

2020 - 2024

Plano Plurianual de Gestão



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
CRONOGRAMA DE TRABALHO.....	7
PARTICIPANTES	10
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....	12
CONTEXTUALIZAÇÃO	12
PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS TRABALHADOS PELA EQUIPE ESCOLAR	14
PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR.....	19
ATOS LEGAIS.....	22
HISTÓRICO.....	25
O INÍCIO.....	25
NOSSA HISTÓRIA	26
CARACTERIZAÇÃO	32
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO	32
1. Técnico em Administração.....	32
2. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.....	34
3. Técnico em Edificações	37
4. Técnico em Enfermagem	39
5. Ensino Médio	42
6- Técnico em Logística	52
AGRUPAMENTO DISCENTE	55
RECURSOS HUMANOS.....	56
RECURSOS FÍSICOS	59
RECURSOS MATERIAIS	61
RECURSOS FINANCEIROS	72
SERVIÇOS TERCERIZADOS	72
ÓRGÃOS COLEGIADOS	75
CONSELHO DE ESCOLA.....	75
GRÊMIO ESTUDANTIL.....	76
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES	77
COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO A ACIDENTES.....	78
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	79
MISSÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO	80
VISÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO	80
CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE	80
Procedência dos Alunos da Etec Doutora Ruth Cardoso	80
Rede de Ensino.....	80

Perfil dos alunos ingressantes.....	81
CARACTERÍSTICAS REGIONAIS	83
Características Sociais Demográficas da região	83
Empregabilidade	86
Remuneração na Região	88
Avaliação das Metas do Ano Anterior.....	89
INDICADORES.....	92
1. Demanda do Vestibulinho.....	92
2. Avaliações Externas:.....	99
3. Número de ouvidorias.....	102
4. Grupos de Estudos	102
5. Número de Progressões Parciais.....	105
6. Número de medalhistas nas Olimpíadas de Conhecimento	106
7. Estágio/Aprendiz	106
8. Web-SAI (Sistema de Avaliação Institucional)	107
9. Observatório Escolar	110
PONTOS FORTES E SITUAÇÕES PROBLEMAS (ANÁLISE SWOT).....	116
PRIORIDADES E OBJETIVOS	117
1. Prioridades	117
2. Objetivos	118
METAS.....	120
PROJETOS.....	127
Título do Projeto: Projeto Biblioteca Ativa - 2020	127
Título do Projeto: Projeto Biblioteca Ativa - 2020	129
TÍTULO DO PROJETO: AQUISIÇÃO TOTAL DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS PARA O LABORATÓRIO MÚLTIPLO DE BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA.....	133
Título: Etec Sempre Atualizada	135
Título do Projeto: Valorizando a vida - aprendendo a ser cidadão	135
Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.....	137
Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística -, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.	138
Projeto de Coordenação Pedagógica - 2020.....	139
TÍTULO DO PROJETO: SISTEMATIZAÇÃO DA ANÁLISE DOS RESULTADOS E RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DE APRENDIZAGENS IDENTIFICADAS NAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NAS HABILITAÇÕES TÉCNICAS DA UNIDADE ESCOLAR.....	149
TÍTULO DO PROJETO: OPORTUNIDADES VOLTADAS AOS ALUNOS ATRAVÉS DA DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES E INCENTIVO À REALIZAÇÃO DE OLIMPÍADAS DE CONHECIMENTO, DO ACESSO A DEMAIS CONDIÇÕES PARA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS E EMPREGABILIDADE, DIANTE DE PARCERIAS.....	150
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Doutora Ruth Cardoso – 2020	153

PROJETO DA CLASSE DESCENTRALIZADA “EE PROFª ZULMIRA DE ALMEIDA LAMBERT”	164
Projeto: Feira de Negócios	164
Projeto: Exposição de Maquetes	165
PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA	167

INTRODUÇÃO

A Etec Doutora Ruth Cardoso foi implantada no 2º semestre de 2008, inicialmente como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa, e, neste momento, apresenta o documento norteador das propostas pedagógicas atuais, o Plano Plurianual de Gestão 2020-2024. Trata-se de material fruto de análises, planejamento e discussões formais, decorrente do processo de atualização do Projeto Político Pedagógico desta Escola, que para as novas concepções pedagógicas, inclui-se, no referido contexto, o trabalho com as competências socioemocionais, que visa o alcance de habilidades específicas, que irão atender as novas necessidades do mercado profissional. Tais ações, de maneira transparente, democrática e participativa, contribuem para o aprimoramento contínuo das rotinas de gestão escolar, que caracterizam a continuidade do reconhecimento desta Etec, como uma escola pública com educação de qualidade, que inclusive, destaca-se na Região Metropolitana da Baixada Santista (RMBS).

Diante do supracitado a Etec Doutora Ruth Cardoso apresenta informações referentes ao seu contexto e atores próprios, conforme segue:

CONTEXTO

- Região Metropolitana da Baixada Santista propiciando a proximidade entre os municípios, inclusive com a capital do estado de São Paulo;
- Município de São Vicente que firma convênio de cooperação com o Centro Paula Souza para cessão, nos cinco primeiros anos de implantação, de funcionários administrativos, operacionais e de vigilância, além do pagamento de água, luz e telefone e pequenas adequações no prédio escolar;
- Vontade política da Prefeitura de São Vicente, assim como de vereadores e deputados, que idealizaram e conseguiram aprovar e oferecer uma Escola Técnica para o município;
- Centro Paula Souza, representando o Governo do Estado de São Paulo, para garantir o atendimento à meta de ampliação da Educação Profissional, investindo, criando, implantando e gerenciando esta Etec;
- Convênio entre CEETEPS e a Secretaria de Educação, através do Plano de Expansão II, visando a ampliação de vagas da Educação Profissional, utilizando para tanto, as salas ociosas do período noturno das Escolas Estaduais, criando desta forma, em 2010, a Classe Descentralizada EE Prof.º Ênio Vila Boas;
- O prédio foi erguido na década de 1890, a partir de um grupo da sociedade local, para fins de oferecimento de serviços educacionais públicos no município de São Vicente, onde já foi ocupado pela antiga Escola do Povo, Escola Estadual de Primeiro Grau Profª Zina de Castro Bicudo (Grupão), Diretoria de Ensino de São Vicente e a atual Etec Doutora Ruth Cardoso, desde o segundo semestre de 2008;

- Em 12 de agosto de 2011, o decreto municipal de número 3354-A, dispõe sobre o tombamento dos imóveis, peças e bens históricos locais, sob o processo de número 47182/08, onde está incluído, o então prédio da Etec de São Vicente, de propriedade do Governo do Estado de São Paulo, pelo Conselho de Defesa do Patrimônio Histórico, Artístico, Arquitetônico, Cultural e Turístico de São Vicente (Condephasv);
- No ano de 2018 a Classe Descentralizada passa a funcionar na EE Profª Zulmira de Almeida Lambert, o que reflete no atendimento de uma nova demanda do município e Região;
- Recentemente, no mês de janeiro de 2020, a Direção é informada, sob o Ofício Condephaat – 38/2020, a publicação no DOE, em 21/12/2019, Seção I, página 79, referente ao tombamento no Conselho de Defesa do Patrimônio Histórico, Arqueológico, Artístico e Turístico do Estado de São Paulo.

