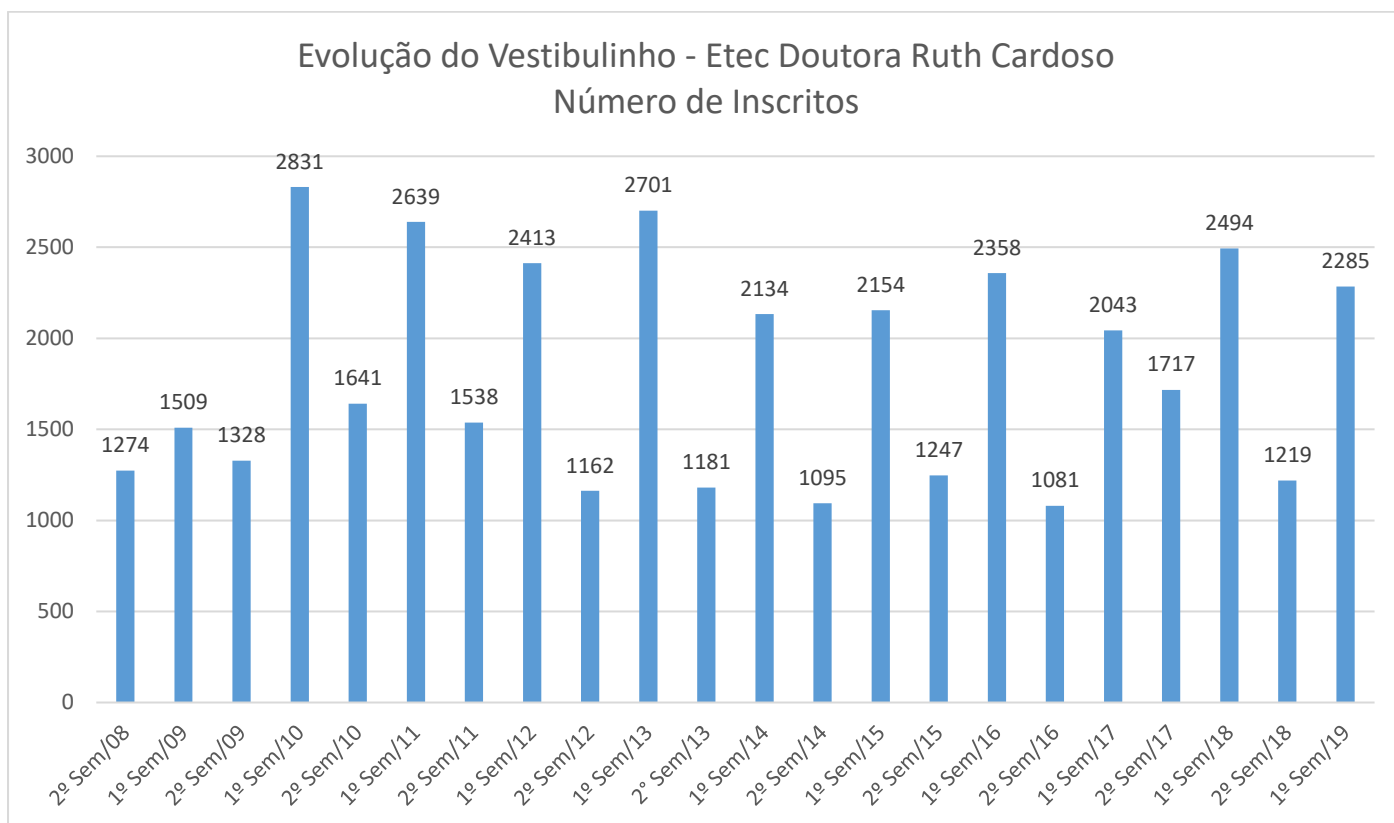
1. Demanda do Vestibulinho:

a) Evolução do Vestibulinho – Número de Inscritos:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, desde a sua implantação, sempre obteve uma boa demanda para as inscrições no processo de Vestibulinho. As habilitações oferecidas sempre estiveram acima de 1,5 candidatos por vaga, critério adotado pelo Centro Paula Souza para a oferta, manutenção e supressão dos cursos.

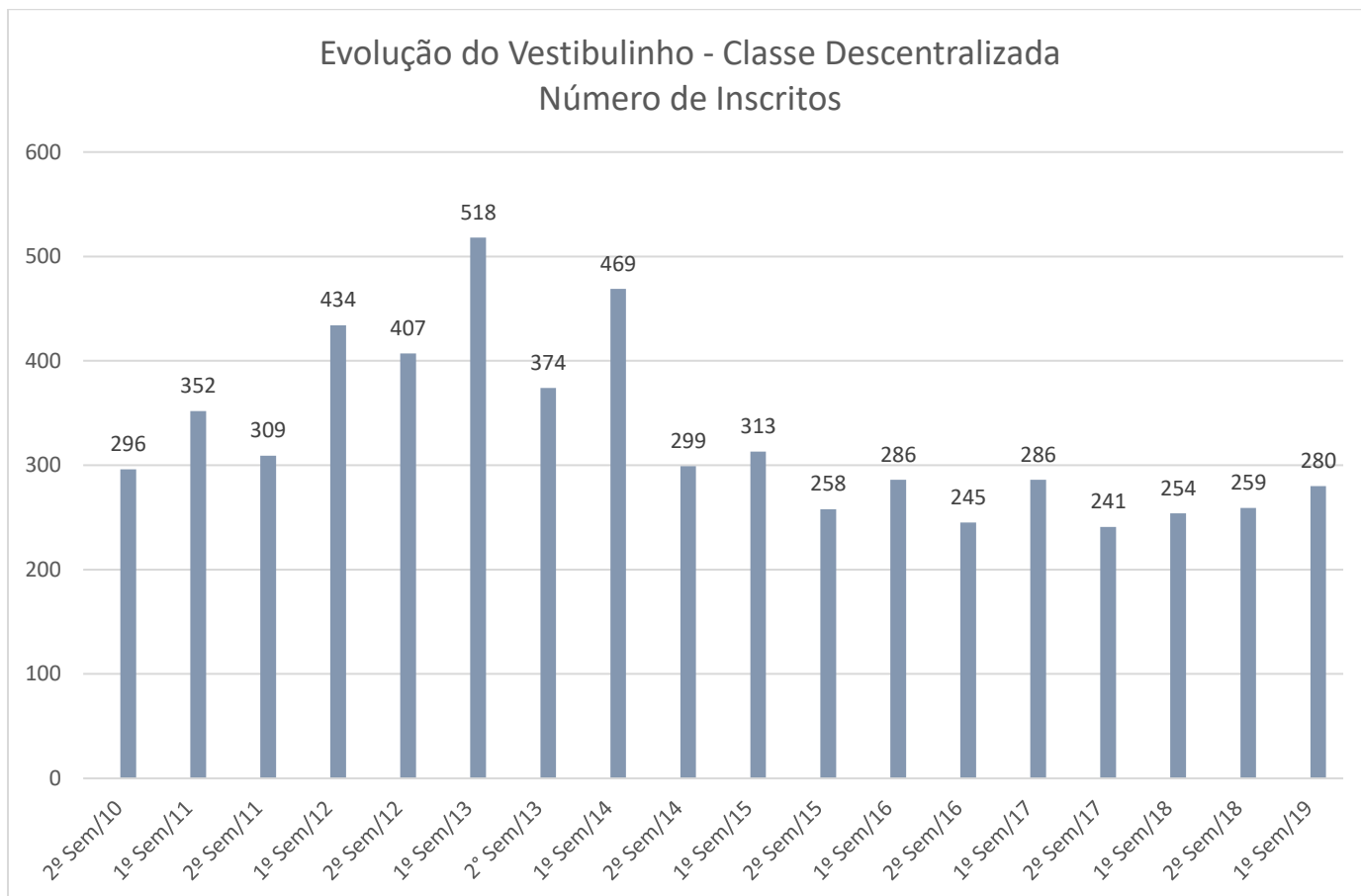
No ano de 2013 notamos uma pequena diminuição na procura do vestibulinho, sendo explicada através da:

- possibilidade de mobilidade do aluno para transitar entre as cidades que compõem a Baixada Santista, região onde estão sediadas nove Etecs;
- expansão da oferta de ensino profissional e diversificação de cursos em outras Etecs;
- implantação de classes descentralizadas em outras Etecs;
- oferecimento de ensino médio integrado em outras Etecs.



A Classe Descentralizada foi implantada no segundo semestre de 2010, a partir de uma parceria do Centro Paula Souza e a Secretaria de Educação, ambos do Governo do Estado de São Paulo visando a ampliação da oferta da educação profissional. No segundo semestre de 2014 a procura por cursos oferecidos na Classe Descentralizada teve uma sensível diminuição, sendo explicada pelos motivos supracitados no ano de 2013 adicionado ao fator localização. A classe descentralizada iniciou um processo de esgotamento de demanda, pois grande parte dos alunos eram oriundos de bairros do entorno, devido a dificuldade de acesso de pessoas de outras localidades. Em alguns casos era mais fácil o aluno se locomover para outros municípios onde se utilizaria de apenas uma condução.

A Classe descentralizada, em 2018, devido a este esgotamento de demanda acumulado a solicitações da Diretoria de Ensino (Secretaria de Educação) é transferida da EE Prof. Enio Vilas Boas para a EE Profa Zulmira de Almeida Lambert, onde iniciamos um processo para a conquista de identidade.

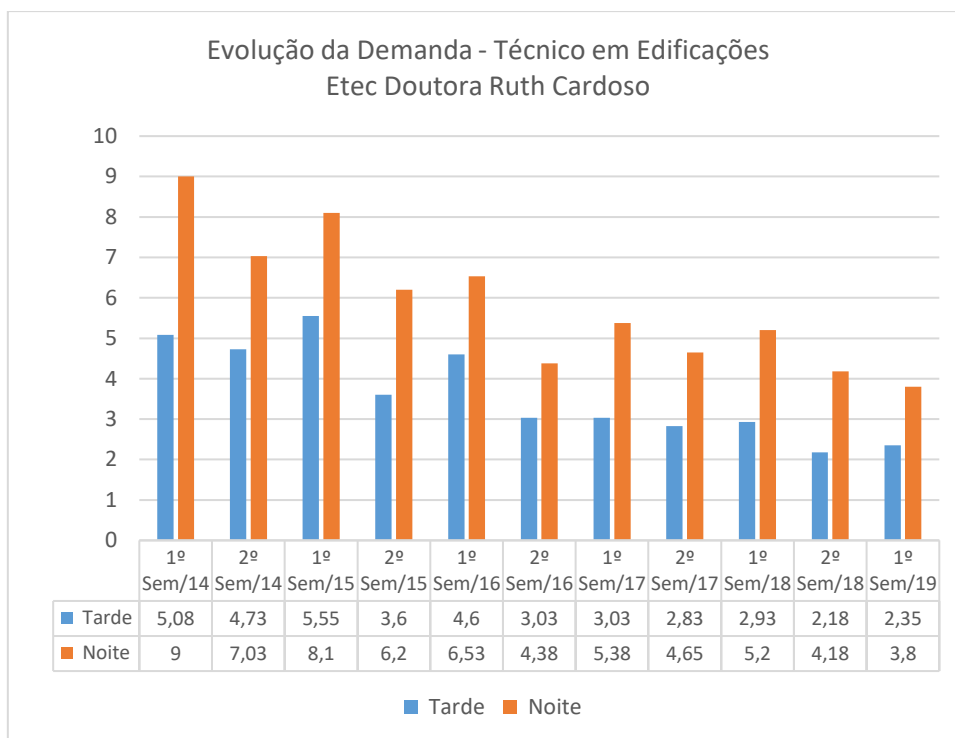


b) Evolução do Vestibulinho por Habilitação:

No ano de 2019 a Etec Doutora Ruth Cardoso no processo de Vestibulinho obteve o total de 2.285 inscrições para a Escola Sede e 280 inscritos, para a Classe Descentralizada. As especificações de demanda por curso estão descritas a seguir:

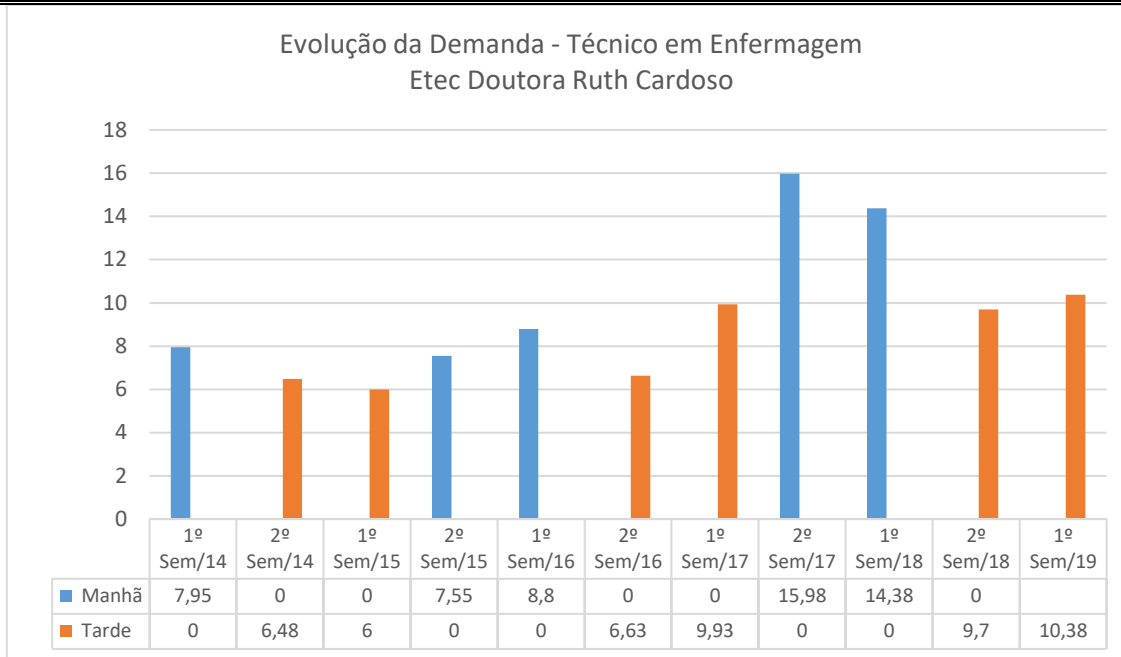
- Técnico em Edificações:

O Curso Técnico em Edificações oferece 80 vagas, distribuídos entre os períodos da tarde e noite. No 1º semestre/2019 obtivemos uma demanda de 2,35 no período da tarde e 3,8 candidatos por vaga no período da noite. A diminuição da demanda pode ser explicada, entre outros, por um desaquecimento no setor da construção civil, embora tenha a área tenha a maior remuneração na região possuem menores oportunidades no ingresso.



- Técnico em Enfermagem:

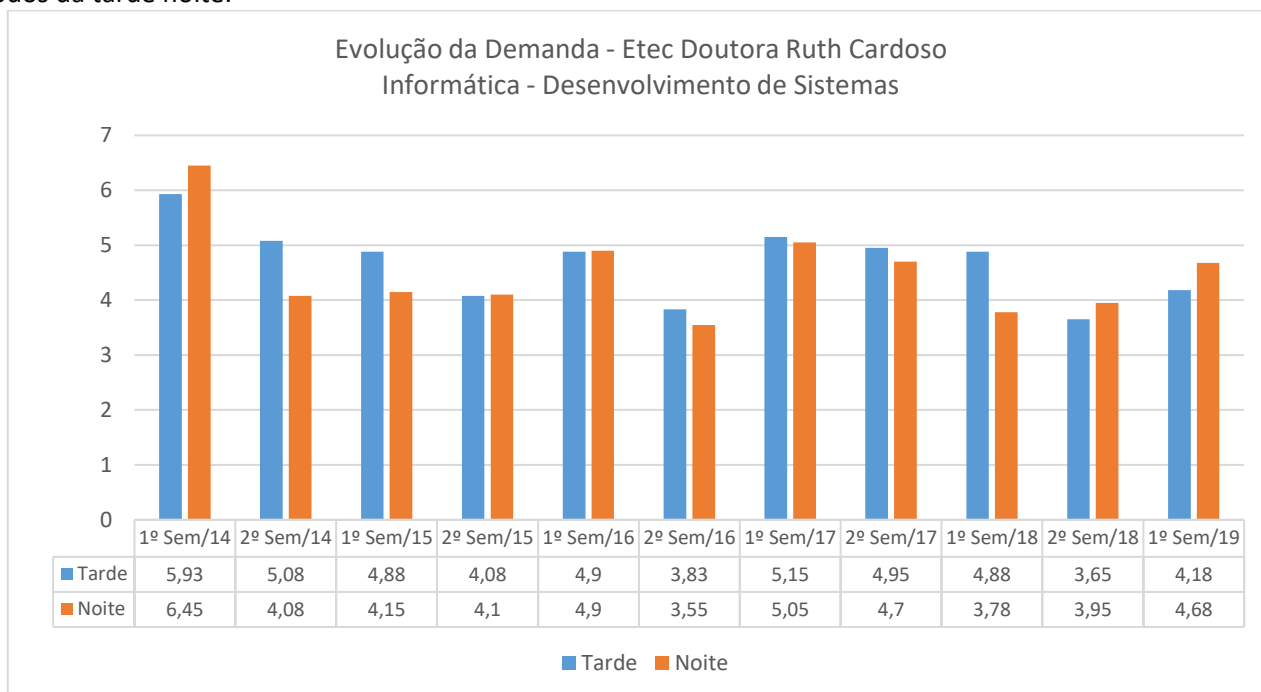
O Curso Técnico em Enfermagem oferece 40 vagas semestralmente, alternando os períodos da manhã e tarde para o ingresso. O curso sempre obteve uma boa demanda estando por algumas vezes entre os mais procurados do Centro Paula Souza. Nos semestres em que o curso é oferecido no período da manhã percebemos uma maior procura. A Unidade Escolar optou por ofertar o curso no período diurno visando um estágio mais produtivo para o aluno. A qualidade dos estágios supervisionados, por serem desenvolvidos em unidades de referência, em conjunto com as aulas práticas e a gratuidade fazem com que o curso reconhecido na região. No primeiro semestre obtivemos uma demanda de 10,38 candidatos por vaga.



- Técnico em Informática/Desenvolvimento de Sistemas:

O oferecimento do curso Técnico em Informática findará no 1º semestre de 2019 momento que será substituído integralmente pela habilitação de Desenvolvimento de Sistemas. A atual habilitação oferece 80 vagas, distribuídas entre os períodos da tarde e noite. O curso é complexo, exigindo empenho e dedicação extra escolar do aluno. Este fator tem sido pauta de discussão para uma futura substituição do curso, no período noturno, pela Habilitação de informática (reformulada) para atender o aluno trabalhador.