ATORES

- Professor Pedro de Oliveira Barros, Diretor e equipe técnica da Etec Dona Escolástica Rosa - Santos, dando suporte técnico, financeiro e humano para implantação da Unidade;
- Professora Kely Renata Mariano da Silva, Assistente Técnico de Direção na Etec de Mongaguá, atuou como coordenadora de implantação da Etec de São Vicente e foi a Diretora da Escola eleita para o primeiro mandato em 2011 e reeleita em 2015;
- Professor Mestre Michael José Hereman, que atuou nesta Unidade como docente de Biologia, Coordenador de Classe Descentralizada, Coordenador de Curso do Ensino Médio, Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional, torna-se o segundo Diretor de Escola Técnica, em 2019, para mandato de atuação de 04 anos;
- Servidores admitidos e/ou designados para funções técnico-pedagógicas: Diretor de Serviços Acadêmico e Administrativo, Assistente Técnico Administrativo, Coordenadora Pedagógica, Coordenadores de Curso para o Ensino Médio e as habilitações de Edificações, Enfermagem e Informática para a Etec Sede. Na classe descentralizada EE Ênio Vilas Boas, com funcionamento noturno, os coordenadores para os cursos no eixo da Gestão (Administração e Logística), além do Coordenador de Classe Descentralizada. No ano de 2014 a equipe gestora é contemplada com a figura do Orientador Educacional que vem para consolidar o desenvolvimento do educando através do protagonismo juvenil;
- Servidores admitidos pela Prefeitura Municipal de São Vicente através de convênio;
- Servidores técnico-administrativos, admitidos através de concurso público em 2009 pelo Centro Paula Souza, e operacionais (vigilância e limpeza) por empresa terceirizada, contratada pelo Centro Paula Souza;
- Professores que solicitaram ampliação de outras Unidades Escolares além dos admitidos por concurso público e/ou processo seletivo;
- A comunidade escolar é composta, além dos alunos, pelos segmentos dos docentes e funcionários;

Segmento	2018	2019	2020
Professores indeterminados licenciados	58	51	45
Professores indeterminados graduados	03	01	01
Professores determinados licenciados	03	01	02
Professores determinados graduados	06	05	05
Professores indeterminados especialistas	41	40	37
Professores determinados especialistas	03	02	01
Professores indeterminados com Mestrado	11	11	16
Professores determinados com Mestrado	01	01	-
Professores indeterminados com Doutorado	01	01	02
Auxiliares de docentes	02	02	02
Funcionários Centro Paula Souza	09	07	07
Funcionários Prefeitura	07	07	07
Estagiários	04	04	04
Funcionários Vigilantes	06	06	06
Funcionários Limpeza	04	06	06
Merendeiros	03	02	02

- A Escola, desde sua implantação, possui um número expressivo de alunos residentes no município de São Vicente com faixa etária, formação, condições socioeconômicas diferenciadas. Em 2020, o cenário é apontado abaixo:
 - 77,27% dos alunos entre as Unidades sede e classe descentralizada, residem no município de São Vicente;
 - 22,73% dos alunos residem em outros municípios da RMBS, tais quais:
 - 11,80 % residentes no município de Praia Grande;
 - 08 % residentes no município de Santos;
 - 02,34% residentes no município de Cubatão;
 - 0,59% residentes nos demais municípios da região.
- A Etec Doutora Ruth Cardoso possui desde a sua implantação, como identidade, ser uma escola organizada, com gestão participativa e ativa na comunidade em que está inserida. Nos últimos três anos está envolvida com parcerias que desenvolvam o protagonismo e o empreendedorismo, bem como referente ao reconhecimento dos alunos, inclusive com bolsas de estudos em Universidades da região, como por exemplo, programas de iniciação científica, premiações em congressos de iniciação, além de outras ações que envolvem desenvolvimento de startups, feiras, workshops e produção;
- Para o ano de 2020, a Unidade se adequa à Lei de número 13.415/2017, que altera as Bases Nacionais Comuns Curriculares (BNCC), com o oferecimento de uma turma do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, que, além dos componentes comuns, oferece a parte diversificada, refletindo no trabalho com práticas norteadoras à aquisição de competências e habilidades no eixo de ensino, focando no desenvolvimento do indivíduo nos espaços em que convivem;

- O Plano Plurianual de Gestão constituir-se-á no instrumento organizador das práticas da Escola, demonstrando os resultados da reflexão coletiva dos atores que nela atuam e que apontam os objetivos, as metas, os projetos a serem desenvolvidos a curto e longo prazo, planejando a intenção de fazer; permeando todas as práticas intencionalmente planejadas encontram-se os princípios e valores que devem nortear uma escola pública e gratuita que busca ser democrática.

CRONOGRAMA DE TRABALHO

Data: 23/11/2019 (sábado).

Participantes: toda comunidade escolar (alunos docentes e funcionários).

Proposta: Reunião em formato de planejamento, realizada em plataforma online, com objetivo de levantar informações referentes à avaliação do PPG 2019-2023 e levantar prioridades para o atual PPG 2020-2024.

Resultados: com a participação de 53,7% de discentes, 41,2% de docentes e 5,1% de funcionários, foram levantados os resultados de satisfação em relação aos projetos desenvolvidos no PPG anterior, bem como as ações e projetos de prioridades para o atual.

Data: 30/11/2019 (sábado).

Participantes: Diretor, Diretores de Serviços (Administrativos e Acadêmicos), Assessor Técnico Administrativo (ATA), Auxiliares Docentes, Agentes Técnicos Administrativos.

Proposta: Tabulação das avaliações do PGG (projetos e ações) anterior e discussão das necessidades prioritárias levantados como sugestões, para alinhamento das novas metas do PPP e PPG.

Resultados: Foi realizada através da Análise Swot (FOFA), o alinhamento das principais forças e fraquezas (interno), bem como ameaças e oportunidades (externos), para definição dos projetos que já foram cumpridos, daqueles que continuarão, bem como dos novos. A ata da reunião foi encaminhada aos docentes para fins de apreciação e reflexão, para possíveis novos apontamentos.

Data: 31/01/2020 (sexta-feira).

Participantes: Diretor, Diretores de Serviços (Administrativos e Acadêmicos) e Assessor Técnico Administrativo (ATA). A convite, devido ao período de férias, a Coordenação Pedagógica, Coordenação da Classe Descentralizada e Coordenadores de curso.

Proposta: Planejamento das reuniões pedagógica, de Curso, do trabalho de conclusão de curso e comissão da pontuação docente, para reflexão da equipe sobre os indicadores para a construção da proposta pedagógica.

Resultados:

- Apresentação da Pauta da reunião de planejamento “Valores e Interações Socioemocionais” e “Entendendo as Competências Socioemocionais”, para discussão com a equipe gestora;
- Alinhamento das propostas;
- Reflexão sobre as dificuldades encontradas no ano de 2019;
- Apresentação dos indicadores dos Cursos;
- Orientação para que cada coordenador acrescente outros indicadores e estudos de interesse da curso;
- Resultados dos projetos Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional – 2019;
- Cursos em avaliação;
- Comunicação e acompanhamento dos docentes e discentes;

- Articulação dos projetos e ações pautadas com o trabalho para as competências socioemocionais;
- Proposta Escola de Inovadores – Inova Paula Souza.

Data: 01/02/2020 (sábado).

Participantes: Diretor, Diretores de Serviços (Administrativos e Acadêmicos), Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Assessor Técnico Administrativo, Coordenador de Classe Descentralizada, Coordenadores de Curso, professores e representantes dos segmentos dos funcionários.

Proposta:

Reunião Pedagógica:

a) Orientações da Equipe Gestora:

- Apresentação da equipe gestora, coordenadores de cursos e responsáveis pelos laboratórios e projetos da Escola;
- Identidade da Escola, Elaboração do PTD e CIPA;
- Calendário Escolar (detalhamento das ações, reuniões, eventos etc.);
- Rotinas da Escola - Registros e entrega de documentos Escolares, procedimentos para capacitações, visitas técnicas, reserva e utilização de equipamentos entre outros;
- Análise dos Indicadores - Evolução da Demanda Geral, Procedência dos Alunos Ingressantes, ENEM, SARESP, Perdas entre outros. Observatório Escolar não disponível;
- Situação dos Cursos;
- Sensibilização sobre o trabalho com as competências socioemocionais.

b) Orientações Direção e Coordenação Pedagógica:

- Metodologias pautadas para o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais, alinhadas às cognitivas;
- Dinâmica “personagem Joana”: objetivo de identificação de comportamento que refletem valores na convivência entre pessoas, observação de comportamentos e realização de análises.

c) Confraternização de boas-vindas (café da manhã) desenvolvendo interações socioemocionais.

Resultados: Apresentação com clareza, discussão e resposta aos questionamentos, com interação dos docentes.

Data: 03/02/2020 (segunda-feira).

Participantes: Diretor, Diretores de Serviços (Administrativos e Acadêmicos), Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Assessor Técnico Administrativo, Coordenador de Classe Descentralizada, Coordenadores de Curso, professores e representantes dos segmentos dos funcionários.

Proposta: a convite da Direção, a professora Ana Paula Batista do Carmo trabalhou com todos da equipe uma palestra interativa, com dinâmicas e intervenções, sobre a importância da identificação, reflexão e

desenvolvimento de valores, competências e habilidades socioemocionais, com finalidade de orientação aos docentes e funcionários para proferirem em suas práticas diárias no contexto escolar.

Resultados: Apresentação com clareza, discussão e resposta aos questionamentos, com interação dos docentes e funcionários.

Data: 04/02/2020 (terça-feira).

Participantes: Equipe gestora, coordenadores de cursos, docentes e auxiliares docentes.

Proposta: Reunião de Planejamento do Curso:

- Análise dos Indicadores do curso como número de Progressões Parciais, evolução da demanda do Vestibulinho, levantamento do uso da Biblioteca, absenteísmo discente, taxa de permanência, entre outros;
- Orientações para elaboração do PTD e a inserção das competências socioemocionais;
- Dificuldades levantadas dos cursos;
- Alinhamento das ações e projetos dos cursos;
- Reunião de trabalho de conclusão de curso;
- Acolhimento aos alunos novos.

Resultados: Organização das rotinas do curso, análise dos dados apontados, definição de projetos e entrosamento dos professores.

Data: 04/03/2020 (quarta-feira).

Participantes: Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenador de Classe Descentralizada e Coordenadores de cursos.

Proposta: a direção realizou uma conversa sobre a importância da atualização do PPP e PPG, com encaminhamentos específicos das novas diretrizes e concepções pedagógicas, corroborando com o pluralismo de ideias no processo político do plano escolar. Inseriu e coletou, ainda, algumas sugestões de projetos necessários a serem inseridos no referido PPG em construção.

Resultados da Ação: Organização de ideias, elaboração de cronogramas, confecção do plano escolar e troca de experiências.

Data: 26/08/2020 (quarta-feira).

Participantes: Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenador de Classe Descentralizada e Coordenadores de cursos.

Proposta: a direção realizou uma conversa sobre as adaptações das ações pedagógicas escolares realizadas no contexto da pandemia da Covid-19 do ensino remoto no primeiro semestre e o planejamento para o segundo semestre de 2020, a fim de atualização do referido documento..

Resultados da Ação: Organização de ideias, elaboração de cronogramas, confecção do plano escolar e troca de experiências.

PARTICIPANTES

CONSELHO DE ESCOLA					
Nome	Segmento que Representa	Etapas do Processo			
		Levantamento de Dados e Informações	Análise dos Indicadores	Definição de Prioridades	Definição de Metas e Projetos
Michael José Hereman	Diretor de Escola – Presidente	X	X	X	X
Rodrigo Mendes Marfori	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Internacionais	X	X	X	X
Fábio Cunha Rodrigues	Representantes dos Professores	X	X	X	X
Rosane Antunes Barros	Representante Servidores Técnico Administrativo	X	X		
Robinson Schalch	Representante dos Pais de Alunos: Beatriz Stelita Schalch (2MA)		X	X	
Thayná Viana dos Santos	Representantes dos Alunos		X	X	
Gildete Monteiro de Araújo	Representante das Instituições Auxiliares (APM): Samer Araújo Azanki (3MA)		X	X	
Danielly Moreira Maciel	Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem)	X	X	X	X
Francis Akemi Nitto Simões	Aluno Egresso Atuante em sua Área de Formação		X	X	
Ivair Nunes Pinto	Representante do Poder Público Municipal – Secretaria de Esportes		X	X	
Claudir Pontes de Matos	Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos		X	X	
OUTROS COLABORADORES					
Nome	Segmento que Representa	Etapas do Processo			
		Levantamento de Dados e Informações	Análise dos Indicadores	Definição de Prioridades	Definição de Metas e Projetos
Rodrigo Mendes Marfori	Diretor de Serviços Administrativos	X	X	X	X
Lucas Magalhães Ferreira	Diretor de Serviços Acadêmicos	X	X	X	X
Valdirene Moraes R. Pereira	Coordenador Pedagógico	X	X	X	X
Fábio Cunha Rodrigues	Coordenador de Classe Descentralizada	X	X	X	X
Roseli Fernandes Rocha	Orientação e Apoio Educacional	X	X	X	X

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Cristina dos Santos Có	Assessor Técnico Administrativo II (ATA)	X	X	X	X
Danielly Moreira Maciel	Coordenador Técnico em Enfermagem	X	X	X	X
Thiago Etinger dos Santos	Coordenador Técnico em Edificações	X	X	X	X
Adriano Rodrigues da Silva	Coordenador Ensino Médio	X	X	X	X
Renan Praxedes	Coordenador Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	X	X	X	X
Leonardo Novaes da Silva	Coordenador Técnicos em Administração e Logística	X	X	X	X
Tathiana Pereira de Souza Azevedo	Docente Técnico em Edificações		X	X	
Elissangela Freitas Leite	Docente Ensino Médio		X	X	
Daniela Teresa Rossignoli Uebele	Docente Técnico em Desenvolvimento de Sistemas		X	X	
Renata do Carmo de Jesus Alves	Docente Técnico em Enfermagem		X	X	
Luiz Claudio Pereira	Docente Técnicos em Administração e Logística		X	X	

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CONTEXTUALIZAÇÃO

Esta escola foi criada e instalada mediante vontade política local, bem como de dirigentes do município de São Vicente. Assim sendo, a partir de um plano de expansão das Escolas Técnicas e das Faculdades de Tecnologia, pelo Governo do Estado de São Paulo, surge então, esta Unidade como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa, no segundo semestre de 2008. Em seguida, sob o Decreto número 53.461/2008, fica criada a Etec de São Vicente, que, posteriormente, em 2009, passa a ser nomeada Etec Doutora Ruth Cardoso.

A Unidade completa em 2020, doze anos de atuação no ensino público de qualidade no município de São Vicente, e desde então, supre o atendimento das demandas local e regional que busca educação básica e profissional, mantendo além do Ensino Médio, cursos com Habilitações técnicas nos eixos de Gestão e Negócios, Ambiente e Saúde, Infraestrutura e Informação e Comunicação.

No ano de 2003, o Governo do Estado de São Paulo implantou a ação chamada de “Programa Profissão”, que constituía na oferta de 02 (dois) semestres do ensino profissionalizante aos alunos que concluíam o Ensino Médio, objetivando oferecer a esses jovens a possibilidade de qualificação para o mercado de trabalho. Para o nosso município foram destinados 05 (cinco) cursos do referido programa, sendo este, vinculado à Etec Adolpho Berezin, do município de Mongaguá, dirigida pela então professora Regina Judith Mancin. Para a oferta supramencionada, foram criadas 03 (três) classes descentralizadas, visando o aproveitamento de salas ociosas, bem como equipamentos nas Escolas Públicas da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, conforme segue:

Escola	Curso
EE Prof. Ênio Vilas Boas – Cidade Náutica	Turismo
EE Armando Victorio Bei – Jóquei Clube	Informática
EE Prof. Dr. Oswaldo Santos Soares – Vila Cascatinha	Informática
	Secretariado
	Turismo

Tabela 1: Classe Descentralizada/ Curso - Programa Profissão.