No primeiro semestre de 2019 obtivemos uma demanda de 4,18 e 4,68 candidatos por vaga, respectivamente nos períodos da tarde e noite.

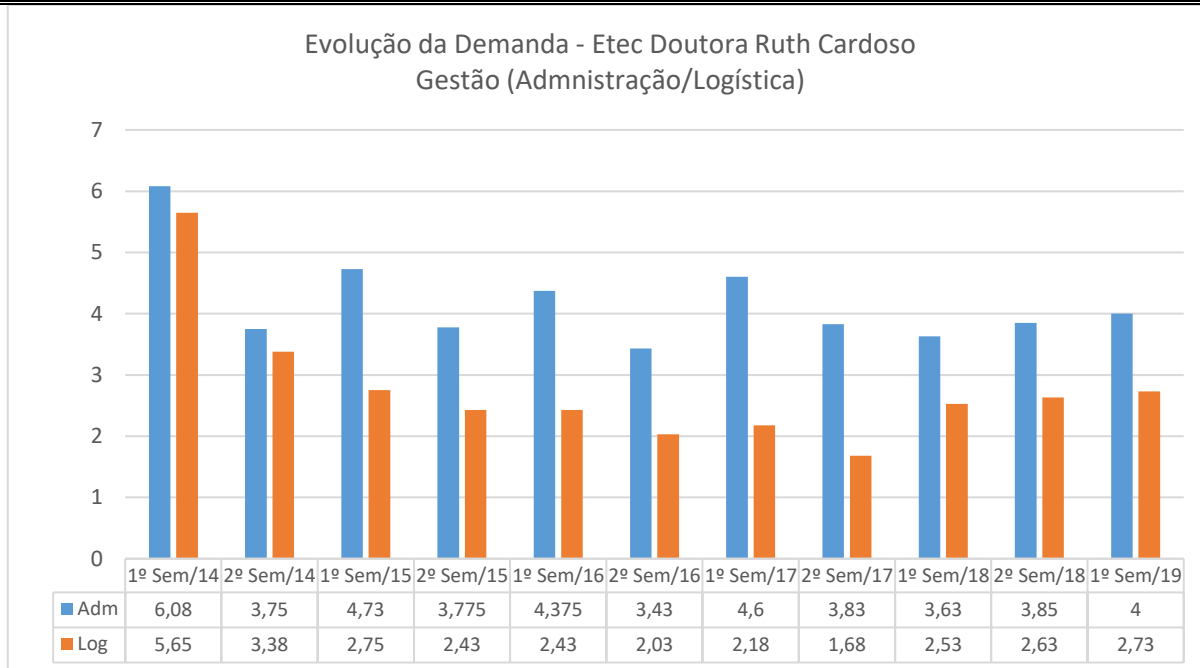


- Técnico em Administração:

O Curso Técnico em Administração oferece 40 vagas, no período noturno, e no primeiro semestre obteve uma demanda de 4 candidatos por vaga.

- Técnico em Logística:

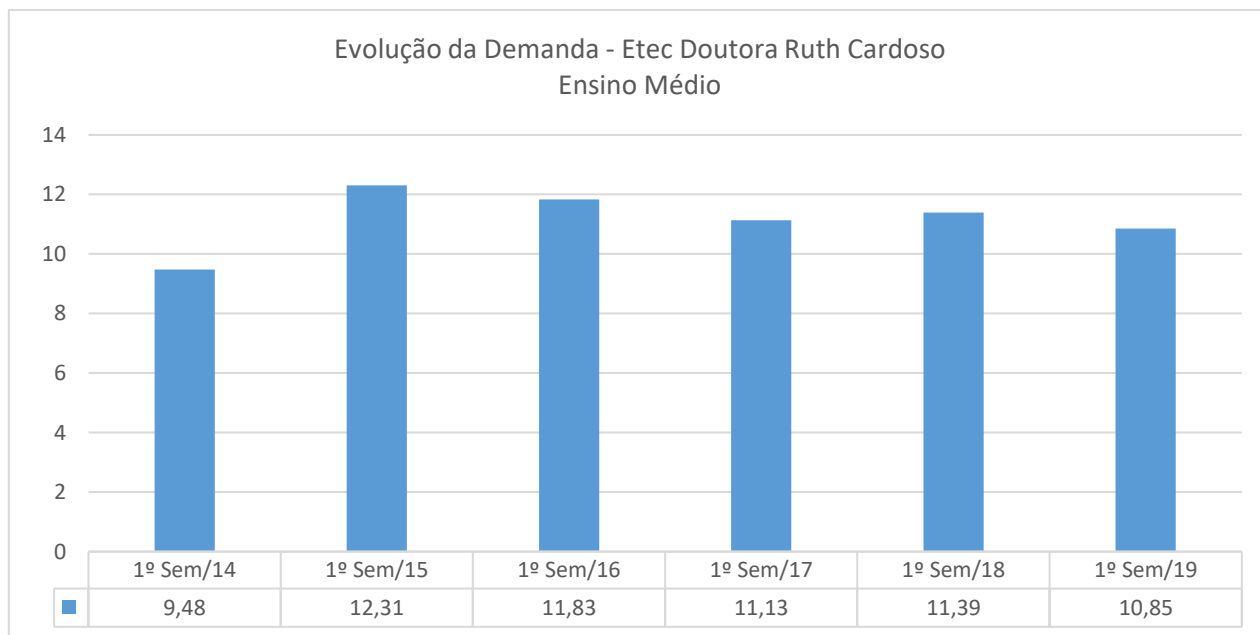
O Curso Técnico em logística oferece 40 vagas, no período noturno, e no primeiro semestre obteve uma demanda de 2,73 candidatos por vaga.



- Ensino Médio:

O curso apresenta excelente procura devido aos expressivos resultados em avaliações externas como SARESP, ENEM e IDEB, sendo referência na Baixada Santista.

No primeiro semestre/2019 o curso obteve 10,85 candidatos por vaga.



2. Avaliações Externas:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, apesar de ter um trabalho com foco no desenvolvimento nas competências, tem se esforçado para preparar os alunos para as avaliações externas, como por exemplo:

- Estudo de levantamento dos temas com maiores recorrências nas provas dos últimos anos;
- Incentivo a hábitos de estudos através da organização de grupos de estudos direcionados por alunos voluntários/professores;
- Busca de estagiários em docência para semana intensiva de revisão e organização de grupos de estudos avançados;

- participação de olimpíadas de conhecimento como por exemplo a OBMEP;
- Oficinas de aulas práticas;
- Projeto Interdisciplinar com enfoque em todas as Áreas do Conhecimento, como por exemplo a Mostra de Curtas e a Feira de Ciências;
- Incentivo aos diversos tipos de leituras.

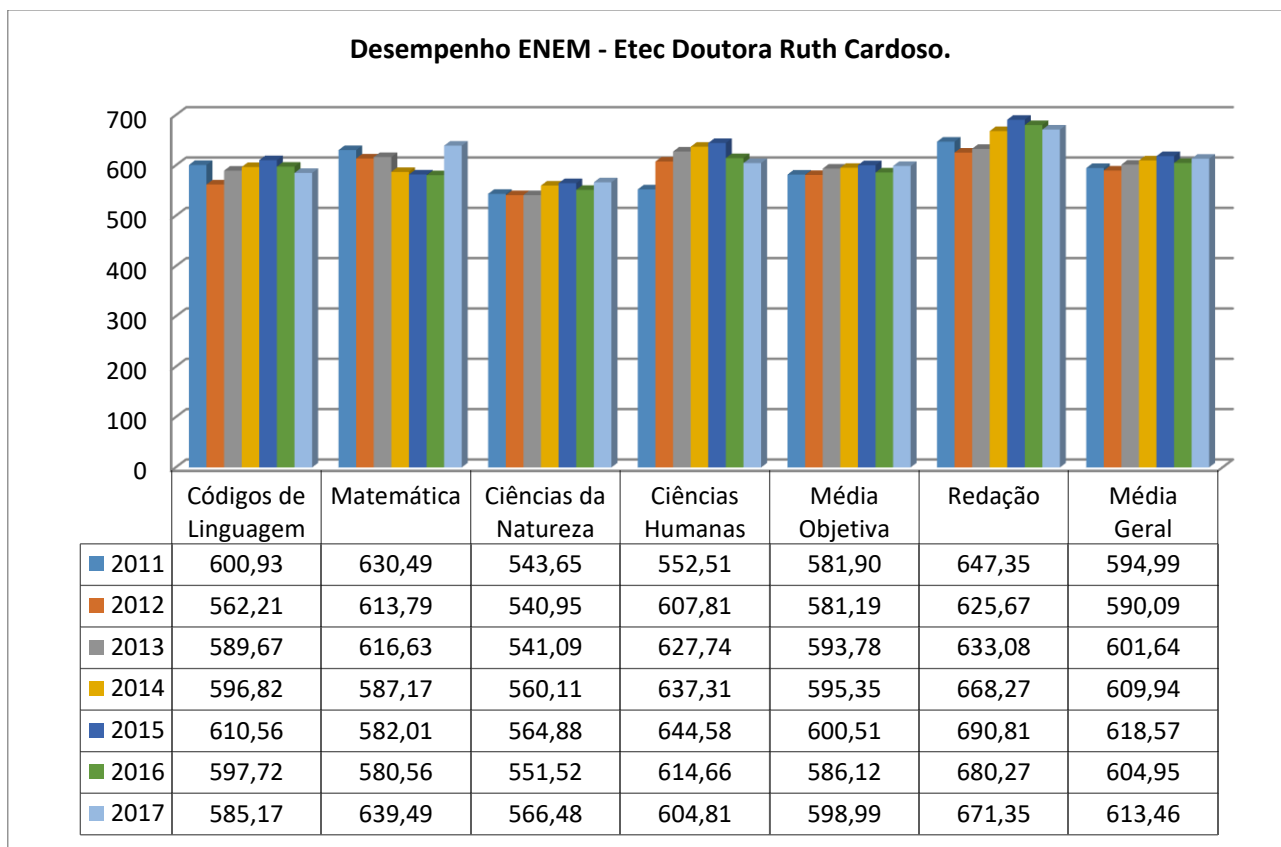
Entre as avaliações externas apresentamos os seguintes resultados:

a) Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM):

O ENEM porta de entrada do ensino superior no Brasil, além de auxiliar na elaboração e políticas públicas é porta de acesso a instituições de educação públicas e privadas.

Os resultados do ano de 2018 ainda não foram publicados e, por tanto, apresentaremos os dados de 2017 comparando com 2016, conforme segue:

- **área de códigos e linguagem** – a unidade escolar apesar dos esforços decaiu 12 pontos em relação ao ano anterior. A unidade tem concentrado esforços para a escrita e interpretação;
- **área de matemática** – os resultados superaram as expectativas com uma melhora de 58,93. A melhora a partir deste ano pode ser explicada devido a troca do docente para a disciplina. A rotina de estudos sem interrupções do docente contribuíram para um aprendizado mais efetivo. Neste componente atualmente são oferecidas oficinas de trigonometria e geometria;
- **área de ciência humanas** – a unidade decaiu 15 pontos sem uma explicação aparente;
 - média objetiva – embora a unidade tenha decaído em algumas áreas de conhecimento a média cresceu 12 pontos;
 - redação – a unidade também decaiu 9 pontos. A Escola tenta trabalhar projetos paralelos de redação.



b) Sistema de Avaliação de Rendimento do Estado de São Paulo (SARESP):

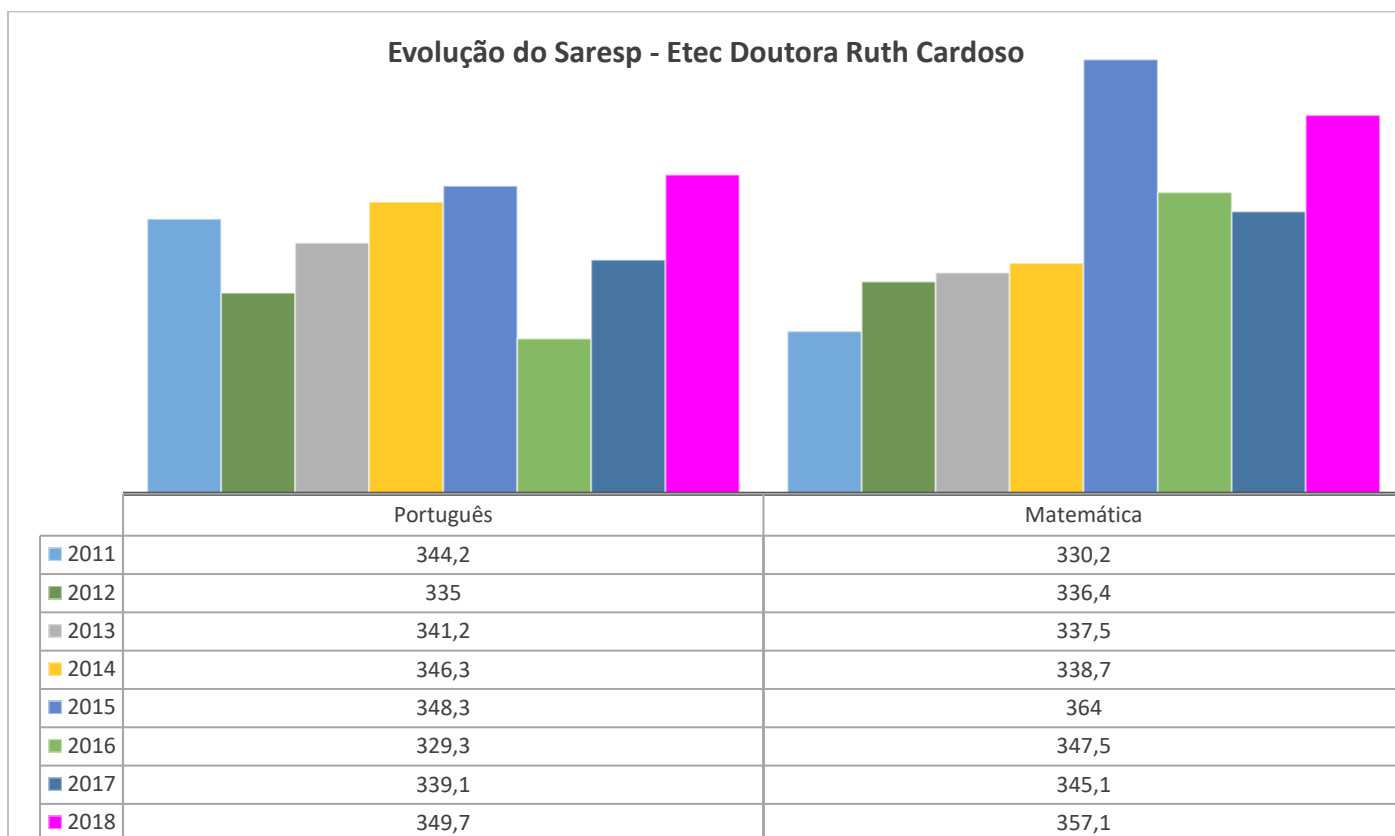
A análise da evolução dos resultados do SARESP é considerada positiva pela Unidade Escolar. A Etec Doutora Ruth Cardoso tem apresentado resultados acima da média do Centro Paula Souza e da região da Baixada Santista. Em 2018 foi atingido o melhor resultado dos últimos três anos, sendo 349,7 e 357,1 pontos, respectivamente, nas áreas de Português e Matemática.

Em relação a qualidade do conhecimento nota-se, a cada edição da avaliação, a diminuição da quantidade de alunos no nível de proficiência abaixo do básico onde os discentes apresentam domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série.

No nível de proficiência avançado, onde os alunos demonstram conhecimento e domínio dos conteúdos, competências e habilidades previstos para a série, o quantitativo aumenta consideravelmente. Neste nível são avaliados conhecimentos de maior complexidade.

Há dois anos a escola realiza de maneira mais articulada algumas ações para que o aluno possa se familiarizar com a avaliação e, dentre elas, destaca-se:

- sensibilização dos docentes quanto a importância da avaliação;
- reunião com docentes para o estudo dos conhecimentos que compõem cada nível de proficiência nos componentes avaliados (português e matemática);
- elaboração e plano de ação com aplicação e simulado, listas de exercícios contextualizados, oficinas e matemática entre outros;
- sorteio de prêmios para os alunos que participaram de todas as atividades propostas para o SARESP.



3. Número de ouvidorias:

A escola, desde a sua implantação, sempre teve um número muito baixo de ouvidorias. Acreditamos que o diálogo e o respeito aos direitos de todos os segmentos da comunidade (professores, funcionários e alunos) devem ser respeitados, possibilitando um bom clima organizacional. Nos últimos três anos obtivemos:

2016 – 02 casos;

2017 – 02 casos;

2018 – 03 casos.

4. Grupos de Estudos:

A Deliberação 155/2017, em seu item V do artigo 18, prevê que os estabelecimentos de ensino tenham a incumbência de prover estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, como determina a Lei 9.394/96. A Unidade Escolar, pensando em promover a recuperação para garantir o principal fundamento desta Deliberação, que é a continuidade de estudos, organiza, incentiva e acompanha os alunos em grupos de estudos. Nestes grupos cada segmento da comunidade desempenha um papel:

Alunos – ora atuam como monitores voluntários, ora como participantes do grupo, buscando mitigar suas dificuldades na aprendizagem;

Professores – atuam promovendo a recuperação da aprendizagem e, por consequência, a garantia do sucesso escolar.