Mediante aos resultados encontrados nas qualificações rápidas oferecidas, conforme acima, os discentes manifestaram, no momento, a oportunidade da ampliação da formação para técnica, e assim procuraram o apoio da Prefeitura de São Vicente, através da Secretaria da Educação para a assinatura de um convênio com o Centro Paula Souza, que possibilitaria o oferecimento do 3º módulo dos cursos e a conclusão da formação técnica em Secretariado e Turismo como classe descentralizada da Etec Adolpho Berezin em Mongaguá.

Em 2008 a Prefeitura de São Vicente, juntamente com políticos da região, com objetivo de aumentar a oferta da educação profissional, procuram pelo Centro Paula Souza, em busca de dois cenários para oportunidades, tais quais:

a) Implantação de Classes descentralizadas, em parceria com a FAT, na área continental da cidade, para ocupação de salas de aulas ociosas no período noturno, em Escola Municipal com sugestões para os cursos de Nutrição e Dietética, Informática e Contabilidade.

b) Implantação de Etec na área insular da cidade, a partir do encaminhamento do processo de negociação realizada pela Prefeitura Municipal de São Vicente, oferecendo a possibilidade do espaços físicos, até que finalmente, por decisão do Governo do Estado de São Paulo decidiu-se que o Prédio do Grupão (Escola Estadual de Primeiro Grau Profª Zina de Castro Bicudo), no Centro da cidade, que fora criado para comportar trabalhos no contexto educacional, e, que no momento era ocupado pela Diretoria de Ensino de São Vicente, seria então, uma Escola Técnica Estadual. No dia 24/07/2008, como Classe Descentralizada da Etec Dona Escolástica Rosa, Santos, foi implantada a Etec de São Vicente.

O referido contexto, permite afirmar que o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Etec Doutora Ruth Cardoso teve início antes da existência concreta da Unidade, uma vez que houve uma "ação intencional, com sentido explícito, mediante à compromissos definido coletivamente" para que nossa Escola fosse então criada.

Esse documento, de fato, torna-se definitivo quando a experiência acumulada demonstrou a validade da ação e intenção explícita de que pudesse ser mantida uma escola que se responsabilizasse na formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo, para serem inseridos de maneira íntegra nos seus espaços e lhes permitirem atuação na sociedade em que vivem, através da manutenção das práticas e concepções pedagógicas, como dever do Estado em ofertar à população, conforme Constituição Federal.

O Projeto Político Pedagógico é a identidade da escola e na construção desta Unidade, cuja proposta neste momento, fora trabalhar com VALORES expressivos, como **união, cooperação, pertencimento, envolvimento, tolerância, solidariedade, dizer a verdade a aceitação do outro**, fica então destacado para que seja a MARCA DA ESCOLA, a UNIÃO.

Houve a intencionalidade de que a escola, que está situada em um ambiente facilitador e que fora aproveitada, através do seu espaço físico delimitado e aconchegante, propiciasse estreita proximidade entre a comunidade escolar e extra escolar, tornando a comunicação interpessoal mais eficiente, fato esse, atualmente incorporado como Identidade da Etec Doutora Ruth Cardoso, nesses anos de atuação.

Todos os seus aspectos somados nos permitem conhecer melhor o aluno, diante de, ouvi-lo, valorizar o que ele traz como conhecimento já construído, criar laços de amizade, cooperação, participação e sentido de pertencimento.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS TRABALHADOS PELA EQUIPE ESCOLAR

A organização do trabalho pedagógico na Etec Doutora Ruth Cardoso pressupõe dois níveis de atuação, sendo a organização da escola como um todo, bem como o ambiente de sala de aula, obedecendo aos seguintes princípios e práticas:

I. Igualdade (direito do cidadão)

Conforme os princípios da Educação Nacional, previstos em Constituição Federal e na LDB 9394/1996, deve ser garantido a todo cidadão, IGUALDADE de condições para ACESSO e PERMANÊNCIA na escola. Na instituição, para a efetivação da intencionalidade, ficam previstas as devidas articulações.

a) Acesso:

- Vestibulinho – O acesso se dá através de Processo Seletivo – Vestibulinho, aberto à comunidade através da FAT (Fundação de Apoio à Tecnologia). As inscrições são realizadas através de sítio eletrônico e a Unidade Escolar disponibiliza computadores à comunidade para tais. O Centro Paula Souza, objetivando a inclusão social para o acesso à educação pública básica e profissional, dispõe de Sistema de Pontuação Acrescida, que concede aos candidatos afrodescendentes e oriundos da rede pública de ensino, respectivamente, 3% e 10% adicionado à pontuação final. Além disso, atualmente, o processo seletivo conta com o direito à redução de 50% do valor da taxa de inscrição, respeitando os requisitos indicados nos ditames do Art. 2º da Portaria CEETEPS-GDS Nº 2708, de 07 de outubro de 2019.
- Vagas Remanescentes – Àqueles que já possuem experiência na área escolhida (para os cursos técnicos, ingressando, uma vez aprovados e em havendo vagas, no 2º módulo do curso) ou que estejam cursando a 1ª série do Ensino Médio (para acesso, no ano subsequente, à 2ª série, uma vez aprovados e em havendo vagas), há a possibilidade de ingresso através de exame específico durante o Processo Seletivo – Vestibulinho. Para o curso de Enfermagem, no entanto, o Processo Seletivo se dá na própria Unidade Escolar, através de Edital interno que promove a Avaliação de Competências para ingresso do (s) requerente (s), uma vez aprovado (s) no processo, no 3º módulo do referido curso.
- Acessibilidade – A Etec Doutora Ruth Cardoso possui sala térrea e rampa que propiciam o acesso parcial às dependências da escola. No ano de 2017 foi iniciado o processo de tombamento do imóvel pelo Condephaat, concluído e publicado em dezembro de 2019, o que dificulta maiores adequações no edifício. Ademais, há a preocupação da Unidade Escolar, com apoio da Assessoria de Inclusão do Centro Paula Souza, em atender casos de Pessoas com Deficiência que requeiram tal atendimento.

b) Permanência e Sucesso Escolar:

- Valores – Conforme descrição dos VALORES a serem praticados na escola, a Etec Doutora Ruth Cardoso possui aspectos facilitadores para uma “cultura inclusiva”, que nos faz ser “acolhedores”, priorizando desta forma, os aspectos de respeito e valorização das diferenças, comunicação eficiente entre alunos, professores, coordenadores e direção. Informar e ouvir o aluno, dar respostas às reivindicações, dar importância aos indicadores de manifestação dos alunos são práticas da Escola, além do incentivo ao desenvolvimento da tolerância, empatia e respeito ao próximo, promovendo de tal forma o pertencimento.
- Acesso à Tecnologia da Informação e Comunicação – Os equipamentos de Tecnologia são adquiridos pelo Centro Paula Souza, normalmente através de pregão. A Unidade conta com dois laboratórios com 40 máquinas e quatro outros contendo 20 computadores. Além do mais a Biblioteca da Unidade também contribui com o acesso à informatização para melhor atendimento aos alunos, como forma de fomentar a pesquisa e o desenvolvimento de grupos de estudos.
- Projetos e Ações de Voluntariado - As ações e projetos de voluntariado estão intensamente incorporadas à rotina da escola. Algumas ações envolvem na incorporação de alunos e outros colaboradores, no atendimento aos grupos de estudos, como monitores, outros ainda, contribuem em atividades rotineiras, tais quais, manutenção e ações administrativas. Além disso, há ainda, projetos de voluntariados que desenvolvem atividades para a comunidade extraescolar, abrangendo as ações sociais em creches e lar de idosos e apoio às ações de saúde do município.
- Sucesso escolar – Os indicadores de absenteísmo dos alunos são levantados pela Secretaria Acadêmica e analisados pela Orientação Educacional e Coordenadores de Curso, que realizam o diagnóstico das causas para interferir com possíveis soluções sejam da ordem pedagógica, financeira, familiar ou para solicitação de encaminhamento médico do aluno aos responsáveis, assim como indicação para o processos de recuperação da aprendizagem.
- Andragogia – Alunos adultos, nas relações com colegas de classe, onde há muita diversidade de idade e atitudes, assim como com professores, algumas vezes têm dificuldade de ajustes em situações de conflito e ou confrontos e optam por desistir do curso. A Etec Doutora Ruth Cardoso promove reflexões e intervenções referente ao contexto da Andragogia, capacitando professores e servidores para o trato ideal com adultos, em uma ação preventiva de garantir a permanência desses alunos, item este que também reflete no sucesso escolar.
- Associação de Pais e Mestres (APM) – Algumas situações de evasão ocorrem por problemas de ordem financeira de alunos que têm dificuldades de manter o valor do transporte ou qualquer outra carência; para auxílio, a A.P.M., dentro de suas possibilidades, temporariamente subsidia condições para amenizar a condição dos discentes.
- Parcerias – A celebração de parcerias que resultam em ofertas de estágio, aprendizagem e emprego para os alunos é um caminho para garantir a permanência do aluno no curso. Por outro lado, desde 2019 a Unidade ainda, intensificou parcerias para fomentar aos então egressos, oportunidades de prosseguimento dos estudos, diante da convênios com Universidades que proporcionam bolsas de estudos parciais e integrais, mediante produtividade discente ao longo do desenvolvimento do curso.

- Avaliação/Recuperação - A avaliação privilegia os critérios qualitativos, garantindo o desenvolvimento de competências e habilidades associadas ao mundo do trabalho, expressos em conceitos conforme o regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

II. Qualidade de Ensino

O princípio da qualidade está intimamente ligado ao princípio da igualdade, pelo fato de defendermos a “QUALIDADE PARA TODOS”, ou seja, a comunidade escolar atuante e ocupando seu espaço nessa sociedade. A escola, para a efetivação desta intencionalidade, desenvolve as seguintes práticas:

- a) Pertencer ao grupo de Etecs competentes em educação profissional do Centro Paula Souza – Enquanto muitas redes de ensino buscam a educação de qualidade, já alcançada pelo Centro Paula Souza, a Unidade realiza a manutenção e referenciais de excelência, inclusive sendo a melhor Etec da RMBS, através das seguintes práticas:
 - Observatório Escolar – O Centro Paula Souza, possui uma ferramenta de avaliação das Escolas Técnicas que tem como propósito orientar as unidades escolares, garantir a difusão das boas práticas e estabelecer procedimentos comuns. Essa avaliação, de caráter proativo, ajuda a criar uma cultura organizacional, com base na permanente evolução do pessoal e na melhoria contínua dos processos internos”. É a busca da qualidade. Nesse sistema de avaliação a Escola pode interferir diretamente nos resultados, na medida em que se organiza, acompanha e controla seus processos de gestão.
 - Avaliação Institucional – é realizada pelo sistema eletrônico WebSAI, que é o Instrumento de apoio à Gestão Escolar responsável pela análise de outro indicador, o Processo (conjunto das ações e rotinas diárias desenvolvidas pela Equipe Escolar) e o Resultado (nível de satisfação dos diferentes segmentos da comunidade escolar). Trata-se de uma ferramenta para planejamento das ações da escola, em especial, para o desenvolvimento de ações articuladas, que visam a prevenção da evasão discente. Os alunos e professores respondem questões que abordam o acompanhamento e avaliação da aprendizagem, além das práticas e planejamento pedagógico.
 - Capacitações - A capacitação docente, bem como as trocas de experiências são determinantes na melhoria da qualidade educacional. Como garantia deste processo, a Unidade realiza reuniões de capacitações, reuniões pedagógicas e de cursos para o fomento da atualização, trocas de

informações, procedimentos e práticas entre docentes, coordenadores e equipe gestora, visando o crescimento e desenvolvimento contínuo para o processo de ensino. Além das ações internas, o Centro Paula Souza, através da CETEC Capacitações, divulga e oferece um leque imenso e atrativo para formação e atualização aos professores.

- **Laboratório de Currículo** – O avanço do conhecimento e de novas tecnologias, assim como as novas necessidades, diante dos cenários da educação, cria rapidamente um descompasso entre o que a escola ensina, com o que o mercado de trabalho requer. Para atender às novas solicitações de atualizações e propiciar o oferecimento de ensino de qualidade na escola, a Unidade sempre incentiva a participação de coordenadores e professores no Laboratório de Currículo do Eixo que cada Habilitação representa, contribuindo com o processo democrático de opiniões, visões e contribuições daqueles que estão diretamente envolvidos com a aprendizagem, para as atualizações dos currículos e planos de cursos.

III. **Gestão Democrática e Participativa**

A atuação da gestão escolar desta Unidade, garante a participação dos integrantes da comunidade escolar e extraescolar engajados nos interesses comuns, de maneira democrática, a fim de que as decisões, requisições e análises importantes e necessárias sejam garantidas. Além da comunicação direta entre a equipe, coordenadores, docentes e discentes, as instituições auxiliares representam vozes ativas entre seus colaboradores, tais quais Associação de Pais e Mestres (A.P.M), Conselho de Escola e Grêmios Estudantil, que garantem o maior número de indivíduos envolvidos nos processos que ocorrem na escola.

Conforme artigo 3º do Regimento Comum das Etecs do CEETEPS os “princípios de gestão democrática” nortearão a gestão da U.E., valorizando as relações baseadas no diálogo, no consenso, tendo como práticas a participação, a discussão coletiva e a autonomia. A opção pela gestão democrática da escola implica em repensar a estrutura de poder da escola, e, entretanto, promove a liberdade de ação que se constrói na vivência do coletivo, nas relações interpessoais, onde cada um assume responsabilidade na construção do Projeto Político Pedagógico e na relação com a sociedade.

A escola, para a efetivação desta intencionalidade, garante as seguintes práticas:

- a) Na Escola como um todo:
 - **Comunicação** – esta Etec conta com um eficiente canal de comunicação permanente para que toda comunidade participe das ações da Escola. As divulgações concentram-se, atualmente, nos meios virtuais e divulgações em painéis nas salas de aula, pátio, sala dos professores, através das reuniões envolvendo todos os segmentos, comunicados pela Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviços, redes sociais da escola e pelo canal - Fale com a Ruthinha no WhatsApp.
 - **Democratização da informação** – através de reuniões entre os segmentos da comunidade, grupos de trabalho de WhatsApp, site e redes sociais. O objetivo da ação é democratizar o acesso de toda comunidade às informações do cotidiano da escola. No ano de 2019 a Etec adota um avatar da Doutora Ruth Cardoso, a Ruthinha, que contribui com a personificação e intensifica a identidade da

Escola. Ela será o canal de comunicação (no WhatsApp) entre a escola e a comunidade interna externa a exemplo de grandes empresas nacionais.