A organização de grupos de estudos são incentivadas desde a implantação da Escola em 2008, mas somente no ano de 2017 a escola iniciou uma sistematização para o seu funcionamento e um maior acompanhamento pela Orientação Educacional. A seguir a tabulação dos grupos de estudos desenvolvidos nos dois últimos anos:

a) Grupos de estudos – 2017:

Presença de alunos - Grupos de Estudos - Ensino Médio				
Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Física	40	25	587	14
Matemática	80	76	209	31
Química	40	21	123	11
Total	160	122	919	56

Presença de alunos - Grupos de Estudos - Ensino Técnico				
Componente	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Informática	525	1033	1558	128
Edificações	44	0	44	8
Enfermagem	157	84	241	37
Total	726	1117	1843	173

Neste ano organizamos seis grupos de estudos baseado nas principais dificuldades dos alunos. Verificamos de maneira geral, com exceção da habilitação de informática, uma maior procura dos grupos pelos alunos no primeiro semestre.

b) Grupos de estudos – 2018:

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Biologia	314	173	587	40
Debate	156	53	209	14
Filosofia	114	20	123	14
Física	92	33	125	18
Inglês	68	9	97	11
Matemática	257	108	440	34
Química	135	30	174	13
Redação	939	138	1.077	56
Total	2075	564	2832	200

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Informática	906	829	1735	125
Edificações	92	0	92	4
Enfermagem	120	215	335	47
Gestão	55	20	75	11
Total	1173	1064	2237	187

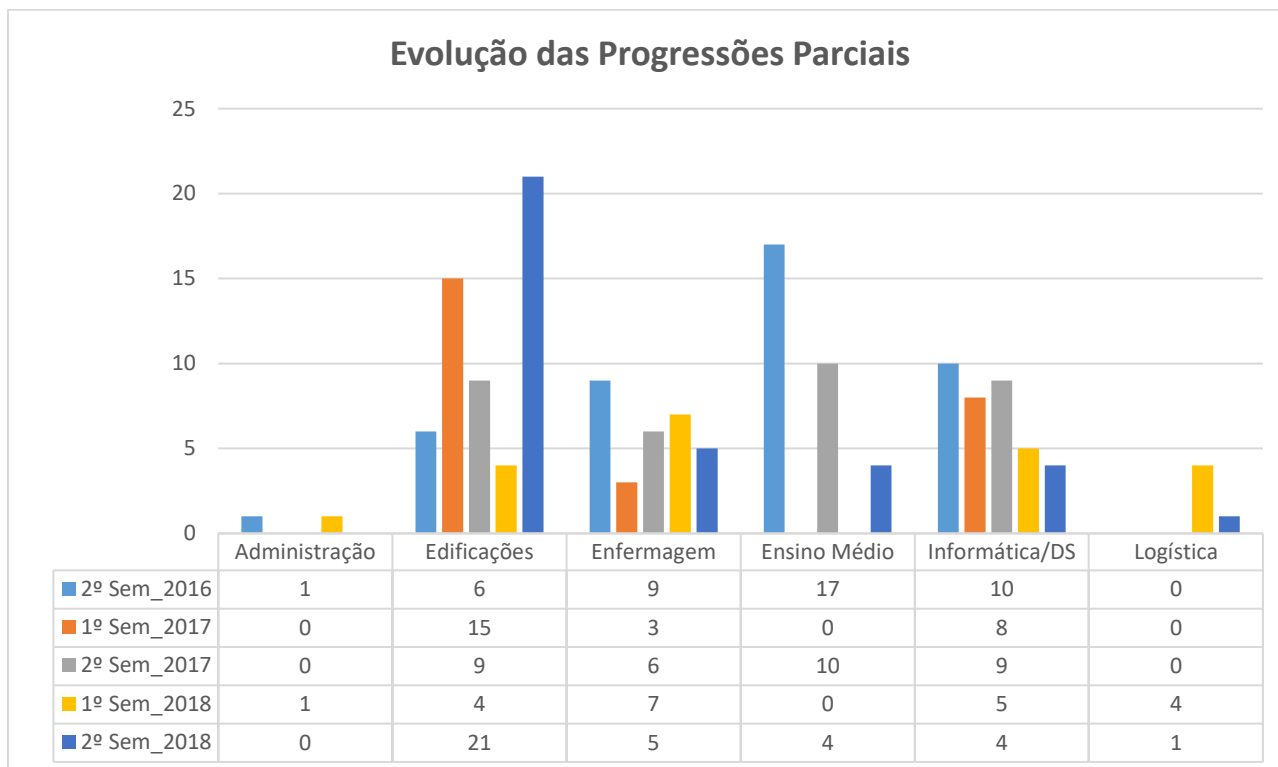
Neste ano, após a sistematização dos grupos, foram organizados 12 grupos de estudos, ou seja, o dobro do ano anterior. O primeiro semestre ainda é mais procurado pelo aluno, talvez por que tenhamos um número maior de ingressantes neste período. Os alunos dos cursos noturnos e a habilitação de enfermagem (diurna) ainda tem dificuldade em participar dos grupos.

No ano de 2019 haverá a continuidade dos grupos, sendo incluída na proposta grupos para estudos avançados visando as olimpíadas de matemática, português, física, ciências e biologia, conforme segue:

Dia	Horário	Local	Grupo	Voluntários	Habilitação	Início
Segunda-feira	12h30 - 14h30	Lab Bio	Biologia - 1MB	Gabriela Barros (3MB)	Ensino Médio	11/03/19
	12h30 - 13h30	Sala 7	Física Avançada	Billy (3MA)	Ensino Médio	18/03/19
	18h00 - 19h00	Lab 1	Informática Múltiplo	Prof. Daniela/Francis	DS/Informática	11/02/19
	11h30 - 13h00	Lab Enf.	Cálculo de Medicamento	Jéssica Chrystine (2EN2)	Enfermagem	11/02/19
	Escala	Lab. Enf.	Múltiplo	Prof. Resp. Renata	Enfermagem	11/02/19
Terça-Feira	12h30 - 13h30	Lab Bio	Biologia Avançado	Marielly (3MA)	Ensino Médio	19/03/19
	18h00 - 19h00	Lab 1	Informática Múltiplo	Prof. Resp. Anderson	DS/Informática	11/02/19
	13h30 - 14h30	Sala 7	Matemática	Luíza(2MA)/Marielly(3MA)	Ensino Médio	19/03/19
	Escala	Lab. Enf.	Múltiplo	Prof. Resp. Renata	Enfermagem	11/02/19
Quarta	12h30 - 14h30	Lab Bio	Biologia - 1MA	Gabriela Barros (3MB)	Ensino Médio	13/03/19
	18h00 - 19h00	Lab 1	Informática Múltiplo	Prof. Resp. Renan	DS/Informática	11/02/19
	Escala	Lab. Enf.	Múltiplo	Prof. Resp. Renata	Enfermagem	11/02/19
Quinta-Feira	12h30 - 13h30	Lab Bio	Biologia - 2MA/2MB	Gabriela Barros (3MB)	Ensino Médio	14/03/19
	18h00 - 19h00	Lab 1	Informática Múltiplo	Prof. Resp. Maikel	DS/Informática	11/02/19
	12h45 - 13h45	Sala 7	Física - 1MA	Billy (3MA)	Ensino Médio	14/03/19
	14h00 - 15h00	Sala 7	Física - 1MB	Billy (3MA)	Ensino Médio	14/03/19
	13h00 - 14h00	Auditório	Filosofia	Lucas (3MA)	Ensino Médio	21/03/19
	Escala	Lab. Enf	Múltiplo	Prof. Resp. Renata	Enfermagem	11/02/19
Sexta-feira	12h20 - 13h20	Lab 4	OBMEP - Avançado	Antonio(2MA)/Samer (2MA)	Ensino Médio	15/03/19
	12h20 - 13h20	Sala 7	Inglês	Bruno/Thaís (3MA) Bianca(2MB)	Ensino Médio	15/03/19
	13h00 - 14h00	Auditório	Debate Soc/Filosofia	Lucas (3MA)	Ensino Médio	22/03/19
	18h00 - 19h00	Lab 1	Informática Múltiplo	Prof. Resp. Rafael	DS/Informática	11/02/19
	13h30 - 16h00	Lab Bio	Múltiplo	Prof. Resp. Renata	Enfermagem	11/02/19

5. Número de Progressões Parciais:

A deliberação CEE 155/2017 que dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, tem como maior fundamento o direito inalienável do aluno o direito à educação. E para cumprir esta intencionalidade propõe, como forma de assegurar a continuidade dos estudos, várias oportunidades ao aluno, entre outros, a progressão parcial de estudos. Em nossa Unidade apresentamos o seguinte quadro:



6. Estágio/Aprendiz:

A Unidade possui atualmente o seguinte quadro de oportunidades:

	Curso	Quantidade
Estágio	Ensino Médio	19
	Administração	09
	Edificações	01
	Desenvolvimento Sistemas	04
	Logística	07
Total		42
Aprendiz	Ensino Médio	0
	Administração	06
	Edificações	01
	Desenvolvimento Sistemas	01
	Logística	03
Total		11
Total (Estágio+ Aprendiz)		53

7. Web-SAI (Sistema de Avaliação Institucional):

É o Instrumento de apoio à Gestão Escolar que analisa os indicadores de Processo (conjunto das ações e rotinas diárias desenvolvidas pela Equipe Escola) e os Indicadores de Resultado (nível de satisfação dos diferentes segmentos da comunidade escolar). No ano de 2018 obtivemos o resultado geral abaixo.

Questão	Número					Total
	A	B	C	D	E	
Área: Cadastro						
1 - Nesta unidade, que módulo/série você está cursando atualmente?						
A - primeiro módulo/série, B - segundo módulo/série, C - terceiro módulo/série, D - quarto módulo (somente curso técnico)	252	230	218	41	0	741
2 - Em que turno você frequenta esta unidade?						
A - manhã, B - tarde, C - vespertino, D - noturno, E - integral	284	252	10	179	16	741
3 - Gênero:						
A - masculino, B - feminino	412	329	0	0	0	741
4 - A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence?						
A - branca, B - preta, C - parda, D - amarela, E - indígena	343	81	291	14	12	741
5 - Você tem o segundo grau/ensino médio completo?						
A - sim, B - não	367	374	0	0	0	741
6 - Na sua vida escolar, em que tipo de escola você estudou?						
A - integralmente em escola pública (federal, estadual ou municipal), B - integralmente em escola particular (incluindo Senai ou Sesi), C - a maior parte em escola pública, D - a maior parte em escola particular	398	44	136	163	0	741
7 - Atualmente você trabalha?						
A - não, B - sim, na área do curso, C - sim, fora da área do curso	580	41	120	0	0	741
Área: Adequação do espaço físico e instalações						
8 - Você considera, até o momento, que os equipamentos dos laboratórios são adequados ao desenvolvimento do curso?						
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar	371	338	22	10	0	741
9 - Você considera, até o momento, que os materiais didáticos disponibilizados pelos professores são adequados ao desenvolvimento do curso?						
A - sim, B - parcialmente, C - não	493	235	13	0	0	741
Área: Materiais didático-pedagógicos						
10 - Em sua escola, o acervo da biblioteca é suficiente para atender às necessidades do seu curso?						
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar	415	240	30	56	0	741
Área: Acompanhamento e avaliação da aprendizagem						
15 - O processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem?						
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não é realizado	295	317	53	76	0	741
17 - A escola entra em contato com os alunos, que se ausentam em dias consecutivos, para saber os motivos dessas faltas?						
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar	390	45	44	262	0	741
Área: Rendimento escolar						
11 - Durante as aulas os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos						
	217	321	185	18	0	741

que estão sendo tratados?						
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
12 - Seus professores apresentam os tipos de avaliação que serão utilizados no decorrer do semestre/ ano letivo?	341	252	128	20	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
13 - Seus professores informam quais serão os critérios de correção das avaliações, antes da aplicação?	286	227	187	41	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
14 - Seus professores corrigem as avaliações (provas, seminários, atividades em grupo e individual etc), conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos?	133	164	315	129	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
16 - A escola esclarece individualmente os alunos e/ou os pais sobre os motivos de reprovação ou progressão parcial (PP)?	309	60	15	357	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Equipe gestora e liderança						
20 - Em sua escola, há comunicação do Diretor com os alunos?	430	249	35	27	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Gestão democrática da escola						
18 - Nesta escola, os alunos são informados sobre os principais acontecimentos e/ou eventos escolares (Calendário Escolar, datas de provas, datas comemorativas etc.)?	640	92	9	0	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não						
19 - Os alunos recebem informações sobre resultados de desempenho escolar e estatísticas educacionais referentes a essa Etec (taxas de evasão, reprovação, aprovação, IDEB, SARESP, ENEM etc.)?	389	148	66	138	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
21 - Os seus professores utilizam atitudes demasiadamente autoritárias durante as aulas?	39	80	310	312	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
22 - Você considera que o Conselho de Escola da sua Unidade é atuante?	328	203	40	170	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Planejamento pedagógico						
23 - Você considera que seus professores planejam regularmente as aulas para sua turma?	271	308	153	9	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
24 - Você considera que os professores entendem sobre os conteúdos que lecionam?	403	260	76	2	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
38 - Você considera que o seu curso está preparando você para o seu futuro desempenho profissional?	554	154	21	12	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Práticas pedagógicas						
25 - Seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia?	262	277	183	19	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
26 - Você considera que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm?	161	255	235	90	0	741

A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
27 - A forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas?	130	285	263	63	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
28 - Seus professores incentivam você e seus colegas a tomarem decisões na resolução de problemas?	207	283	202	49	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
29 - No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?	172	289	244	36	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
30 - Com que frequência seus professores propõem o uso de ambientes didáticos diferentes da sala de aula como: biblioteca, laboratórios específicos e de informática, visitas técnicas entre outros espaços?	117	245	352	27	0	741
A - sempre, B - muitas vezes, C - algumas vezes, D - nunca						
31 - Na sua turma, os professores oferecem a mesma atenção para todos os alunos (negros, brancos, indígenas, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais etc)?	621	58	41	21	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
32 - Os alunos tratam com respeito os professores e funcionários da escola?	402	279	54	6	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
33 - Os alunos colaboram para preservar e/ou melhorar o patrimônio (prédio, mesa, cadeiras, computadores etc) da escola?	326	329	79	7	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
34 - Os conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo?	419	214	83	25	0	741
A - sempre, B - muitas vezes, C - algumas vezes, D - nunca						
35 - Em sua escola, as regras de convivência no ambiente escolar e os direitos e deveres dos alunos são conhecidos por você e seus colegas?	486	241	14	0	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não						
36 - Você e seus colegas se sentem seguros dentro da escola?	681	49	11	0	0	741
A - sim, B - nem sempre, C - não						
37 - As aulas práticas em laboratórios atendem as necessidades do curso?	294	323	104	20	0	741
A - sim, todas, B - sim, grande parte delas, C - sim, algumas, D - não sei informar						
Área: Nível de satisfação quanto ao clima escolar						
39 - Você gosta de frequentar sua escola?	661	80	0	0	0	741
A - sim, B - não						
Área: Nível de satisfação em relação ao curso						
40 - Entre as unidades do Centro Paula Souza, a sua escola se destaca pela qualidade do ensino?	721	20	0	0	0	741
A - sim, B - não						

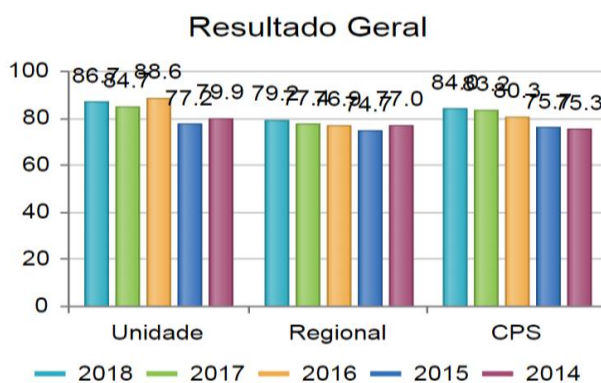
8. Número de medalhistas nas Olimpíadas de Conhecimento:

No ano de 2018 obtivemos 02 medalhistas na OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), sendo uma conquista inédita nos 10 anos de funcionamento da Etec Doutora Ruth Cardoso. A partir da conquista a equipe gestora realizou um aprofundamento em relação às olimpíadas de conhecimento relacionando todas as oportunidades para os alunos medalhistas como bolsas do programa de Iniciação científica, cota para ingresso nas universidades públicas, possibilidade em conhecer outro estado/país representando o Brasil, entre outros. Neste ano a Escola estará envolvida também no fomento de outras olimpíadas, como por exemplo, a Olimpíadas Brasileira de Língua Portuguesa, de Biologia, de Ciências, de Química e Física.

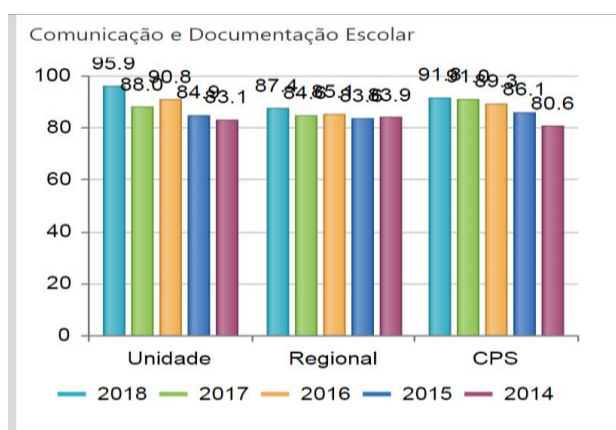
9. Observatório Escolar:

É a sistematização dos processos de gestão escolar. Os resultados para a Unidade no ano de 2018 foram os seguintes:

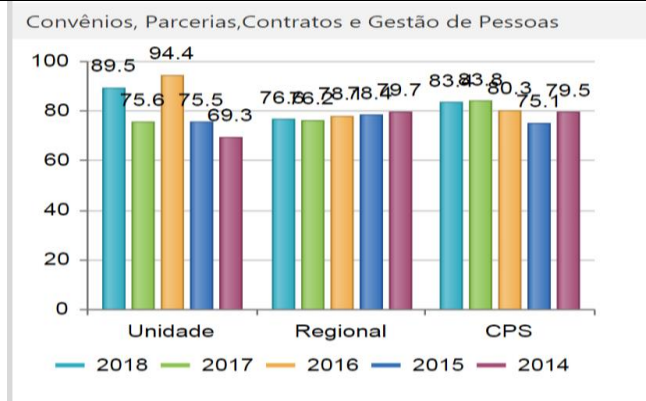
SEDE



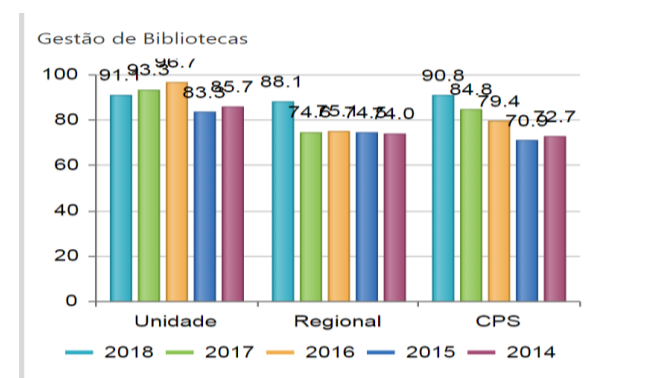
A Etec Doutora Ruth Cardoso obteve um resultado geral superior ao ano de 2017 e vem gradativamente trabalhando na melhora dos resultados.



A Etec Dra. Ruth Cardoso adota a documentação e os procedimentos conforme orientação do Centro Paula Souza, mantendo um padrão de trabalho que atende às expectativas da comunidade interna e externa houve uma melhora no ano de 2017.

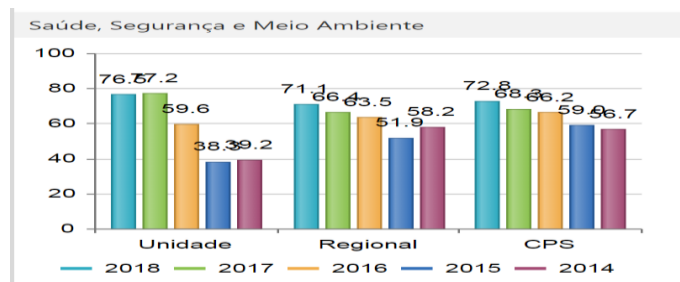


Com relação às parcerias e convênios a Unidade vem evoluindo a cada ano, no ano de 2017 buscou novas parcerias, e desenvolveu um acompanhamento mais sistematizado, obtendo com uma melhora significativa.



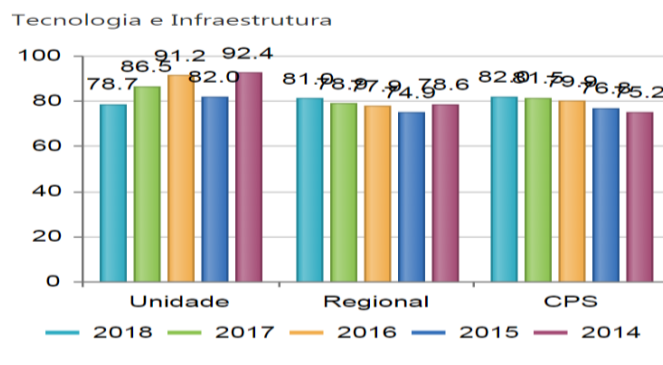
Neste bloco a Unidade obteve 91,07% do ideal. No comparativo com os dois últimos anos a Unidade Escolar obteve uma ligeira queda. O resultado é satisfatório se comparado ao do Centro Paula Souza, assim como da sua região administrativa.

Vale ressaltar que a Biblioteca conta com o Projeto Biblioteca Ativa que possibilita um melhor atendimento a comunidade escolar, percebe-se que faz necessário um gerenciamento mais sistematizado das ações desenvolvidas.

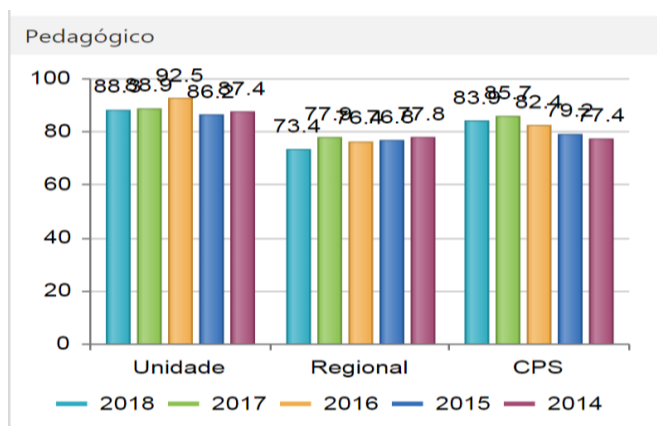


Neste bloco a Unidade se manteve praticamente com a mesma média do ano anterior. Vale ressaltar que:

- O prédio é muito antigo com algumas deficiências decorrentes do tempo, mas nada que inviabilize, do ponto de vista do espaço físico, o pleno processo de ensino-aprendizagem.
- Adequação à acessibilidade, haja vista que prédios construídos à época não tinham essa adaptação.

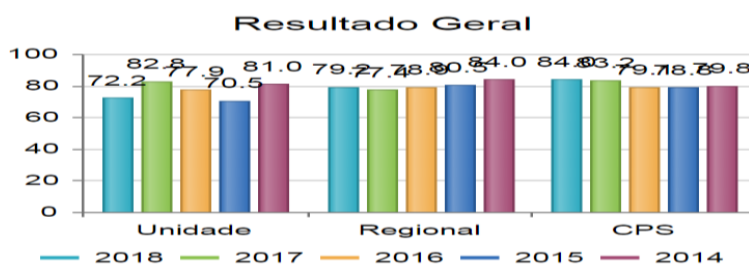


Neste bloco houve uma ligeira queda, isso se dá pelo fato que muitas das afirmativas estão relacionadas à infraestrutura (acessibilidade e adequações) que independem da escola, pelo fato do prédio ser datado de 1896.

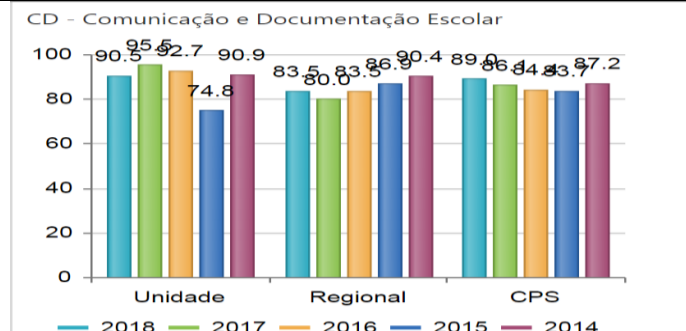


A Etec Dra. Ruth Cardoso possui um trabalho pedagógico bastante consolidado, com práticas inseridas em sua rotina da escola, a uma preocupação com a constante melhoria dos índices da escola, a partir dos resultados dos alunos. A unidade praticamente manteve o mesmo resultado do ano anterior.

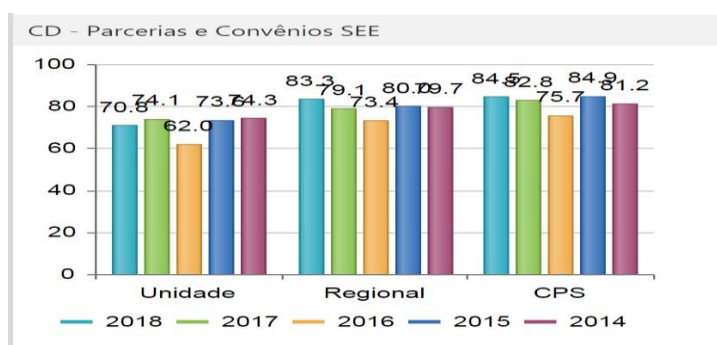
CLASSE DESCENTRALIZADA



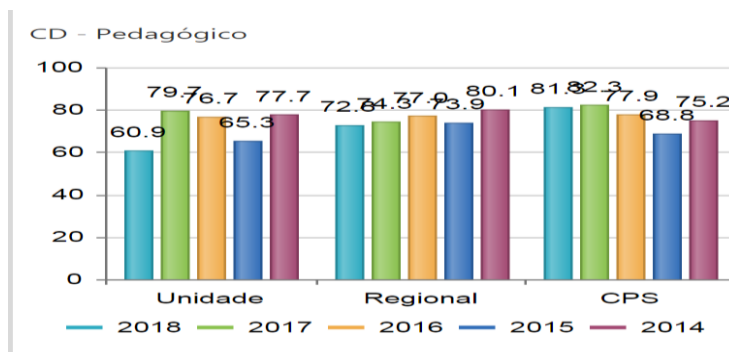
A Classe Descentralizada EE Prof.ª Zulmira de Almeida Lambert obteve em 2018 um desempenho inferior ao de 2017 em 3(três) dos blocos visitado, percebe-se que alguns aspectos necessitam de melhorias e devem ser objeto de trabalho e de empenho da equipe de Gestão, Coordenadores e docentes da Unidade de Ensino.



Houve uma ligeira queda se comparada aos dois últimos anos, apesar da Classe Descentralizada EE Profa. Zulmira de Almeida Lambert, da Etec Dra. Ruth Cardoso, segue as práticas conforme a Etec sede. A Unidade mantém os registros atualizados e de acordo com as orientações da Cetec, porém percebe-se a necessidade de um gerenciamento e um acompanhamento mais sistematizado das ações desenvolvidas.



A Etec Doutora Ruth Cardoso em conjunto com a Classe Descentralizada vem se esforçando para aumentar suas parcerias e convênios, apesar da ligeira queda se comparado ao ano anterior, muitos alunos vem se beneficiando de estágios e contratos de aprendizagem, que gradativamente vem se consolidando em nossa Unidade Escolar.



A Classe Descentralizada EE Profa. Zulmira de Almeida Lambert obteve uma queda se comparado ao ano anterior, alguns aspectos precisam ser aprimorados principalmente voltados para as práticas pedagógicas.

PONTOS FORTES E SITUAÇÕES PROBLEMAS (ANÁLISE SWOT)

	PONTOS FORTES (Força)	SITUAÇÕES PROBLEMAS (Fraquezas)
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes limpos; - Ar condicionado em todos os ambientes; - Aulas dinâmicas; - Boa Infraestrutura; - Bom ambiente de trabalho; - Bom desempenho dos alunos em avaliações externas; - Bom nível de ensino/forte ritmo de estudos; - Bons funcionários; - Bons laboratórios; - Bons professores; - Comunicação; - Disciplina; - Divisão de turmas; - Divulgação de cursos e oportunidades fora da Escola; - Escola empenhada em auxiliar/incentivar alunos; - Escola Gratuita; - Gestão atuante; - Interação entre professoresXalunos; - Oferecimento de Merenda; - Organização; - Preparação para a Faculdade; - Professores capacitados (experiência profissional); - Projetos extracurriculares; - Proposta de crescimento do aluno; - Qualidade de Ensino; - Receptividade da Escola; - Respeito entre equipe gestora, professores, funcionários e alunos; - Utilização de laboratórios e equipamentos – fora da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acervo de livros da biblioteca; - Adquirir computadores novos; - Aquisição de EPI para docentes de enfermagem; - Assistência psicológica ao aluno - Atividades de interação entre cursos; - Ausência da quadra esportiva; - Ausência de cantina; - Ausência de sala de artes; - Ausência de vigilância nas classes descentralizadas; - Ausência de wi-fi para alunos; - Avaliar com critérios pré definidos; - Buracos na calçada em frente à Escola; - Comunicação mais efetiva; - Contratação de docentes; - Contratação de funcionários; - Diminuir o número de avaliações em curto período de tempo; - Diminuir seminários; - Estacionamento restrito; - Falta de cobertura para acesso aos locais da Escola em dias de chuva; - Hipervalorização do Ensino Médio em eventos da Escola; - Liberar alunos mais cedo por causa das lotações; - Localização da Classe Descentralizada; - Maior quantidade de aulas práticas; - Maior quantidade de estágios/aprendiz; - Maior variedade merenda; - Melhorar acessibilidade; - Métodos de ensino de alguns professores; - NSA (sistema acadêmico) – lançamento de menções; - Oferecimento de novos cursos; - Professor entrar em sala de aula com pontualidade; - Professores que não possuem mais condições em ministrar aulas devido a idade; - Reforma dos ambientes, em especial, telhado; - Reposição de materiais nos laboratórios; - Segurança na classe descentralizada; - Tomadas com mau funcionamento; - Tombamento do prédio escolar.

	PONTOS FORTES (Oportunidades)	SITUAÇÕES PROBLEMAS (Ameaças)
EXTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Bom relacionamento com a comunidade de entorno; - Descontos em Universidades da região para ex alunos e professores por ser da Etec; - Estagiários de educação física (PIBIRD); - Estagiários de Universidades para auxiliar em aulas e monitoria de grupos de estudos; - Fácil acesso ao transporte; - Funcionários cedidos pela prefeitura; - Parceira com a Prefeitura de São Vicente (em especial Secretaria de Desenvolvimento, Educação e Saúde); - Parcerias com Universidades para Atividades Educacionais (feira de profissões, visitas técnicas, bolsas PIBIC, PIBIRD etc); - Parcerias para Estágio/Aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuvas constantes, com vários pontos de alagamentos na cidade; - Drogas; - Falta de segurança na praça de entorno da Escola; - Moradores de rua que ficam na praça.

PRIORIDADES E OBJETIVOS

1) Prioridades:

a) Infraestrutura:

- Adequar o Laboratório Múltiplo (Física/Química e Biologia);
- Aquisição de computadores e outros equipamentos para melhorias das aulas práticas;
- Buscar verbas, no Centro Paula Souza, de diversas natureza para propiciar a melhoria do ambientes, em especial o telhado;
- Realização de manutenção periódica/preventiva em equipamentos e periféricos e de todos os ambientes da sede e classe descentralizada.

b) Permanência do aluno:

- Incentivar alunos a participarem de grupos de estudos para o fortalecimento do aluno;
- Levantar sistematicamente indicadores de frequência, interesse, atendimento às expectativas dos alunos dos cursos técnicos, controle dos motivos de abandono e trancamento, estabelecendo estratégias de evitar e diminuir a evasão escolar;
- Oferecer oportunidades, no ambiente escolar e extraescolar, para a comunidade escolar no sentido de melhor a sua vida e os espaços que convive;
- Oferecer oportunidades para a participação em ações sociais e de voluntariado;
- Realizar capacitações de docentes visando: aelaboração do PTD, instrumentos de avaliação, recuperação, registros e, em especial, as metodologias ativas.

2) Objetivos:

a) Infraestrutura:

- Planejar as necessidades de equipamentos e materiais de consumo para o funcionamento dos cursos, realizando a previsão de possíveis atualizações/modernizações decorrente dos avanços tecnológicos do mercado de trabalho;
- Realizar estudos e encaminhar solicitações, ao Centro Paula Souza, para aquisição de mobiliário, equipamentos e materiais, assim como, para a melhoria do prédio escolar em relação a pequenas reformas.

b) Permanência do Aluno:

- Estimular no aluno a participação no grupo de estudos e, por consequência, a importância do discente na produção do conhecimento;
 - Sistematizar ações para a formação de uma rede de fortalecimento visando, desta forma, a permanência do aluno;
 - Utilizar todos os espaços de reuniões (pedagógica, de planejamento e replanejamento, de área) e todos os canais de comunicação (site da escola, e-mail, murais, comunicados, redes sociais) para atualização dos professores e melhoria do trabalho docente em: aulas práticas, uso de metodologias ativas, avaliação por competências, recuperação, instrumentos de avaliação e interdisciplinaridade.
-

METAS

Meta:	Reduzir em 50% os índices de evasão nos 2º Módulos dos Cursos Técnicos de Administração, Enfermagem e Edificações
Cumprimento:	1 Ano
Descrição:	Espera-se a redução de 50% dos índices de evasão no 2º módulo da tarde do curso técnico de Enfermagem, nos 2º Módulos da noite nos cursos de Administração e Edificações e no 3º Módulo da noite no curso de Edificações. Espera-se também que discentes se sensibilizem sobre a importância do estudo para a sua vida profissional e que sua permanência na escola faz parte desse processo.
Justificativa:	A Unidade Escolar na estruturação do Projeto Político Pedagógico aponta a necessidade do trabalho docente estar associado à importância da permanência do aluno com equidade. Diante da proposta as reflexões coletivas organizadas pela Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, através de capacitações/oficinas, estarão voltadas às práticas docentes visando a aprendizagem efetiva.
Meta:	Adquirir 100% dos equipamentos do laboratório Múltiplo
Cumprimento:	4 Anos
Descrição:	Adquirir 100% dos equipamentos e mobiliário, previstos na especificação do laboratório de ciências do Centro Paula Souza, do laboratório múltiplo de biologia, física e química.
Justificativa:	<p>O Ensino Médio da Etec Doutora Ruth Cardoso, implantado em 2009, trata-se de um curso de referência na região da Baixada Santista, conquistando excelentes resultados e reconhecimento devido ao trabalho pedagógico articulado ao mesmo, baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar. Mesmo que as demandas venham oscilando ao logo deste tempo devido ao oferecimento do ensino básico nas Etecs de municípios vizinhos, o acesso, a permanência e sucesso escolar são itens de extrema relevância, que reflete diretamente no desempenho de nossos alunos nas atividades curriculares, extracurriculares, bem como em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para àquelas que expressam índices que colaboram com às políticas públicas na educação, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).</p> <p>A Unidade, desde a sua existência em 2008, e do curso em 2009, buscou a implantação do laboratório múltiplo de biologia, química e física para diminuir a distância entre a teoria e a prática oferecidas nos conhecimentos destes componentes curriculares. Essa meta foi incorporada nos documentos de PPG dos anos anteriores, e, principalmente após 2014, a intensificação das ações voltadas ao Laboratório, que focou à organização de 50% dos equipamentos e demais itens para funcionamento do mesmo, através de verbas do Centro Paula Souza e PDDE, bem como por</p>

	recursos próprios da APM, foi cumprida. Após a conquista, os docentes da área do conhecimento de ciências da natureza e suas tecnologias, buscam melhorar o desempenho dos alunos nos componentes inseridos nesta área, através das práticas laboratoriais.
Meta:	Oferecer a 100% dos alunos a oportunidade em participar de ações sociais,culturais e éticas além de voluntariado.
Duração:	2 anos
Descrição:	O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações.
Justificativa:	O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações.
Meta:	Acompanhar a sistemática de utilização, organização e limpeza de 100% dos ambientes da Escola em parceria com os 5S.
Duração:	1 ano
Descrição:	Acompanhar a sistemática de utilização, ordenação e limpeza de 100% dos ambientes da Etec Doutora Ruth Cardoso visando a implantação do projeto 5S e por consequência a racionalização dos recursos.
Justificativa:	Muitas organizações acreditam que o lançamento do 5S é suficiente para a consolidação dos três primeiros "S". Esta postura provoca uma certa acomodação na prática do 5S, trazendo como consequência um retorno à antiga situação ao longo do tempo. As atividades de preparação para o dia do lançamento do 5S realmente promovem uma melhoria assustadora no ambiente de trabalho. Muito material é descartado, os ambientes ficam mais limpos a até pintados. Porém, as pessoas que promovem o 5S têm de entender que essas atividades são realizadas à base do entusiasmo. O tempo de prática dos três primeiros "S", do dia do treinamento até o dia do lançamento do 5S, não é suficiente para que as pessoas internalizem os bons hábitos. Com a prática do 5S, não se deseja apenas mudar o ambiente de trabalho nem o comportamento das pessoas. Pretende-se mudar as atitudes e até os seus valores. Isto só é possível com uma frequência muito grande de um novo comportamento. Para os alunos, incluindo os que estarão iniciando suas atividades neste ano de 2019, as ações desencadeadas com projetos desta natureza possibilitarão a oportunidade de aprender e incorporar comportamentos fundamentais, exigidos tanto na vida social como na vida profissional, tais como: organização, disciplina, iniciativa, pró-atividade, responsabilidade, compartilhamento de propósitos. Afinal, formamos alunos para um mundo que exige de todos o compromisso com atitudes melhores, desta forma, a proposta é que aprendam e reproduzam esses conceitos em suas atividades profissionais e sociais, tornando-se multiplicadores destas práticas, técnicas e ideias.
Meta:	Promover 9 ações de incentivo a leitura e utilização da biblioteca
Duração:	1 ano
Descrição:	Espera-se que o presente Projeto traga uma nova dinâmica para o espaço da biblioteca, tornando-a