- Ação dos Órgãos Deliberativos e Consultivos – Organização e funcionamento dos órgãos deliberativos e consultivos que auxiliam o trabalho da Escola: A.P.M. – Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola, Conselho de Classe, cujas atribuições e plano de trabalho integram o PPG.

b) Na sala de aula:

- Regimento Escolar e Normas de Convivência – processo de divulgação dos Direitos, Deveres e Proibições do corpo discente com foco em:
 - acesso e participação nas atividades escolares e extraclasse;
 - garantia das melhores condições de aprendizagem e oportunidades de recuperação;
 - garantia do conhecimento dos resultados de frequência e rendimento escolar e poder recorrer desses resultados;
 - garantia de apresentar suas reclamações e receber respostas às suas reivindicações;
 - garantia de participação no Grêmio Estudantil, A.P.M., Conselho de Classe e Conselho de Escola.
- Atualização docente – utilização dos espaços das reuniões de Curso, pedagógicas, capacitações docentes presenciais e à distância, para debater instrumentos de avaliação, construção do PTD, registros escolares, recuperação e metodologias, além, é claro, do direito inalienável do aluno em relação a progressão de estudos.
- Metodologias ativas – desde 2019 o projeto do núcleo pedagógico, orientação e coordenação, estiveram voltados para intensificação de metodologias ativas para o fortalecimento do aprendizado do aluno, que, em 2020 contribuirão na prática do desenvolvimento de projetos interdisciplinares mais específicos voltados à incorporação, não só de conhecimentos cognitivos, como também das competências socioemocionais.
- Instrumentos diversificados de avaliação - A equipe pedagógica incentiva constantemente os docentes a utilizarem instrumentos diversificados de avaliação, possibilitando que os diferentes níveis de desenvolvimento de cada aluno seja atingindo. A utilização da avaliação como redimensionadora da ação pedagógica e capaz de assumir um caráter processual, formativo e participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico para identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem, conforme previsto na Deliberação CEE 155/2017, está incorporada em nossas práticas. Os instrumentos mais utilizados pelos docentes nesta Unidade Escolar são: atividade interdisciplinar, atividade prática em grupo e individual, atividade teórica em grupo e individual, autoavaliação, banca de validação – TCC, caderno de atividades, diário de bordo, estudo de caso/dirigido, leitura dirigida, lista de exercícios, observação direta, pesquisa, portfólio e redação dissertativa argumentativa, produção de curtas metragens, confecção de escrita científica, entre outros.
- Recuperação da Aprendizagem - Trabalhar a importância do processo contínuo de recuperação em sala de aula e paralelamente através dos grupos de estudos organizados pela Orientação Educacional, conforme publicação na Unidade Escolar.

IV. Valorização do Magistério

Discutimos até o momento a existência de uma escola disponível à grande parcela da população, que além de ter acesso garantido, nela permanecerá, afinal são aqui trabalhados mecanismos de garantia dessa permanência. Uma escola que cuida da qualidade do ensino, que oferece e que pretende ser conduzida democraticamente com a liberdade de participação de todos os envolvidos.

A satisfação pessoal e profissional do professor é fator decisivo para que a intencionalidade da escola se concretize, e, algumas questões devem ser elencadas, como a remuneração, a progressão funcional, a educação continuada, as condições de trabalho. O encaminhamento e solução dessas questões muitas vezes não estão nas mãos do gestor da escola, do Diretor, e sim dos órgãos centrais do sistema, mas cabe a esse gestor apontar as necessidades. Entretanto, algumas práticas são adotadas para a efetivação da intencionalidade da escola, visando melhores condições de trabalho.

- Plano de Carreira e Benefícios - dar conhecimento aos professores do Plano de Carreira e de todos os benefícios para o professor, garantindo através da Diretoria de Serviços Administrativos, a informação atualizada aos professores sobre seus direitos e novos benefícios concedidos.
- Capacitações de Professores - capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza e na própria escola através de ações colaborativas entre próprios docentes, realizando o levantamento de necessidades de formação continuada através da Coordenação de curso.
- Recursos Físicos e Materiais – garantia das condições de trabalho quanto aos recursos físicos e materiais, recursos didáticos e acervo para Biblioteca através da consulta à professores e Coordenação de curso. Os recursos serão subsidiados através de programas do governo federal, como PDDE e educação conectada, Centro Paula Souza e recursos da A.P.M.
- Espaços para Descanso entre turnos – conservação e inovação da sala dos professores e funcionários, para que se tenha um espaço agradável para descanso entre turnos.

PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR

A escola além de formar um profissional competente para atuar no mercado de trabalho, também contribui na construção de um cidadão crítico, reflexivo, protagonista e solidário. A equipe gestora, todavia, agrega ações importantes para tal, sendo as mais expressivas:

I. Vinculação à prática social e ao mundo do trabalho

- a) Mundo do trabalho (estágio supervisionado/aprendiz) – os alunos que buscam e conseguem essa inserção em programas de estágio e/ou voluntariado têm a oportunidade de se educar no ambiente profissional, sob supervisão, desenvolvendo competências próprias como relacionamento interpessoal, resolução de problemas, inteligência emocional, pensamento crítico, empreendedorismo, inovação entre outros. A Etec Doutora Ruth Cardoso incentiva os alunos a participarem desses programas, e, embora necessite sistematizar continuamente esses processos, busca sempre novas parcerias para oferecimento de novas vagas. A Habilitação Técnica em

Enfermagem, por possuir estágio supervisionado obrigatório em sua organização curricular, oferece o programa em unidades de saúde parceiras da Escola. Os campos de estágio foram selecionados privilegiando suas especialidades de referência, como por exemplo, Prefeituras de São Vicente e Praia Grande, Santa Casa de Santos, Hospital Guilherme Álvaro e Hospital Irmã Dulce.

b) Práticas sociais (voluntariado) – A Etec Doutora Ruth Cardoso sistematizou, ao longo de sua existência, as ações de voluntariado e atualmente estão divididas em dois segmentos:

b.1) Ações de solidariedade – onde a comunidade escolar se voluntaria para atender creches e asilos que possuem crianças e idosos com grande vulnerabilidade social. Este atendimento consiste em arrecadar itens (higiene, presente, entre outros) para serem doados, além da visita a essas instituições;

b.2) Ações de Monitoria - que consiste na atuação de alunos como monitores em grupos de estudos de discentes que tenham dificuldade, desenvolvimento de sistemas que a escola tenha necessidade e monitoria em laboratórios. A ação funciona como uma rede colaborativa e de fortalecimento da Escola.

II. Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Ao longo do tempo, nas Escolas Técnicas, em seus cursos profissionais, incorporaram aos currículos, o componente de TCC, visando o desenvolvimento de competências e habilidades que se aproximem das necessidades do mercado, bem como o estímulo ao trabalho em equipe, que substituiu o antigo estágio supervisionado obrigatório nas Habilitações.

Tendo em vista a adequação para a nova tendência, a Unidade, desenvolveu um manual de TCC, e, ainda, semestralmente, realiza reuniões de orientações aos docentes com aulas atribuídas em PTCC e DTCC. Assim, destaca-se abaixo, o capítulo deste documento, que evidencia e norteia a configuração do referido trabalho.

CAPÍTULO I – Conceituação e Objetivos

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, controle e avaliação docente, cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

§1º - Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter-relacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, possibilitando o aprimoramento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional a que se refere.

§2º - A apresentação escrita do trabalho é obrigatória para todas as habilitações e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado.

§3º - Conforme a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, os produtos que poderão compor o TCC, quais sejam:

- 1) Protótipo com Manual Técnico;
- 2) Maquete com Memorial Descritivo;
- 3) Outros.

§4º - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe (**3 a 5 membros**).

§5º - O processo de elaboração do TCC terá início no 2º módulo, devendo ser concluído no final do 3º módulo. Para os cursos com 4 módulos, o TCC terá início no 3º módulo, devendo ser concluído no 4º módulo.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

- I. Contextualizar os currículos;
- II. Promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento do trabalho;
- III. Promover a interação da teoria e da prática do trabalho e da educação;
- IV. Possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de curso;
- V. Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio profissional;
- VI. Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- VII. Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VIII. Possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada a habilitação.

O Manual de Orientação do TCC para todas as habilitações fica disponível para download no site da Escola (<http://etecdrc.com.br/a-escola/tcc/>).

ATOS LEGAIS

1) Funcionamento da Escola:

Cessão do Prédio: Decreto 53.144, publicado no DOE de 19 de junho de 2008, seção I, página 04.

Ato de Criação: Decreto 53.463, publicado no DOE de 19 de setembro de 2008, seção I, página 03.