Justificativa:	<p>mais atrativa e acolhedora na perspectiva de 75% dos usuários, incentivando-os a praticar o bom hábito da leitura, capacidade de pesquisa e o desenvolvimento do leitor crítico, criativo e independente, além de propiciar um ambiente didático no qual possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários a disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.</p> <p>Um dos objetivos principais da escola é possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais que se utilizam da leitura e da escrita na vida, de maneira ética, crítica e democrática. (ROJO 2009, p.98). Adquirir conhecimento sem o domínio da leitura é impossível, pois através dela o aluno tem acesso a diversas áreas de conhecimento, interagindo com várias fontes de informação. Faz-se necessário que a escola busque resgatar o valor da leitura, como o ato de prazer e promoção de cidadania.</p> <p>Nesse contexto nasce o Projeto Biblioteca Ativa que busca estimular a leitura e escrita da comunidade escolar da Etec Doutora Ruth Cardoso por meio de ações pedagógicas e culturais possibilitando a leitura que vai além das letras, dando ferramentas que possibilitem a leitura do mundo e do próprio sujeito aprendiz. Diante desse desafio, entende-se que a Biblioteca precisa oferecer algo além dos livros nas estantes. É preciso desenvolver nos alunos valores culturais e éticos tornando-os sujeitos críticos e criativos, capazes de contribuir significativamente para sociedade e desta forma justificamos a implantação do referido projeto em nossa Unidade Escolar.</p>
Meta:	Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
Duração:	2 anos
Descrição:	A ação busca identificar e cadastrar todos os responsáveis pelo departamento de RH das empresas parceiras para que possamos aumentar (fidelizar) o oferecimento de estágio e voluntariado entre estas empresas e a Etec Doutora Ruth Cardoso.
Justificativa:	A presente meta se justifica, pois ao estreitar laços com os parceiros já proporcionamos uma fidelização entre a Empresa e a Unidade Escolar, podemos aumentar o número de vagas de estágios disponibilizados por estes parceiros.
Meta:	Sistematização da reflexão de 100% dos coordenadores e alinhamento de estratégias de recuperação das lacunas de aprendizagens identificadas nas Avaliações Diagnósticas das Habilitações técnicas junto aos docentes e realização dos procedimentos de recuperação junto aos alunos, por 50% dos docentes dos módulos iniciais.
Duração:	2 anos
Descrição:	Espera-se sistematizar a análise dos resultados das Avaliações Diagnósticas nas Habilitações Técnicas de nível médio, pelos coordenadores de curso junto aos seus docentes, sob orientação na equipe pedagógica e direção, que identifica de maneira concreta as lacunas de aprendizagens trazidas pelos ingressantes, que deveriam apresentar como conhecimentos prévios adquiridos na Educação Básica, e realizar os procedimentos de recuperação dos referidos conteúdos em sala de aula pelos docentes.
Justificativa:	Baseado nas demandas de acesso às Habilitações Técnicas, comparando-se com os índices de <u>perdas</u> relacionados mesmas em seus módulos, e, diante das justificativas e análises realizadas pela

	<p>equipe gestora para fins de identificações das perdas nos módulos, destacou-se, que nos módulos iniciais, tal contexto é reflexo das dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem, por apresentarem lacunas de aprendizagens dos conteúdos do ensino básico, que são pré-requisitos para continuidade no ensino técnico.</p>
Meta:	Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística , identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
Duração:	2 anos
Descrição:	A ação busca ampliar os convênios de parcerias para o oferecimento de estágio e voluntariado entre empresas da região e a Etec Doutora Ruth Cardoso, das habilitações técnicas de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística.
Justificativa:	<p>A presente meta se justifica, pois identificamos a necessidade de aperfeiçoamento técnico dos alunos no que tange à prática profissional no mundo do trabalho;</p> <p>Estreitar laços com a comunidade empresarial da região pode proporcionar o ingresso do discente no mercado de trabalho;</p> <p>Desenvolve-se a postura ética e cidadã no tocante às práticas sociais, ambientais e até mesmo acadêmicas, desenvolvendo, inclusive, aprendizagem horizontal (aluno-aluno).</p>

PROJETOS

Título

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Doutora Ruth Cardoso-2019

Resumo

O projeto tem como objetivo capacitar os docentes da unidade escolar com ações que visam orientar e acompanhar, promovendo assim formações com o foco nas Metodologias Ativas, levando a uma reflexão contínua de suas práticas com intuito de manter a qualidade no processo ensino aprendizagem e incentivando seus alunos a serem protagonistas de seu próprio conhecimento. De acordo com as informações supracitadas a meta principal do projeto de Coordenação Pedagógica é reduzir em 50% os índices de evasão no 2º Módulo da tarde do curso técnico de Enfermagem, nos 2º Módulos da noite nos cursos de Administração e Edificações e no 3º Módulo da noite no curso de Edificações, estimulando os docentes a trabalhar com metodologias diferenciadas utilizando-as como ferramentas em seu cotidiano. O projeto visa à promoção, orientação e o acompanhamento da formação dos docentes da Etec Doutora Ruth Cardoso com foco na aplicação das metodologias ativas, além da reflexão contínua das práticas pedagógicas que interferem diretamente na manutenção da qualidade no processo ensino-aprendizagem e, por conseguinte, proporcionam o desenvolvimento do protagonismo do aluno na construção do seu conhecimento. Uma vez realizado o acesso à educação profissional, através das políticas educacionais, a escola tem um papel fundamental na busca pela garantia da permanência do aluno, assim sendo, este projeto se justifica à medida que tem como finalidade a redução em 50% dos índices de evasão nas seguintes Habilitações/módulos: Administração noite (2º módulo- no mínimo 3 alunos), Edificações noite (2º e 3º módulos- no mínimo 4 alunos por módulo) e Enfermagem tarde (2º módulo- no mínimo 2 alunos).

Justificativa

O desenvolvimento do projeto se justifica à medida que:

- 1) a Etec Doutora Ruth Cardoso, desde a sua implantação, possui como identidade a organização, com gestão participativa e ativa na comunidade em que está inserida, neste ano de 2018 completou 10 anos e 7 meses de funcionamento. De acordo com o Banco de Dados da Cetec (BDCETEC), do 2º semestre de 2018 a Unidade possui 1.046 alunos matriculados, sendo 795 discentes na Etec Sede, cursando as habitações de Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Enfermagem, além do Ensino Médio Regular e 228 na classe descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert nos cursos Técnicos em Administração e Logística. Além disso, toda a organização do trabalho pedagógico se baseia nos princípios da igualdade, zelando pela garantia e permanência dos discentes na escola e também da qualidade para todos;
- 2) a Unidade Escolar possui 79 docentes entre a Etec Sede e a Classe Descentralizada, sendo 73 professores licenciados;
- 3) a intensificação das metodologias ativas pelo docente poderá proporcionar ao aluno uma educação mais relevante, pertinente e equitativa e, por conseguinte, auxiliará nas ações para a manutenção da permanência e prosseguimento de estudos;

4) a taxa de evasão, segundo indicadores BDCETEC, no 1º Semestre de 2018 foi de 94 alunos, número que corresponde a 8,98% do universo de 1046 alunos matriculados na Unidade Escolar. No ano de 2017 a evasão foi de 9,21% o que caracteriza uma pequena melhora de 0,23% em relação ao ano anterior;

5) a coordenação pedagógica, no ano de 2019, terá como foco principal de atuação as Habilitações/módulos de Administração noite (2º módulo), Edificações noite (2º e 3º módulos) e Enfermagem tarde (2º módulo) conforme orientações encaminhadas pela CETEC (Subsídios para Elaboração de Projetos e Memorando nº051/18). Os dados demonstram, de maneira geral, uma maior fragilidade/evasão no 2º módulo;

6) A verificação da perda nos cursos supra referidos, observando os dados do BDCETEC, dar-se-á:

Quadro I: Análise comparativa do número de matriculados e concluintes por módulo das Habilitações que apresentaram 15% ou mais de perda na Etec Doutora Ruth Cardoso, semestre de referência – 1º/2018. (Banco de Dados Cetec e Diretoria Acadêmica da Unidade, 2018).

2º Módulo Administração (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 40 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 34 matriculados	% de Perda Comparativa 15%
2º Módulo Edificações Noite (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 40 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 31 matriculados	% de Perda Comparativa 22,5%
3º Módulo Edificações Noite (1º Semestre 2018)	Entrada – 3º Módulo 1º Semestre/2018 39 matriculados	Saída – 3º Módulo 1º Semestre/2018 31 concluintes	% de Perda Comparativa 20,51%
2º Módulo Enfermagem (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 33 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 28 matriculados	% de Perda Comparativa 15,15%

Baseado no quadro I percebe-se que as habilitações de Administração (perda de 6 alunos) e Edificações (perda de 9 alunos) oferecidas no período noturno, possuem maiores perdas nos segundos módulos, sendo que a última também possui apontamentos para o terceiro módulo (perda de 8 alunos). A habilitação de Enfermagem (perda de 05 alunos), oferecida no período diurno também apresenta grande perda devido ao ingresso no mercado de trabalho possibilitado pela certificação parcial de auxiliar de enfermagem.

A habilitação de Edificações possui a maior perda e os outros cursos oferecidos pela Unidade Escolar, não estão relacionados, pois não atingiram a taxa de perda comparativa que foi estabelecida em 15%. Apesar dos esforços da Unidade Escolar em realizar semestralmente o processo para preenchimento das vagas Remanescentes os índices de perda são iguais ou maiores que 15%.

7) A Unidade Escolar busca identificar as causas de perda escolar, principalmente às do aluno trabalhador, realizando levantamento, através de questionário com os alunos desistentes, para elaborar estratégias que permitam atender as expectativas do aluno e por consequência melhorar as condições de permanência no curso. Este indicador permite identificar:

a) As perdas (06 alunos) no 2º Módulo de Administração estiveram relacionadas à transferência, problemas em conciliação com outras atividades extraescolares e desistências devido às dificuldades em componentes curriculares que envolvem cálculos, associados à dificuldade de participação em grupos de estudos oferecidos pela escola;

b) Nos 2º e 3º Módulos de Edificações totalizaram 17 perdas, foram relacionados os mesmos motivos, além de dificuldades no acompanhamento de componentes que envolvam desenhos e representação escalas, e em alguns momentos foram citados problemas interpessoais entre os alunos e professores;

c) No 2º módulo de Enfermagem os alunos ingressam no estágio supervisionando, em que se concentra a maior carga horária do módulo, esta condição eleva o grau de responsabilidade devido a obrigatoriedade do cumprimento integral da carga horária prática e em Unidade de Saúde. Embora a coordenação do curso tente realizar a reposição das ausências sucessivas, essas interferem diretamente no desenvolvimento das competências previstas, inclusive no baixo aproveitamento dos componentes teóricos. Em 2017 o 4º módulo foi objeto do projeto da coordenação pedagógica findando com resultados positivos. O curso, devido as suas particularidades e complexidade, requer acampamento sistemático;

8) A equipe gestora se preocupa com o processo de formação continuada do docente em diversas oportunidades, a compreensão dialógica do conhecimento a fim de proporcionar momentos de ação reflexiva proporcionando o repensar da prática docente e a reelaboração dos saberes existentes, quando nos deparamos com as questões abaixo:

Índices de retenção X abandono.

Ensino de excelência X retenção.

A experiência docente X garantia do sucesso escolar.

Recuperação contínua X sucesso escolar.

Critérios de avaliação X Sucesso escolar

9) a Unidade Escolar realiza a auto avaliação, através dos indicadores do Observatório Escolar, onde é possível identificar a necessidade da continuidade do trabalho no que concerne a sistematização dos processos de gestão pedagógica, através da avaliação, recuperação da aprendizagem e registros escolares, além da intensificação no desenvolvimento nas metodologias ativas;

10) A Unidade Escolar na estruturação do Projeto Político Pedagógico aponta a necessidade do trabalho docente estar associado à importância da permanência do aluno com equidade. Diante da proposta as reflexões coletivas organizadas pela Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, através de capacitações/oficinas, estarão voltadas às práticas docentes visando a aprendizagem efetiva.

Resultado Esperado

Espera-se com a realização deste projeto a redução de 50% dos índices de evasão no 2º módulo da tarde do curso técnico de Enfermagem, nos 2º Módulos da noite nos cursos de Administração e Edificações e no 3º Módulo da noite no curso de Edificações, e oferecer a formação continuada para 100% dos docentes com foco nas Metodologias Ativas.

Espera-se também que discentes se sensibilizem sobre a importância do estudo para a sua vida profissional e que sua permanência na escola faz parte desse processo.

Responsável: Valdirene Morais Ribeiro Pereira

Cronograma de atividades

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Capacitação Docente (Unidade Escolar)	X	x				x						

Plano Plurianual de Gestão 2019 - 2023

Trabalho reflexivo com os docentes dos cursos de Administração, Edificações e Enfermagem reunião de curso.		x				x				
Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão.	X									
Recepcionar, em conjunto com os Coordenadores de Curso, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado.	x					x				
Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos;	X					x				
Orientar quanto à elaboração de avaliações adequadas.	X	x				x	x			
Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário.		x				x				
Monitorar e interpretar os resultados de formações continuadas de docentes.		x					x			
Aplicação de Metodologias Ativas.		x	x	x	x		x	x	X	x
Acompanhar as atividades desenvolvidas em parcerias com empresas		x					x			
Acompanhamento das aulas dadas e respectivos registros, juntamente com o coordenador de curso.		x	x	x	x		x	x	X	x
Orientar, acompanhar e avaliar resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas modulares e integradas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais.				x				x		
Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos.					x				X	
Promover em conjunto com a equipe escolar o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão.										x x

Título

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Doutora Ruth Cardoso - 2019

Resumo

O presente Projeto de Coordenação pela Orientação e Apoio Educacional para a Etec Doutora Ruth Cardoso - 2019, visa trabalhar as atividades relacionadas contidas na referida orientação Cetec para tal função, sanar as lacunas de aprendizagens dos discentes das Habilitações da Unidade, especialmente nos segundos módulos de Administração, Edificações (noturno) e Enfermagem, como também o terceiro módulo Edificações - noite, com finalidade de contribuir com o sucesso escolar, garantindo mais que o acesso, mas a permanência do aluno, diante de sensibilização da importância do ensino profissional, bem como promover o acompanhamento dos rendimentos e frequências dos mesmos, de modo a diagnosticar as lacunas de aprendizagens e realizar a orientação quanto ao estudo com formação de grupos, bem como à pesquisa diante de situações problemas, criando assim, as habilidades de manter hábitos de estudos e a motivação do discente em finalizar o referido curso. De tal forma, essas e outras ações relacionadas a este contexto deste, pretende-se reduzir em 50% os índices de perdas dos alunos módulos mencionados, foco do referido projeto.

Justificativa

Situada no município de São Vicente, a Etec Doutora Ruth Cardoso é uma Unidade reconhecida pela excelência de qualidade no oferecimento da Educação Básica e Profissional pela sua comunidade escolar e extraescolar na região Metropolitana da Baixada Santista (RMBS), que desde a inauguração no ano de 2008, se preocupa na formação de jovens e adultos para serem cidadãos felizes e produtivos nos âmbitos pessoal e profissional, proporcionando aos seus egressos a condição de prosseguimento de estudos, atitudes e valores que contribuem para a sua atuação como cidadão, bem como a inserção no mercado de trabalho.

Esta Unidade instalada inicialmente como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa em Santos, logo se desintegrou como escola, a qual atua na formação em cursos que atendem as demandas específicas do mercado local, fazendo parte da cultura do município pelo trabalho realizado junto à comunidade e por estar alocada edificação centenária que desde sua inauguração foi utilizada para fins educacionais.

No atual 2º semestre de 2018, a escola possuiu um total de 1.023 discentes matriculados em todas as habilitações oferecidas, sendo que na Unidade Sede, tal número é representado por 795 alunos, sendo no Ensino Médio Regular, 240 total. As habilitações técnicas de nível médio representa o seguinte: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (tarde e noite), 80 matriculados; Técnico em Edificações (tarde e noite), 211 alunos; Técnico em Enfermagem (manhã e tarde), 139 discentes; Técnico em Informática (tarde e noite), substituído por DS, contou com 125 alunos nos respectivos segundos e terceiros módulos.

A Classe Descentralizada obteve 228 discentes nas Habilitações Técnicas em Administração (116 matriculados) e Logística (112 alunos), atuando no período noturno na escola estadual EE Zulmira de Almeida Lambert - Jardim Independência, em convênio com a Secretaria de Educação do Estado (SEE), a partir do plano de Expansão II (Cetec - Bdcetec e Diretoria Acadêmica da Unidade, 2º semestre de 2018).

Para o ano letivo de 2019, o referido projeto de Orientação e Apoio Educacional, terá como foco principal as Habilitações Técnicas Modulares em **Administração** (2º módulo - noturno) na Classe Descentralizada; **Edificações** (2º e 3º módulos – noturno) e **Enfermagem** (2º módulo – tarde), todas na sede. As Habilitações acima foram evidenciadas a partir dos documentos de orientação, tais quais Subsídios para Elaboração dos Projetos 2019 de Coordenação Pedagógica e Orientação e Apoio Educacional, como também o Memorando número 051/2018 – CETEC (Administração Central – Unidade do Ensino Médio e Técnico, 2018).

Diante à relevância supracitada da Unidade, levando-se em consideração como principais prioridades na atuação da equipe de Gestão o prosseguimento dos estudos e a garantia do sucesso escolar no processo de ensino e

aprendizagem dos alunos, de maneira articulada, reflexiva e democrática, que viabiliza a garantia da permanência, considera-se:

- **Acesso à Educação Profissional:**

A Etec Doutora Ruth Cardoso, junto ao Centro Paula Souza e a FAT, oferecem a garantia de acesso aos alunos nas Habilitações Técnicas através da demanda, vestibulinho e matrícula, conforme segue.

1. Habilitação Técnica em Administração: para o referido curso é perceptível a maior demanda desde o início do oferecimento até o segundo primeiro de 2014, quando o mesmo ainda era ofertado na antiga Classe Descentralizada na EE Ênio Vilas Boas, que variou oscilando entre 5 e 6 candidatos por vaga. A partir de então observou-se uma expressiva queda, devido ao atendimento local da comunidade onde a extensão se inseria. Ainda assim, após a mudança do local de oferecimento, com a mudança para a Classe Descentralizada EE Zulmira de Campos Lambert, após primeiro semestre de 2018 que a demanda volta a aumentar. O curso apresenta boa produtividade pois o Eixo de Gestão possui grande amplitude de empregabilidade na RMBS.

2. Habilitação Técnica em Edificações: o curso em questão é oferecido desde o início da implantação desta Unidade devido à grande especulação imobiliária na RMBS o que representou as altas demandas de procura até o primeiro semestre de 2015, principalmente no período noturno, por conta da necessidade de certificação de profissionais que já atuam na área. No período da tarde embora a demanda tenha sido sempre menor que o noturno, vem oscilando até o mesmo período acima citado. Em ambos os períodos, a partir do primeiro semestre de 2016 decaiu, podendo este fato, estar associado à queda da especulação devido à crise econômica que o país passou a enfrentar desde então até os dias atuais. Para tarde, nos últimos semestres, a demanda variou entre 2 e 4, enquanto para o noturno a variação gira em torno de 3 e 6 candidatos vaga.

3. Habilitação Técnica em Enfermagem: o curso foi implantado no primeiro semestre de 2010, apresentando alta demanda, que oscilou entre os primeiros semestres de 2012 e 2017, voltando a aumentar a partir de então. A oscilação pode ser dada devido à alternância de período manhã e tarde, por limitação de espaço físico da Unidade, porém a representatividade do eixo tecnológico é muito atrativa, pois o curso oferece a certificação de auxiliar e técnico em enfermagem, o que angaria a possibilidade expressiva em relação à empregabilidade para o egresso, não só na RMBS, como em qualquer outra região do estado ou até mesmo do país. As parcerias com as Unidades de Saúde da região para fins de oferecimento de estágios supervisionados aos alunos, colaboram para a alta visibilidade da escola diante da oferta do curso. Variação entre 06 e 05 candidatod/vaga.

- **Permanência do aluno**

Após o acesso do aluno na Unidade Escolar, a equipe gestora, de maneira democrática, juntamente aos docentes e demais segmentos da comunidade, respaldados pelo Projeto Político Pedagógico da Etec Doutora Ruth Cardoso, que apresenta, dentro vários itens, práticas que visam à garantia do princípio da equidade em relação ao aprendizado para os todos os alunos, desde seu ingresso, nas habilitações vigentes, em relação à permanência escolar, de modo a articular estratégias voltadas ao sucesso escolar, junto à coordenação pedagógica, de modo que este trabalho paralelo com a orientação, resulte na implantação ações de gerenciamento eficazes dessas práticas educacionais, que permitam configurar a gestão do capital humano e melhoria contínua dos processos, concepções pedagógicas e pluralismo de ideias.

A educação trata-se de um processo multifacetado, dinâmico e interativo que necessita de atenção e remodelações constantes e expressivas, para que o aluno esteja confortável no processo de aprendizagem. A preocupação com a análise diagnóstica implantada pela Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, junto aos coordenadores de curso, a fim de aproveitar o conhecimento prévio do aluno, identificar os problemas de aprendizagem de modo a realizar trabalhos baseados em orientação de estudos, pesquisas, desenvolvimento de projetos, contribuem significativamente para a garantia permanência do aluno e contribuição para o prosseguimento de estudos.

Para o atendimento das metas articuladas à permanência dos alunos em todas as Habilitações previstas no PPG, bem como os dados relacionados à **perda**, baseado nos indicadores do BdCetec no período vigente e dados da Secretaria Acadêmica desta Unidade, permitem analisar que não foi possível garantir a permanência de 94 alunos no 1º semestre de 2018, correspondente a **8,98%** do universo de matriculados no contexto, 1.046 discentes.

Desconsiderando o Ensino Médio Regular, que não apresenta perda, as Habilitações Técnicas são as que se enquadram nos índices da não permanência. Do total de 806 matriculados em todos os cursos técnicos, sendo 582 para a Sede e 224 para a Classe Descentralizada, a perda equivale a **11,62%** total, dentre 70 desistências (motivos pessoais, emprego e conciliação com outros cursos), 04 transferências expedidas e 20 trancamentos, totalizando 94 perdas no geral, registrando ligeira queda em relação ao ano de 2017, no mesmo período.

Seguindo as novas orientações de subsídios para elaboração do projeto e o memorando da Cetec para tal, os cursos e módulos que apresentem o valor de 15% para mais de perda, devem se enquadrar no foco das ações para o próximo ano letivo, o de 2019. Sendo assim, os módulos que apontam tal representatividade são o 2º de Administração (Classe Descentralizada), **15%**; 2º e 3º módulos de Edificações (noite), com **22,5%** e **20,51%**, respectivamente; 2º módulo de Enfermagem, **15,15%** de insucesso na permanência. Os dados foram extraídos do BdCetec e Secretaria Acadêmica (Quadro 1).

Quadro I: Análise comparativa do número de matriculados e concluintes por módulo das Habilitações que apresentaram 15% ou mais de perda na Etec Doutora Ruth Cardoso, semestre de referência – 1º/2018. (Banco de Dados Cetec e Diretoria Acadêmica da Unidade, 2018)

Módulo Administração (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 40 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 34 matriculados	% de Perda Comparativa 15%
2º Módulo Edificações Noite (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 40 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 31 matriculados	% de Perda Comparativa 22,5%
3º Módulo Edificações Noite (1º Semestre 2018)	Entrada – 3º Módulo 1º Semestre/2018 39 matriculados	Saída – 3º Módulo 1º Semestre/2018 31 concluintes	% de Perda Comparativa 20,51%
2º Módulo Enfermagem (1º Semestre 2018)	Entrada – 2º Módulo 1º Semestre/2018 33 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º Semestre/2018 28 matriculados	% de Perda Comparativa 15,15%

Baseado no quadro I percebe-se que no processo que as três habilitações técnicas que aparecem, apontam perdas nos segundos módulos, sendo que Edificações noturno, além disso, agrega o terceiro módulo no contexto. Para o curso técnico de Administração houve perda de 06 alunos, Edificações conta com 09 e 08 evasões, para segundo e terceiro módulo, respectivamente, para o período noturno e Enfermagem 05 discentes evadiram-se. A habilitação técnica em Edificações noturno, é mais expressiva a perda, em relação aos outros. Os demais cursos e módulos modulares que a Unidade oferece, não apresentaram perdas expressivas, portanto não constam representados no quadro, tampouco no projeto em questão. A equipe buscando identificar as possíveis causas da perda escolar, através de levantamento via questionário elaborado pela Diretoria de Serviços Acadêmicos com os alunos desistentes, nos possibilita elaborar estratégias que permitam atender as expectativas do aluno e por consequência garantir condições que favoreçam sua permanência. Contudo percebe-se que para os segundos módulos, há grande influência das atividades empregatícias, que levam o aluno optar por tal, não permanecendo nas atividades escolares.

Tais indicadores permitem apontar para as Habilitações do 1º Semestre de 2018:

1. Administração: para o segundo módulo em questão, foram verificados que as 06 perdas estiveram relacionados à transferência, problemas em conciliação com outras atividades extraescolares e desistências

devido à dificuldades em componentes curriculares que envolvem cálculos, associados à dificuldade de participação em grupos de estudos oferecidos pela escola;

2. Edificações – noite: para ambos os módulos, que totalizaram 17 perdas, percebeu-se aos mesmos motivos, tais quais dificuldade em conciliação com emprego e/ou outros cursos, dificuldades no acompanhamento de componentes que envolvam desenhos e representação escalas, como também TCC e principalmente problemas interpessoais entre os alunos e professores, em alguns momentos;
3. Enfermagem: para o segundo módulo, os componentes se distribuem em massa nas escalas de estágios supervisionados. Tal condição eleva ainda mais o grau de responsabilidade e atendimento de frequência, motivo esse que dificulta o acompanhamento mediante às baixas frequências de reposição dessas cargas horárias. Outro fator também relacionou-se com a baixo aproveitamento nos componentes teóricos, por desinteresse de alguns, mediante a atratividade que os componentes práticos oferecem. É importante citar que a 4º módulo, que possuía as mesmas características da grade com o referido atual 2º módulo, foi foco do projeto em 2017, cujas ações no decorrer do período, obtiveram reflexos positivos.

Tais resultados despertam a atenção da equipe gestora, principalmente OE e CP, na articulação e planejamento de estratégias que efetive intenso trabalho para garantir a permanência do aluno nos quatro módulos supracitados, com auxílio dos respectivos coordenadores de cursos e docentes.

- **Atenção necessária para melhoria na Sistematização da Aprendizagem Escolar**

Os indicadores do Observatório Escolar demonstram que a cada ano, a Unidade elabora propostas de ações em atendimento às sugestões e indicações dos supervisores, incorpora em suas metas do PPG e as executa com participação de toda equipe. Mesmo assim, falhas na sistematização da prática docente, bem como seu gerenciamento no avaliar da aprendizagem do aluno e no processo, estratégia, registro e oferecimento da recuperação da aprendizagem do aluno, continuam sempre aparecendo, o que demanda mudanças com estratégias atuais.

Especificamente para a Orientação e Apoio Educacional, a necessidade de diagnosticar o nível de conhecimento do aluno, que antes era aplicado somente ao Ensino Médio, foi incorporado e sistematizado a partir do 2º semestre de 2018 em todas as Habilitações técnicas, obtendo resultados positivos. O olhar no processo de aprendizagem por pesquisa se faz necessário avançar, como contrapartida discente na motivação e permanência no curso, afinal, o trabalho realizado este ano foi ampliado e deverá ser complementado com novas articulações. Além disso, as parcerias estabelecidas para fundamentar a sensibilização do aluno quanto à importância e oportunidades que o curso técnico traz, continuarão para 2019.

Além das ações já executadas pelo OE, faz-se necessário implantar ainda, parcerias, atividades que envolvam o contexto da depressão, suicídio, uso de drogas ilícitas, bem como sobre o contexto de relacionamento interpessoais na Unidade e trabalho em equipe. Os grupos de estudos que já existem, serão reforçados, para estes módulos, com montagem de grupos avançados em colaboração dos coordenadores e docentes, como tentativa de suprir as necessidades verificadas no item 2 desta justificativa.

Responsável: Michael José Hereman

Resultado Esperado

Com o referido projeto pretende-se reduzir em 50% os índices de perdas nos quatro módulos das Habilitações Técnica em Administração (diminuição de 03 perdas), Edificações, com diminuição de 04 perdas esperados para os dois módulos e Enfermagem (02 perdas), mencionados neste projeto, diante das ações que pretendem sanar as lacunas detectadas e motivar a permanência do aluno no curso, garantindo assim, o sucesso escolar.

Cronograma de atividades

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Organização das avaliações diagnósticas para Ensino Médio e Técnicos junto aos coordenadores e docentes	x					x						

Organizar junto à equipe Gestora, Coordenadores de Cursos e docentes, a recepção para fins de sensibilização das oportunidades oriundas de cada curso.	x					x					
Junto ao Coordenador Pedagógico, Coordenadores de Cursos, docentes e alunos e egressos, promover ações tais como oficinas, rodas de conversas, palestras que visem a ampliar o conhecimentos dos ingressantes em relação ao curso e suas oportunidades.	x					x					
Identificar os alunos que encontram-se em Progressões Parciais, e articular os cronogramas de atividades, junto aos alunos e responsáveis para o ano/semestre.	x					x					
Trazer profissionais da área e egressos que já atuam para promover conversas e palestras, com finalidade de trazer ao ingressante as possíveis atuações que poderão seguir com o respectivo curso, no mercado de trabalho e como cidadãos.	x	x									
Organizar os horários e dias dos grupos de estudos básicos e avançados, para fins de divulgação.	x	x									
Juntamente aos Coordenadores de Curso e docentes, realizar a identificação de alunos que possuam habilidades em atuar como monitores de grupos de estudos básicos e avançados.		x				x					
Acompanhar índices de frequências dos alunos dos cursos e fazer o acompanhamento junto ao mesmo e os responsáveis.		x	x	x	x	x	x	x	X	x	x
Junto ao ATA, promover e indicar parcerias de empresas e outras instituições para parcerias que auxiliem o andamento dos estudos aos discentes.		x	x					x	X		
Realizar capacitação dos alunos monitores voluntários para articulação das atividades a serem desenvolvidas nos grupos de estudos básicos e avançados, em formato de ABP's e salas invertidas.		x									
Acompanhar o aproveitamento dos alunos com lacunas de aprendizagem em relação à participação nos grupos de estudos.		x	x	x	x	x	x	x	X	x	x
Auxiliar a Coordenação pedagógica, ATA e Coordenadores de cursos, eventos extraclases que incentivem e intensifiquem o interesse aos estudos.			x				x				
Acompanhar junto aos docentes e coordenação Pedagógica as lacunas de aprendizagens identificadas e trabalhar junto aos grupos de estudos a recuperação dos referidos alunos como estratégias de garantir a permanência dos mesmos, bem como a				x							

condição de prosseguimentos nos estudos.											
Acompanhar e aplicar as atividades e avaliações das Progressões Parciais, conforme cronograma, e junto aos professores realizar a correção e apresentação dos resultados obtidos.		x	x		x				X	x	
Acompanhar e e promover capacitações contínuas aos monitores voluntários dos grupos de estudos.				x			x				
Realizar reuniões periódicas com os alunos representantes de classes, do grêmio e demais quando necessário.			x	x	x	x				x	
Organizar junto aos coordenadores de cursos feedback do andamento dos cursos, junto aos alunos representantes.			x		x					x	
Auxiliar coordenador de Enfermagem para elaboração do processo de vagas remanescentes.					x						x
Junto aos coordenadores de cursos, entrar em contato com alunos com trancamentos, para retornarem ao curso.											x

TÍTULO DO PROJETO: AQUISIÇÃO TOTAL DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS PARA O LABORATÓRIO MÚLTIPLO DE BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

Resumo:

A Unidade Escolar, no ano de 2014 conquistou a reforma de implantação do laboratório múltiplo de biologia, física e química e através da verba do PDDE, APM, verba de despesas miúdas e do Centro Paula Souza e desde então realiza esforços concentrados na aquisição dos equipamentos mínimos necessários para o desenvolvimento das aulas práticas para o Ensino Médio nos componentes curriculares do eixo de conhecimento das Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Os projetos anteriores, atenderam a necessidade de implantação e aquisição de 50% dos equipamentos previstos para o laboratório múltiplo em desde seu aparecimento no PPG até a presente momento.

A partir daqui o projeto visa a conquista dos mobiliários e equipamentos totais, no período de quatro anos, com foco de ampliação da demanda de suprir as necessidades e lacunas de aprendizagens a partir das aulas práticas, uma vez que comporta em suas rotinas, grande quantidade de alunos.

Justificativa:

O Ensino Médio da Etec Doutora Ruth Cardoso, implantado em 2009, trata-se de um curso de referência na região da Baixada Santista, conquistando excelentes resultados e reconhecimento devido ao trabalho pedagógico articulado ao mesmo, baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar. Mesmo que as demandas venham oscilando ao logo deste tempo devido ao oferecimento do ensino básico nas Etecs de municípios vizinhos, o acesso, a permanência e sucesso escolar são itens de extrema relevância, que reflete diretamente no

desempenho de nossos alunos nas atividades curriculares, extracurriculares, bem como em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para àquelas que expressam índices que colaboram com às políticas públicas na educação, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).

A Unidade, desde a sua existência em 2008, e do curso em 2009, buscou a implantação do laboratório múltiplo de biologia, química e física para diminuir a distância entre a teoria e a prática oferecidas nos conhecimentos destes componentes curriculares. Essa meta foi incorporada nos documentos de PPG dos anos anteriores, e, principalmente após 2014, a intensificação das ações voltadas ao Laboratório, que focou à organização de 50% dos equipamentos e demais itens para funcionamento do mesmo, através de verbas do Centro Paula Souza e PDDE, bem como por recursos próprios da APM, foi cumprida.

Após a conquista, os docentes da área do conhecimento de ciências da natureza e suas tecnologias, buscam melhorar o desempenho dos alunos nos componentes inseridos nesta área, através das práticas laboratoriais.

Resultados esperados:

Equipar o laboratório múltiplo em 100% conforme orientações do Centro Paula Souza, no período de 04 anos.

Recursos:

Verbas do Centro Paula Souza, A.P.M. da Etec Doutora Ruth Cardoso e PDDE.

Equipe Responsável:

Diretor, ATA, Orientador Educacional, Coordenador do Ensino Médio, Diretor de Serviços Administrativos e docentes dos componentes de Biologia, Física e Química.

Cronograma de Atividades:

- Realizar compras de mobiliários e equipamentos – 06/02/19 A 03/02/2023
- Adquirir 100% dos equipamentos e mobiliários conforme instrução CETEC-06/02/2019 A 03/02/2023
- Realizar solicitação de verbas ou materiais junto ao CPS para fins montagem e compras de insumos- 01/09/2019 A 20/09/2019
- Reunião da gestão com coordenação e professores para definição da aplicação de verbas PDDE, para o ano de 2019, objetivando o possível estabelecimento de prioridades para aquisição de materiais de consumo para o laboratório- 01/11/2019 A 15/11/2019
- Reuniões com APm para discussão de prioridades para aplicação de recursos financeiros próprios- 27/11/2019 A 27/11/2019.

Título do Projeto: Valorizando a vida- aprendendo a ser cidadão

Resumo:

O projeto visa desenvolver aptidões para o trabalho voluntário, e principalmente motivar os alunos pra valores como cooperação, respeito, iniciativa e comprometimento através de ações dentro e fora da unidade escolar, buscando também a integração de todos os cursos da escola, seja num processo de sensibilização e arrecadação até uma prática dentro dos estabelecimentos com recreação para crianças e idosos atendidos pelo projeto (Creche Peniel e Izidoro Mendes e Vovó Valquíria).

Além disso, atividades diferenciadas de diversas naturezas direcionadas para essas temáticas acontecerão ao longo do ano letivo mediadas por docentes, e incentivo ao patriotismo por meio do hasteamento da bandeira e canto do hinos com frequência mensal.

Justificativa:

O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações.

Resultados esperados:

- Propiciar o desenvolvimento de virtudes indispensáveis à formação humana.
- Oportunizar reflexões e atitudes que visem o bem estar dos cidadãos.
- Trabalhar o senso de tolerância e respeito à diversidade.
- Ter alunos motivados, participativos e integrados na Proposta da escola. Sendo assim, através dessas ações, espera-se que os alunos se conscientizem da importância de atos solidários e deem continuidade a essas práticas para a vida pessoal.