Alteração do Nome da Escola: Lei nº 13.770, publicado no DOE de 22 de outubro de 2009, seção I, página 01.

Tombamento da Escola do Povo: Resolução SC – 44, de 19 de dezembro de 2019, publicada no DOE em 31.12.2019, Seção I, página 79.

2) Funcionamento dos cursos:

a) Cursos ofertados na Etec Sede:

Ensino Médio: Autorização – Parecer CEE n.º 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; página 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 11684/08, Resolução CNE/CEB nº 03/98 e Indicações CEE nº 09/2000 e 77/08.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec 1583, de 1-2-2019, publicada no DOE de 2-2-2019, Poder Executivo – Seção I – página 87.

Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

Curso Técnico em Edificações: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 741, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Curso Técnico em Enfermagem: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-09-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC – 724, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

b) Cursos ofertados na Classe Descentralizada:

Curso Técnico em Administração: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 168/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de 17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – páginas 37.

Curso Técnico em Logística: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

c) Cursos com Polo na Etec Sede:

Curso Técnico EaD de Técnico em Administração: Lei Federal nº 9394/96, Lei Federal 13.415, de 16/02/2017 – Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 – Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 01 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06 de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Comércio: Lei Federal nº 9394/96 – Resolução CNE/CEB nº 04/99 – Parecer CNE/CEB nº 16/99 – Decreto Federal nº 5154/04 – Resolução CNE/CEB nº 01/05 – Indicação CEB nº 08/2000 e Instrução nº 001/2014 CETEC.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Guia de Turismo: Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996 – Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 – Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016 – pág. 53 – Seção I – publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Secretariado: Lei Federal nº 9394/96 – Resolução CNE/CEB nº 04/99 – Parecer CNE/CEB nº 16/99 – Decreto Federal nº 5154/04 – Resolução CNE/CEB nº 01/05 – Indicação CEB nº 08/2000 e Instrução nº 001/2014 CETEC.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016, Portaria CEE/GP nº 395/2016 – pág. 36 – Seção I – publicado no D.O.E de 10/12/2016.

Curso Técnico EaD de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11.741/2008 e nº 13.415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 - Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE SP nº 323/2019 - pág. 30 – Seção I – publicado no D.O.E. de 19/09/2019.

Curso Técnico EaD de Gestão de Projetos - Especialização: Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11.741/2008 e nº 13.415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 - Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 294/2019 - pág. 30 – Seção I – publicado no D.O.E. de 01/08/2019.

HISTÓRICO

O INÍCIO

A Etec Doutora Ruth Cardoso está instalada em um prédio construído no início de 1890 para abrigar a primeira escola pública do município de São Vicente, a Escola do Povo. Mediante o contexto da utilização da edificação, ao longo desse período centenário, somente para finalidades educacionais, o mesmo representa importância expressiva na história local, regional, assim como para o Estado e nação, afinal, na atualidade é a construção mais antiga da cidade.

O contexto das instalações remonta ao dia 10 de junho de 1893, quando um grupo de cidadãos vicentinos, a maioria pertencente à Loja Maçônica Fraternidade de Santos, decidiu fundar a Escola do Povo. Em 1913, a Escola do Povo passou a ser administrada pelo Governo do Estado de São Paulo. Em 20 de dezembro de 1979, o Estado mudou o nome do estabelecimento para Escola Estadual de Primeiro Grau Ziná de Castro Bicudo, o famoso “Grupão”. Entre os alunos ilustres podem ser citados a atriz Cacilda Becker e o jornalista Edson Telles de Azevedo.

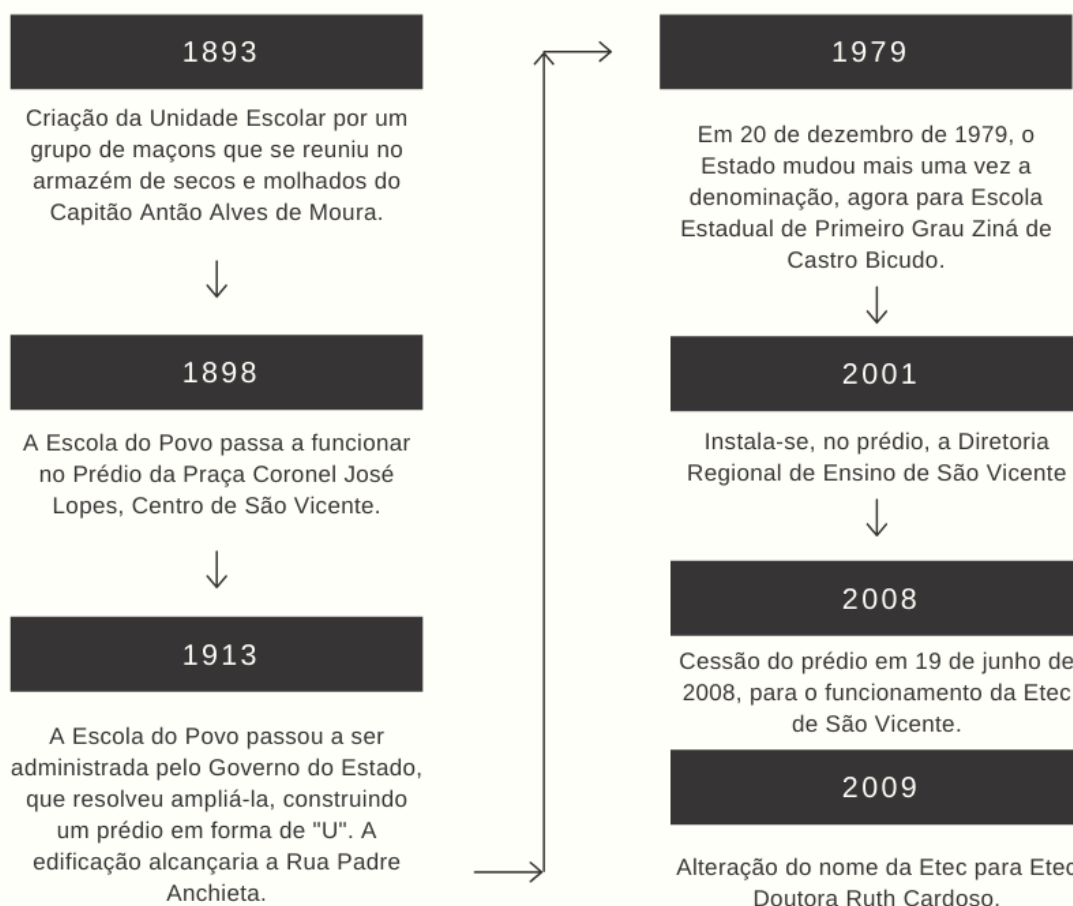


Figura 1: Linha do Tempo referente à ocupação do Prédio da ETEC “Doutora Ruth Cardoso”(Diretoria Acadêmica da Unidade, 2020).

As dependências foram adaptadas em 2001, para receber a sede da Diretoria Regional de Ensino de São Vicente, concentrando as atividades gerenciais ligadas às escolas de São Vicente, Praia Grande,

Mongaguá, Itanhaém e Peruíbe, pela Secretaria de Educação do Estado, cujo funcionamento, aqui, até início do ano 2008.

NOSSA HISTÓRIA

Nesses doze anos de funcionamento da Etec Doutora Ruth Cardoso, nos quais conquistamos o reconhecimento regional em relação à qualidade e destaque na prestação de serviços educacionais, é com orgulho, honra e agradecimento, que destacamos abaixo informações relevantes e marcantes do nosso histórico.

2008 - no mês de junho ocorreu a cessão oficial do prédio, que passou por reformas para subsidiar a instalação da Etec Doutora Ruth Cardoso. No dia 24/07/2008 a Unidade teve a sua primeira aula inaugural, ministrada por representantes da cidade e o diretor, professor Pedro de Oliveira Barros, para as Habilitações Técnicas de nível médio em Edificações e Informática.