Recursos:

Arrecadações voluntárias na comunidade escolar.

Equipe Responsável:

Valdirene Morais Ribeiro Pereira
 Marineia de Oliveira Rodrigues
 Ellen Regina Medeiros de Sousa e Silva
 Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

Cronograma de Execução.

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Arrecadações		x	x	x		x		X	x			
Ações Sociais			x		x				x		x	
Atividades Diferenciadas (rodas de conversas,ABP,debates etc.)		x	x	x	x		x	X	x	x		
Hasteamento da Bandeira			x	x	x		x	X	x	x		

Projeto 5S na Etec Dra Ruth Cardoso

Resumo

Este projeto dará continuidade ao que foi iniciado anteriormente, atendendo a outros ambientes da Etec, ainda não avaliados e melhorando os que já passaram por avaliações anteriores, visando consolidar os três primeiros “S”: Seiri - Senso de utilização, Seiton - Senso de ordenação e Seiso - Senso de limpeza, e que continuará sendo acompanhado pelo Coordenador de Projetos do Espaço Físico de nossa regional, que dará a assistência à equipe responsável na continuidade da implementação da metodologia, que por sua vez se encarregará em capacitar alunos e professores novos e retomando a ferramenta com alunos veteranos, professores e funcionários. O acompanhamento da evolução das melhorias continuará sendo feita por meio dos instrumentos específicos, criados com esta finalidade sendo coordenado pelo Responsável do Observatório Escolar, Sr. Vagner Tadeu de Souza Bueno.

Justificativa

Muitas organizações acreditam que o lançamento do 5S é suficiente para a consolidação dos três primeiros “S”. Esta postura provoca uma certa acomodação na prática do 5S, trazendo como consequência um retorno à antiga situação ao longo do tempo. As atividades de preparação para o dia do lançamento do 5S realmente promovem uma melhoria assustadora no ambiente de trabalho. Muito material é descartado, os ambientes ficam mais limpos a até pintados. Porém, as pessoas que promovem o 5S têm de entender que essas atividades são realizadas à base do entusiasmo. O tempo de prática dos três primeiros “S”, do dia do treinamento até o dia do lançamento do 5S, não é suficiente para que as pessoas internalizem os bons hábitos. Com a prática do 5S, não se deseja apenas mudar o ambiente de trabalho nem o comportamento das pessoas. Pretende-se mudar as atitudes e até os seus valores. Isto só é possível com uma frequência muito grande de um novo comportamento. Para os alunos, incluindo os que estarão iniciando suas atividades neste ano de 2019, as ações desencadeadas com projetos desta natureza possibilitarão a oportunidade de aprender e incorporar comportamentos fundamentais, exigidos tanto na vida social como na vida profissional, tais como: organização, disciplina, iniciativa, pró-atividade, responsabilidade, compartilhamento de propósitos. Afinal, formamos alunos para um mundo que exige de todos o compromisso com atitudes melhores, desta forma, a proposta é que aprendam e reproduzam esses conceitos em suas atividades profissionais e sociais, tornando-se multiplicadores destas práticas, técnicas e ideias.

Resultado Esperado

Espera-se que todas as áreas da escola sejam submetidas ao projeto e que os 3 primeiros “S” estejam totalmente implementados, fazendo com que os problemas organizacionais da Etec, relacionados à descarte, organização e limpeza, reduzam a zero ou o mais próximo disso em relação aos resultados apontados pelo Observatório Escolar de 2018. Com isso espera-se também que equipamentos que não estiverem sendo utilizados pela unidade, e que estejam em condições de uso, possam ser disponibilizados para outras unidades escolares, conforme Instrução de Serviço Nº 03/15 – Movimentação de Bens Públicos Permanentes da DPAT – Divisão de Patrimônio, fazendo com que o Centro Paula Souza priorize e direcione os investimentos para os locais onde existam necessidades mais prioritárias.

Responsável

ANDREA CRISTINA DOS SANTOS

Cronograma

- Definição dos ambientes
- Reforço da Comunicação interna e externa quanto ao 5S
- Registro Fotográfico
- Definição de Metas
- Planejamento do dia "D"

- Treinamento da Equipe
- Implementar o dia "D".
- Verificação da Eficácia do dia "D"
- Divulgação dos Resultados do dia "D"
- Reforçar para todos os setores da escola a respeito da importância do 4º e do 5º Senso
- Analisar as ocorrências geradas pelo Observatório Escolar
- Registro de Melhorias
- Fazer o inventário patrimonial de todos os ambientes trabalhados no projeto e em outros, dentro das possibilidades, utilizando o arquivo extraído do GRP (solicitar ao Diretor de Serviços Administrativos da sua Unidade) como fonte de informações, organizando a relação de bens por ambiente e definindo os responsáveis.
- Elaboração do Relatório Final
- Elaborar o relatório final do projeto, conforme modelo padrão definido e encaminhá-lo para a Coordenação Geral (Vagner) com cópia para o Coordenador de Projetos de Espaço Físico da sua Supervisão Regional.
- Informar os Resultados
- Informar os resultados obtidos no site de HAE.

Projeto: Biblioteca Ativa

Resumo

O projeto visa transformar a biblioteca em um ambiente de aprendizado ativo no processo de busca e construção do saber, integrando a comunidade escolar de forma dinâmica, criativa, viva e envolvente para que possam utilizá-la, de forma significativa no enriquecimento de sua formação cidadã e profissional.

Justificativa

Um dos principais problemas na educação atual brasileira é a dificuldade que os educandos tem em ler e produzir textos. Entendemos que a prática de leitura e escrita é uma pratica de cidadania pois é necessário interagir com a leitura e a escrita dentro e fora do contexto escolar, de modo a cumprir as exigências atuais da sociedade, ou seja, essas práticas são ferramentas essenciais de formação cidadã e profissional do sujeito. Um dos objetivos principais da escola é possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais que se utilizam da leitura e da escrita na vida, de maneira ética, crítica e democrática. (ROJO 2009, p.98). Adquirir conhecimento sem o domínio da leitura é impossível, pois através dela o aluno tem acesso a diversas áreas de conhecimento, interagindo com várias fontes de informação. Faz-se necessário que a escola busque resgatar o valor da leitura, como o ato de prazer e promoção de cidadania.

Nesse contexto nasce o Projeto Biblioteca Ativa que busca estimular a leitura e escrita da comunidade escolar da Etec Doutora Ruth Cardoso por meio de ações pedagógicas e culturais possibilitando a leitura que vai além das letras, dando ferramentas que possibilitem a leitura do mundo e do próprio sujeito aprendiz. Diante desse desafio, entende-se que a Biblioteca precisa oferecer algo além dos livros nas estantes. É preciso desenvolver nos alunos valores culturais e éticos tornando-os sujeitos críticos e criativos, capazes de contribuir significativamente para sociedade e desta forma justificamos a implantação do referido projeto em nossa Unidade Escolar:

O horário de atendimento contempla os períodos da manhã, tarde e noite. Diante do exposto, entendemos que a biblioteca não pode se ausentar do processo educativo, uma vez que não possui pessoal para contemplar todos os períodos, sem prejuízo para a comunidade escolar em termos de apoio pedagógico e da perda de um grande instrumento nas tarefas escolares.

Uma biblioteca em funcionamento é condição básica de sustentação de um ensino de qualidade, sendo indissociável do ambiente escolar, ou seja, o primeiro assume um papel complementar ao segundo que possui a função de atender a uma comunidade que busca a complementação de estudos para o ensino básico, a educação profissional de nível técnico e/ou programas de formação inicial e continuada.

A biblioteca foi criada para ampliar o ensino formal, sendo de sua competência, grande parcela no desenvolvimento da capacidade de ler. Desfazendo a associação leitura/tarefa escolar, uma biblioteca escolar não pode restringir-se

apenas aos conteúdos que venham ao encontro das metas dos professores, no que se refere ao desenvolvimento dos programas básicos. Para PENALOSA (1961), a presença do aluno na biblioteca contribui para seu desenvolvimento intelectual. Para que o estudante possa tirar todo o proveito de seus estudos, é mister que tenha entrada em uma biblioteca escolar. Para as tarefas e os trabalhos de classe a biblioteca é utilíssima. Para o desenvolvimento intelectual, é indispensável.

Pesquisas feitas pelo Governo Federal nos últimos anos já detectaram uma relação clara entre o uso frequente do espaço e o bom desempenho dos estudantes. "A biblioteca escolar bem utilizada funciona como uma potente ferramenta para o desenvolvimento do aluno, de sua autonomia intelectual e também do processo de ensino e aprendizagem", afirma Marcelo Soares, diretor de Políticas de Formação, Materiais Didáticos e de Tecnologias para a Educação Básica, do Ministério da Educação (MEC).

Resultado Esperado

Espera-se que o presente Projeto traga uma nova dinâmica para o espaço da biblioteca, tornando-a mais atrativa e acolhedora na perspectiva de 75% dos usuários, incentivando-os a praticar o bom hábito da leitura, capacidade de pesquisa e o desenvolvimento do leitor crítico, criativo e independente, além de propiciar um ambiente didático no qual possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários a disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.

Responsável

TATHIANA PEREIRA DE SOUZA AZEVEDO

Cronograma de Execução.

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Organização do material bibliográfico	x					x						x
Apresentação e acolhimento da biblioteca	x					x						
Realização de evento	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Mostra da Biblioteca Ativa				x								
Divulgação no Facebook					X						x	

Eventos	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Desafios da Mente		x	x	x	X		x	x	x	x		
Edificando a Comunicação		x		x	X	x	x	x	x	x		
Escambo Literário					X							
Falando de TCC					X						x	
Ilustrando os Clássicos Brasileiros					X						x	
Musicando Poemas					X						x	
Integração e Recepção dos ingressantes	x						x					
Oficina de Origami				x						x		
Projeto 5S – Biblioteca		x	x	x	X		x	x	x	x		

Sarau				X					X		
Workshop "Currículo e entrevista de emprego"				X				X			

Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira

Resumo:

A ação busca identificar e cadastrar todos os responsáveis pelo departamento de RH das empresas parceiras para que possamos aumentar (fidelizar) o oferecimento de estágio e voluntariado entre estas empresas e a Etec Doutora Ruth Cardoso.

Justificativa:

1. A presente meta se justifica, pois ao estreitar laços com os parceiros já proporcionamos uma fidelização entre a Empresa e a Unidade Escolar, podemos aumentar o número de vagas de estágios disponibilizados por estes parceiros.

Resultados esperados:

1. Ampliação da oferta de vagas aos alunos;
2. Ampliação no acesso dos alunos às vagas existentes.

Recursos:

Infraestrutura da Unidade Escolar.

Equipe Responsável:

Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

- Realização do levantamento de empresas parceiras, para fins de atualização cadastral- 04/02/2019 a 22/02/2019
- Entrar em contato com as empresas parceiras para identificação e cadastramento dos responsáveis pelo RH- 06/02/2019 a 06/02/2021
- Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade- 04/03/2019 a 22/02/2019
- Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral- 01/04/2019 a 22/03/2019
- Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade- 06/05/2019 a 24/05/2019.
- Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral- 17/06/2019 a 05/07/2019.
- Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade- 22/07/2019 a 09/08/2019.
- Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral- 02/09/2019 a 20/09/2019.
- Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade- 07/10/2019 a 25/10/2019.
- Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral- 18/11/2019 a 06/12/2019.
- Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade- 16/12/2019 a 10/01/2020

SISTEMATIZAÇÃO DA ANÁLISE DOS RESULTADOS E RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DE APRENDIZAGENS IDENTIFICADAS NAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NAS HABILITAÇÕES TÉCNICAS DA UNIDADE ESCOLAR

Resumo:

O presente projeto visa sistematizar a análise dos resultados das Avaliações Diagnósticas nas Habilitações Técnicas de nível médio, pelos coordenadores de curso junto aos seus docentes, sob orientação na equipe pedagógica e direção, que identifica de maneira concreta as lacunas de aprendizagens trazidas pelos ingressantes, que deveriam apresentar como conhecimentos prévios adquiridos na Educação Básica, e realizar os procedimentos de recuperação dos referidos conteúdos em sala de aula pelos docentes.

A Orientação Educacional junto aos coordenadores de cada Habilitação Técnica, produziu um banco de questões que são revisados e atualizados, diante da necessidade, semestralmente, utilizadas como instrumento diagnóstico com fins de identificação das lacunas de aprendizagens trazidas pelos discentes.

Justificativa:

Baseado nas demandas de acesso às Habilitações Técnicas, comparando-se com os índices de perdas relacionados mesmas em seus módulos, e, diante das justificativas e análises realizadas pela equipe gestora para fins de identificações das perdas nos módulos, destacou-se, que nos módulos iniciais, tal contexto é reflexo das dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem, por apresentarem lacunas de aprendizagens dos conteúdos do ensino básico, que são pré-requisitos para continuidade no ensino técnico.

Resultados esperados:

Espera-se que 100% dos coordenadores das Habilitações, sistematizem a reflexão junto aos docentes sobre os dados dos déficits de aprendizagens identificados nas Avaliações Diagnósticas, bem como 50% dos docentes de módulos iniciais realizem a correção e recuperação da aprendizagem discente, pois influencia na sensibilização e motivação dos alunos.

Recursos: computadores, recursos físicos e demais equipamentos específicos para cada componente e eixo tecnológico.

Equipe Responsável: Direção, Orientação educacional, Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Curso e Docentes.

Cronograma de Atividades: baseadas na aplicação das avaliações na primeira semana letiva do semestre de cada ano, realizadas nas Habilitações Técnicas em Administração, Edificações, Enfermagem, Informática e Logística, segue cronograma de execução abaixo para cada semestre/ano.

Etapa	Mês
Reunião Equipe Pedagógica e Coordenadores	Fevereiro e Julho

Reunião Coordenadores e professores	Fevereiro e Julho
Recuperação da Aprendizagem Inicial	Março e Agosto

Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística -, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.

Resumo:

A ação busca ampliar os convênios de parcerias para o oferecimento de estágio e voluntariado entre empresas da região e a Etec Doutora Ruth Cardoso, das habilitações técnicas de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística.

A fim de buscar o aperfeiçoamento técnico do aluno, incluindo-o no mercado de trabalho, tem-se por ações:

1. Estreitar o contato com a Associação Comercial, Industrial e Empresarial de São Vicente, a fim de divulgar a oferta de vagas na região;
2. Estabelecer contato direto com empresas da região, possibilitando o mapeamento das mesmas que possuem área de atuação correlata aos cursos oferecidos, além de identificar as vagas disponíveis por conseguinte;
3. Ampliar o rol de possibilidades de estágio, através da disponibilização de novas conexões com empresas (em seus sites) para que os alunos possam se candidatar às vagas;
4. Trazer à Unidade Escolar, empresas para divulgação de vagas e estreitamento do laço entre comunidade empresarial, escola e seus discentes.

Justificativa:

1. A presente meta se justifica, pois identificamos a necessidade de aperfeiçoamento técnico dos alunos no que tange à prática profissional no mundo do trabalho;
2. Estreitar laços com a comunidade empresarial da região pode proporcionar o ingresso do discente no mercado de trabalho;
3. Desenvolve-se a postura ética e cidadã no tocante às práticas sociais, ambientais e até mesmo acadêmicas, desenvolvendo, inclusive, aprendizagem horizontal (aluno-aluno).

Resultados esperados:

1. Aumento dos convênios existentes;
2. Ampliação da oferta de vagas aos alunos;
3. Ampliação no acesso dos alunos às vagas existentes.

Recursos:

Infraestrutura da Unidade Escolar.

Equipe Responsável:

Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

- Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística -, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira- 06/02/2019 a 06/02/2021.
- Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista- 18/02/2019 a 28/02/2019.
- Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista-20/05/2019 a 31/05/2019.
- Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista- 15/07/2019 a 31/07/2019.
- Realização do agendamento das empresas para fins de visitaçã- 05/08/2019 a 23/08/2019.
- Visitaçã às empresas- 02/09/2019 a 20/09/2019.
- evantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista- 02/09/2019 a 20/09/2019.

- Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista- 07/10/2019 a 25/10/2019.
- Visitação às empresas- 11/11/2019 a 29/11/2019.
- Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista- 18/11/2019 a 29/11/2019.
- Visitação às empresas- 23/10/2019 a 17/01/2021.

TÍTULO DO PROJETO: OPORTUNIDADES VOLTADAS AOS ALUNOS ATRAVÉS DA DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES E INCENTIVO À REALIZAÇÃO DE OLIMPÍADAS DE CONHECIMENTO, DO ACESSO A DEMAIS CONDIÇÕES PARA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS E EMPREGABILIDADE, DIANTE DE PARCERIAS.

Metas:

Aumentar em 100% a divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimentos para o Ensino Médio, devido às diversas oportunidades voltadas aos alunos melhores classificados.

Aumentar em 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio.

Aumentar em 50% as parcerias com empresas e instituições de integração de estágios, com finalidade de proporcionar a ampliação do acesso à empregabilidade dos alunos matriculados e egressos.

- As três metas estão associadas em duas grandes ações a serem cumpridas nos próximos quatro anos e visam aumentar o quadro de oportunidades aos alunos.

Resumo:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, conquistou seu reconhecimento diante da comunidade local, regional e estadual pela excelência dos serviços prestados, tanto no contexto pedagógico, quanto na articulação de valores, princípios e atitudes, que são essenciais à formação discente.

Durante os quase onze anos de funcionamento, muitas articulações já foram incorporadas, tais como identidade, reconhecimento, excelência de ensino, melhores resultados em avaliações externas na região e primeiras colocações a níveis estaduais e federais entre escolas públicas, entre outras.

Diante às novas condições, expectativas e necessidades da sociedade, prosseguimento de estudos, mercado de trabalho e suas respectivas amplitudes por segmento, faz-se cada vez mais necessário a preparação para um novo perfil discente que atendam às respectivas demandas, bem como indicar o caminho e facilitar o acesso dos mesmos nas diversas situações, ampliando e fidelizando assim, o sucesso escolar, focando então, no oferecimento às informações e oportunidades.

Justificativa:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, iniciou suas atividades com a Habilitações Técnicas em Edificações e Informática, iniciou o ensino Médio Regular e o curso técnico em Enfermagem no ano de 2009 e enfim

implantou a Classe Descentralizada com dois cursos no Eixo de Gestão, no segundo semestre de 2010. Diante o crescimento da Unidade em relação à quantidade de cursos e pontos de oferecimento dos mesmos, a Unidade consolidou ao longo deste período de funcionamento, sua identidade, reconhecimento e valorização, passando a ser considerada, assim, referência na Região Metropolitana da Baixada Santista (RMBS), por vir conquistando excelentes resultados e devido ao trabalho pedagógico articulado baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar.

As informações supracitadas corroboram com a definição, a partir do planejamento estratégico articulado ao PPP, junto a Missão da escola em oferecer Educação de Básica e profissional de qualidade aos jovens e adultos do município e para que sejam felizes, produtivos e capazes de melhorar sua vida; a Visão atual de ser reconhecida pelos padrões de qualidade articulado ao estreitamento entre escola e mercado de trabalho, tornando a empregabilidade em contato de maneira equitativa à diversidade de alunos; e os Valores baseados na união, cooperação, envolvimento, pertencimento, tolerância, solidariedade, dizer a verdade e aceitação do outro.

A atuação da equipe de gestão, especialmente retratando o contexto pedagógico foi fundamental para consolidação das identidades de todos os cursos oferecidos por esta Unidade Escolar dentro de suas particularidades, o que retrata o sucesso escolar e o atendimento das expectativas da comunidade vicentina, bem como da RMBS, elementos cruciais para agregação da escola e a visibilidade que a mesma conquistou nos âmbitos mercado de trabalho, parcerias de Universidades da Região ao nosso alunado (através de oportunidades) e em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para àquelas que expressam índices que colaboram com às políticas públicas na educação brasileira, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).

O trabalho consistente, respeitando as diversas concepções e pluralismo de ideias, conforme a Lei 9.394/96 – LDB e demais legislações, resoluções e deliberações instruem para a articulação da gestão democrática, bem definidos na Etec Doutora Ruth Cardoso, é comandada dentro dos princípios da pertinência, coerência, coesão para o atendimento das demandas socioeconômico-ambientais da região, aliados ao avanço tecnológico e social, que visam a progressão do aluno para o alcance do perfil profissional de maneira contínua, cumulativa, articulada, flexível, contextualizada e sistematizada, atendendo as novas perspectivas da cidadania e do mercado profissional.

Considerando todo o caminho trilhado pela escola em sua existência e as conquistas estabelecidas dentro de um parâmetro evolutivo, um novo norte se faz necessário enfatizar nos trabalhos desta equipe, para continuar articulando a flexibilidade pedagógica, a fim de atender as expectativas das demandas associadas à nossa realidade com características altamente mutáveis.

Para tanto, esse projeto e suas metas objetivam-se em evidenciar ainda mais a aproximação do aluno às diversas oportunidades existentes que garantam o prosseguimento de estudos no ensino, bem como inserção e posicionamento no mercado de trabalho, aproximando-os do universo extraescolar, criando cultura ao longo deste tempo. O procedimento articular-se-á em duas ações gerais, conforme seguem.

- 1- Núcleo Pedagógico: ações comandadas pela direção da Unidade junto à Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, no sentido de coletar e expor aos alunos informações diversas sobre as várias oportunidades e facilidades que as diversas Olimpíadas e Competições de Conhecimentos trazem aos mesmos no sentido de prosseguimento de estudos, cursos extracurriculares, bolsas de estudos, participações em eventos científicos nacionais e internacionais, empregabilidade, entre outros. Como cada competição traz oportunidades distintas, além de motivá-los em realizar com seriedade e dedicação essas atividades, a escola fomentará a participação de maior quantidade de modalidades, além das que são consolidadas, como OBMEP, OBA e Língua Portuguesa, inserindo as participações da OBB, ONC, Física, química e outras, focando conquistar medalhistas, como ocorrido ano passado com dois alunos, pela primeira vez, através da OBMEP.
- 2- Direção e ATA: articular ações de levantamento junto às parcerias já findadas, coletando informações de desempenhos de estagiários alunos da Unidade, quantificação de efetivação dos mesmos para ampliar e melhorar estratégias de orientação e direcionamento para novos campos de estágios, bem como firmar novas parcerias que aumentem as opções de aproximação do mercado de trabalho ao discente, o que proporciona motivação dos mesmos em concluir o curso, contribuindo para a permanência e sucesso escolar.

Resultados esperados:

Aumentar em 100% a divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimentos para o Ensino Médio, devido às diversas oportunidades voltadas aos alunos melhores classificados; 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio e em 50% as parcerias com empresas e instituições de integração de estágios, com finalidade de proporcionar a ampliação do acesso à empregabilidade dos alunos matriculados e egressos, **no período de 04 anos.**

Recursos:

Computador, internet, materiais de impressão de provas (impressora e folhas sulfites), laboratórios de informática e parceiros.

Equipe Responsável:

Diretor, ATA, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico, Coordenador de Classe Descentralizada, Coordenadores de Curso, Diretor de Serviços Administrativos e docentes.

Cronograma de Atividades:

- Divulgação e inscrição dos alunos da Unidade nas Olimpíadas Brasileira de Matemática- 15/02/2019 a 28/02/2019.
- Divulgação do calendário letivo de Olimpíadas de Conhecimento, Inscrições, realização das provas e premiações- 28/02/2019 a 28/02/2023.
- Divulgação da Olimpíada para a comunidade escolar- 04/03/2019 a 22/03/2019.

- Organização de grupos de estudos avançados preparatórios para as Olimpíadas de conhecimento- 04/03/2019 a 22/03/2019.
- Divulgação e inscrição das Olimpíadas Brasileira de Biologia- 04/03/2019 a 22/03/2019.
- Divulgação e inscrição da Competição Cuco – Usp- 25/03/2019 a 12/04/2019.
- Junto ao ATA, firmar parcerias de empregabilidade e divulgar os quadros de vagas de estágios, empregos, cursos extras, palestras, etc- 05/04/2019 a 28/02/2023.
- Realização da divulgação da taxa de isenção, bem como da inscrição do Enem- 22/04/2019 a 10/05/2019.
- Divulgação e inscrição para a Olimpíadas de Física- 22/04/2019 a 10/05/2019.
- Levantamento de empresas e estágios, bem como visitação de empresas pela ATA para iniciar novas parcerias e acompanhar o andamento dos estágios já existentes- 01/08/2019 a 16/08/2019.
- Organização de Grupos de Estudos avançados preparatórios para as Olimpíadas de Conhecimento- 01/08/2019 a 16/08/2019.
- Levantamento das parcerias já existentes e ampliação de novas para finalidade de oportunidades de diversos estágios, como oportunidade de empregabilidade- 01/11/2019 a 22/11/2019.
- Divulgação do processo seletivo para o Cursinho gratuito do município- 02/12/2019 a 20/12/2019.

Título: Etec Sempre Atualizada

Meta: Melhorar em 50% os equipamentos e periféricos da Sede e Classe Descentralizada

Resumo – A Unidade Escolar conseguiu ao longo dos anos se equipar e vem constantemente buscando melhorias para atender o colegiado. Porém de tempos em tempos se faz necessário atualização de equipamentos e e infraestrutura do prédio, pois o prédio é datado de 1896.

Justificativa – A Etec, desde a sua implantação em 2008, busca oferecer educação de qualidade, sendo reconhecida na região como referência no ensino profissional e na educação básica. A Escola vem buscando cada vez mais melhorar a infraestrutura da escola, tendo como prioridade a realização de manutenção periódica/preventiva em equipamentos periféricos e de todos os ambientes da sede e classe descentralizada.

Resultados esperados – Espera-se atender as necessidades da escola buscando investimentos junto ao Centro Paula Souza, e adequar dentro do que for possível as edificações da unidade.

Recursos – Verbas do Centro Paula Souza, A.P.M. da Etec Doutora Ruth Cardoso e estabelecimento de parcerias como a do Banco Itaú, através do Programa Itaú Social, onde já fomos contemplados.

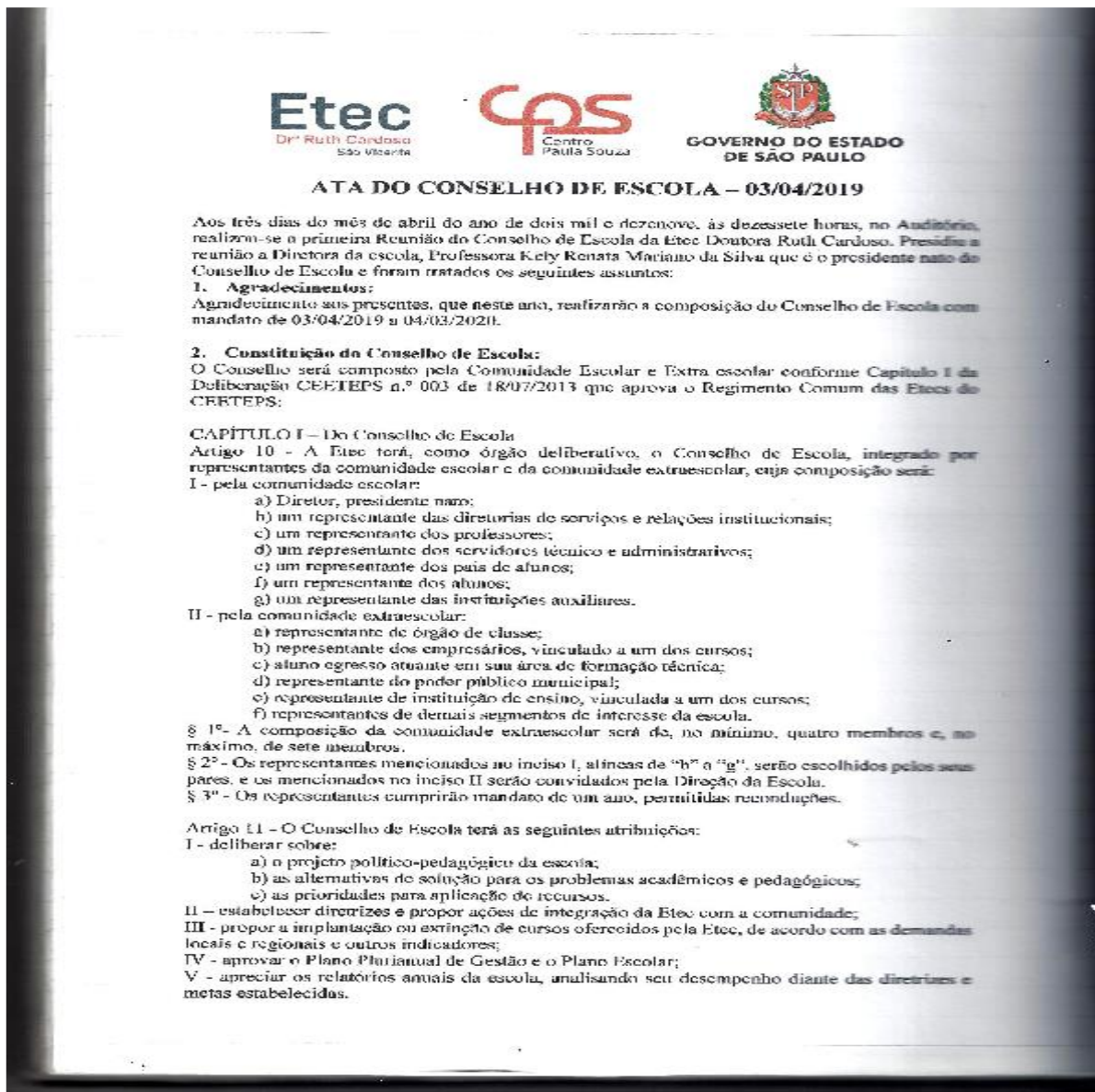
Equipe Responsável - Diretor, ATA ,Orientador Educacional, Diretor de Serviços Administrativos.

Cronograma de Atividades:

- Planejar as necessidades de equipamentos e materiais de consumo para o funcionamento dos cursos, realizando a previsão de possíveis atualizações/modernizações decorrente dos avanços tecnológicos do mercado de trabalho
- Realizar estudos e encaminhar solicitações, ao Centro Paula Souza, para aquisição de mobiliário, equipamentos e materiais, assim como, para a melhoria do prédio escolar em relação a pequenas reformas.

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

APROVAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

§ 1º - O Conselho de Escola poderá ser convocado pela Direção para manifestar-se sobre outros temas de interesse da comunidade escolar.

§ 2º - O Conselho de Escola reunir-se-á, ordinariamente, no mínimo, duas vezes a cada semestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu presidente ou pela maioria de seus membros.

§ 3º - As reuniões do Conselho de Escola deverão contar com a presença mínima da maioria simples de seus membros.

§ 4º - Nas decisões a serem tomadas por maioria simples, todos os membros terão direito a voto, cabendo ao diretor o voto de desempate.

3. Aprovação da Composição do Conselho de Escola:

Os membros que compõem este Conselho foram escolhidos através de eleição entre seus pares ou através de convite realizado pela Direção da Escola, conforme segue:

I. Pela Comunidade Escolar		
Componentes	CPF	Telefone
a. Diretor (Presidente nato): <i>Key Renata Mariano da Silva</i>	262.492.248-23	9.9764.0576
b. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: <i>Rodrigo Mendes Marfori</i>	353.714.568-30	9.9144.1312
c. Representante dos Professores: <i>Fábio Cunha Rodrigues</i>	257.434.298-47	9.7420.0606
d. Representante dos Servidores Técnicos e Administrativos: <i>Rosane Antunes Barros</i>	036.924.398-65	9.9788.1772
e. Representante dos Pais de Alunos: Beatriz Stefina Schlich (IMA) <i>Robinson Schlich</i>	121.362.188-75	9.9743.6868
f. Representante dos Alunos: (IFN2) <i>Thayná Viana dos Santos</i>	503.063.638-28	9.8820.8667
g. Representante das Instituições Auxiliares (APM): Samer Araújo Azanki (ZMA) <i>Gildete Monteiro de Araújo</i>	134.043.398-27	9.9119.2955
II. Pela Comunidade Extraescolar		
Componentes	CPF	Telefone
a. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem) <i>Danielly Moreira Muciel</i>	336.650.278-96	9.7412.9380
b. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: <i>Claudio Pontes de Matos</i>	003.375.308-31	9.7412.9977
c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: <i>Francis Akemi Nitto Simões</i>	255.609.798-13	9.8824.7403
d. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): <i>Isair Nunes Pinto</i>	070.059.108-77	9.9171.2449

4. Plano Plurianual de Gestão (PPG):

O Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da Etec.

Conta, como eixo orientador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituição e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

5. Aprovação do Plano Plurianual de Gestão:

A Prof Kely expôs aos presentes que a escola está construindo o seu Plano Plurianual de Gestão 2019-2023 que será submetido à aprovação do Conselho de Escola, o Projeto Político Pedagógico que é a identidade da escola e detalhou alguns aspectos:

- a) Missão e Visão da Etec Doutora Ruth Cardoso;
- h) Principais Valores que a escola pretende desenvolver;
- c) Caracterização dos cursos: Ensino Médio, Administração, Edificações, Enfermagem, Desenvolvimento de Sistemas e Logística;
- d) Estágio Supervisionado e voluntariado;
- e) Parcerias;
- f) TCC - Trabalho de Conclusão de Curso;
- g) Metas da Etec
- h) Participantes do PPG;
- i) Elaboração do PPG

Pela Comunidade Escolar				
Componentes	CPF	Telefone	De acordo	Assinatura
a. Diretor (Presidente nato): <i>Kely Renata Mariano da Silva</i>	262.492.248-23	9.9764.0576	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
b. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: <i>Rodrigo Mendes Marfori</i>	353.714.568-30	9.9144.1312	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
c. Representante dos Professores: <i>Fábio Cunha Rodrigues</i>	257.434.298-47	9.7420.0606	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
d. Representante dos Servidores Técnico e Administrativos: <i>Rosane Antunes Barros</i>	036.924.398-65	9.9788.1772	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
e. Representante dos Pais de Alunos: Beatrix Stefani Schaleh (IMA) <i>Robinson Schaleh</i>	121.362.188-75	9.9743.6868	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
f. Representante dos Alunos: (ITN2) <i>Thayná Viana dos Santos</i>	503.063.638-28	9.8820.8667	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
g. Representante das Instituições Auxiliares (APM): Sainer Araújo Azanki (ZMA) <i>Gildete Monteiro de Araújo</i>	134.043.398-27	9.9119.2955	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
Pela Comunidade Extraescolar				
Componentes	CPF	Telefone	De acordo	Assinatura
a. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem) <i>Danielly Moreira Maciel</i>	336.650.278-96	9.7412.9380	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

a. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: <i>Claudir Pontes de Matos</i>	003.375.308-31	9.7412.9977	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: <i>Francis Akemi Nitto Simões</i>	255.609.798-13	9.8824.7403	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
d. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): <i>Saia Nancy Pinto</i>	070.059.108-77	9.9171.2449	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	

A Direção da Escola deu a palavra a todos os presentes no decorrer das apresentações e colocou o seu e-mail e telefone à disposição aos presentes solicitando que, se tiverem condições e desejarem, mandem sugestões que possam enriquecer o nosso Projeto Político Pedagógico e o nosso Plano Plurianual de Gestão.

Os presentes aprovaram a nova constituição do Conselho de Escola, mandato 2019-2020, assim como o Plano Plurianual de Gestão 2019-2023.

Nada mais a ser tratado, a reunião foi encerrada e dela lavrada a presente Ata que assinou com a Sra. Diretora e os demais presentes.

Cristina dos Santos Ota

RG. 8.716.246-5
Assistente Técnico Administrativo I

Kely Renata Mariano da Silva
RG. 26.638.315-0
Diretor de Escola



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

LISTA DE CONVOCAÇÃO

Reunião do Conselho de Escola – 03/04/2019 – 17h

Nova constituição do Conselho de Escola (mandato 2019-2020) e aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2019-2023.

Pela Comunidade Escolar		Assinatura
Componentes		
a. Diretor (Presidente nato): <i>Kely Renata Mariano da Silva</i>		
b. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: <i>Rodrigo Mendes Marfori</i>		
c. Representante dos Professores: <i>Fábio Cunha Rodrigues</i>		
d. Representante dos Servidores Técnico e Administrativos: <i>Rosane Antunes Barros</i>		<i>Rosane Barros</i>
e. Representante dos Pais de Alunos: Beatriz Steelita Schalech (IMA) <i>Robinson Schalech</i>		
f. Representante dos Alunos: <i>Thayná Viana dos Santos (1EN2)</i>		<i>Thayná Viana dos Santos</i>
g. Representante das Instituições Auxiliares (APM): Samer Araújo Azanki (2MA) <i>Gildete Monteiro Araújo</i>		<i>Gildete Monteiro Araújo</i>
Pela Comunidade Extraescolar		Assinatura
a. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem) <i>Danielly Moreira Maciel</i>		
b. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: <i>Claudir Pomes de Matos</i>		
c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: <i>Francis Akemi Nitto Simões</i>		
d. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): <i>Ivair Nunes Pinto</i>		