Em setembro a Etec de São Vicente, teve seu **ato de criação** - Decreto número 53.461, publicado no DOE de 20/09/2008, Seção I, página 3. No entanto, em 18/12/2008 o Governador do Estado de São Paulo José Serra inaugurou oficialmente a Unidade, configurando a 8ª escola do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza na Baixada Santista.

Posteriormente, em outubro, a professora Kely Renata Mariano da Silva, coordenadora de implantação da Etec, é designada como diretora *pró tempore* da Escola.

2009 - em fevereiro ocorreu a implantação do Ensino Médio Regular, com suas duas turmas, compreendendo uma oferta de 80 vagas, configurando então, o início do sucesso que o curso trouxe e representa para a atualidade.

Sob a Lei número 13.770 de 21/10/2009, publicada no DOE de 22/10/2010 a Etec de São Vicente passa a chamar-se Etec Doutora Ruth Cardoso. Os equipamentos, materiais, livros foram adquiridos pela Escola e pelo Centro Paula Souza através de pregões, de forma programada e gradativa. Esse fato fez com que a Coordenação dos Cursos e professores se mobilizassem para que as aulas acontecessem de forma satisfatória e com o menor prejuízo possível. Este ato exigiu da comunidade escolar tolerância, comprometimento, criatividade, boa vontade, e bom desempenho profissional.

2010 - no 1º semestre foi implantado o curso Técnico em Enfermagem, sendo o único gratuito entre as cidades de Praia Grande, São Vicente, Santos, Cubatão e Guarujá e tornou-se referência na formação de profissionais, devido à qualidade dos estágios supervisionados que ocorrem em centros de referência na região.

Em subsequência, no 2º semestre, através da parceria da Secretaria da Educação com o Centro Paula Souza, ambos do Governo do Estado de São Paulo, visando a expansão da oferta da educação profissional, iniciou-se a implantação da Classe Descentralizada na E.E. Prof. Ênio Vilas Boas, contando com cursos técnicos na área de gestão, oferecendo um total de 240 vagas. As Habilitações escolhidas para a implantação deveriam ser na área de gestão, pois demandavam menor quantidade e equipamentos

específicos. A comunidade escolar optou pelos cursos de Administração e Comércio, sendo o último substituído no 2º semestre de 2011, após análise de indicadores, pela Habilitação de Logística.

Neste ano a Etec recebeu mobiliário e equipamentos suficientes e adequados para atender às necessidades dos seus cursos, iniciando também um trabalho de aprofundamento com os professores de capacitação para o uso pedagógico.

A escola instala, em 100% dos ambientes, aparelhos de ar condicionado, possibilitando um ambiente mais agradável nas épocas do verão.

2011 - neste ano a Escola deu início ao processo eleitoral para a escolha do seu primeiro diretor eleito. No processo de votação participaram professores, alunos e funcionários, escolhendo entre 10 candidatas a professora Kely Renata Mariano da Silva para cumprir o mandato de 2011 a 2015.

No final do segundo semestre, as duas primeiras turmas do Ensino Médio são concluídas, e a escola foi reconhecida na região por obter a melhor nota do ENEM.

2012 - a Unidade Escolar, em conjunto com a supervisão, realizou estudos para a possível implantação do Técnico Integrado ao Ensino Médio e de cursos Pós-técnico no período noturno. A Escola recebe uma grande quantidade de acervo para a biblioteca para todas as habilitações da Unidade.

2013 - No ano de 2013 a Unidade Escolar, ofertou vagas para o curso de Pós-técnico em Urgência e Emergência na área de Enfermagem no período noturno, mas devido à procura abaixo das expectativas o curso não iniciou. A Unidade aguarda a reforma de infraestrutura do espaço destinado à biblioteca e do laboratório múltiplo de física, química e biologia.

2014 - A Unidade passa por pequenas reformas de infraestrutura que compreendem o laboratório múltiplo de física, química e biologia; laboratório de materiais do curso de edificações; instalações elétricas, incluindo cabine primária e uma rampa para acessibilidade parcial do prédio.

2015 - A Etec recebeu equipamentos de informática que permitiu a atualização de seus laboratórios, garantindo assim a melhoria dos espaços de aprendizagem. Neste ano a comunidade percebe a consolidação da Visão da Escola estabelecendo em 2016, após a incorporação da sistematização da gestão escolar, uma proposta focada na articulação entre o Mundo Escola X Empregabilidade. Ainda no momento, a Etec passou a ser Unidade Polo dos Cursos Técnicos EaD - Telecurso Tec, oferecendo os cursos Técnicos em: Administração, Comércio e Secretariado.

O segundo processo eleitoral ocorre, reelegendo para o próximo mandato (2015 – 2019) a professora Kely Renata Mariano da Silva, com 93% dos votos válidos.

2016 - os esforços são voltados à ampliação de oportunidades para estágio, voluntariado, empreendedorismo e inovação. A busca por parcerias com empresas é intensificada. Inicia-se uma rede colaborativa de voluntariado para ajudar nas atividades da Escola, que entra timidamente no projeto de

startups (Google), resultando colocação entre as três vencedoras e identifica possuir grande engajamento nas ações em que está envolvida.

No período de referência, passamos a receber a Merenda Seca, através de uma parceria do Centro Paula Souza e Prefeitura Municipal.

Há a preocupação da comunidade na implantação do Ensino Médio Integrado (ETIM), mas a escola ainda apresenta espaço inadequado para o oferecimento da alimentação escolar úmida, que garante condições da manutenção de alunos nessa modalidade de 08 horas aulas/dia.

2017 - Após eleições municipais, a Etec renova os seus laços com a Prefeitura de São Vicente que mantém a cessão dos funcionários administrativos e operacionais cedidos desde 2008, assim como a realização de pequenas manutenções como poda e capinagem, desinsetização, reparo em telefonia, entre outros.

Neste ano iniciam-se os preparativos para ocorrências importantes:

- a) mudança da Classe Descentralizada EE Ênio Vilas Boas para a EE Zulmira de Almeida Lambert;
- b) adequação dos espaços e aquisição de utensílios e equipamentos para a implantação da merenda escolar úmida (comida);
- c) Propostas de Implantação do ETIM no ano de 2019, porém a Unidade não adere pelo fato de não possuir, ainda, o oferecimento de alimentação escolar;
- d) Mudança na organização curricular do Ensino Médio nas disciplinas-projeto incluindo no 2º ano o componente de Projetos Técnicos Científicos (PTC) com foco na inovação e empreendedorismo.
- e) Percebeu-se, ainda, a consolidação dos projetos interdisciplinares do Ensino Médio como um agente articulador do currículo e para os cursos técnicos um engajamento voltado para a inovação e empreendedorismo. Participamos novamente do projeto da Google Startup in School e iniciamos um contato com um projeto com o mesmo viés com a Telefonica.

2018 - a merenda escolar foi implantada com sucesso e reconhecida pela comunidade como uma ação importante para os alunos. Neste ano houve uma intensificação de parcerias com Universidade e com algumas secretarias da Prefeitura, como por exemplo, a Secretaria de Desenvolvimento, que proporcionaram o aumento nas condições para realização de visitas técnicas, possibilidade de projeto de iniciação científica, bolsas graduação e mestrado, respectivamente para docentes e alunos, capacitações, entre outros.

A escola participou de um projeto pioneiro na parceria entre o Centro Paula Souza e Fundação Telefonica, oferecendo o projeto de empreendedorismo curricular para o ensino médio.

Muitos alunos foram aprovados em vestibulares das universidades públicas e privadas. Os grupos de estudos, devido à sistematização e acompanhamento, se tornam uma importante ferramenta de combate à evasão escolar.

2019 - ocorre a finalização da implantação da Habilitação Técnica em Desenvolvimento de Sistemas no 1º semestre, em substituição ao curso técnico de Informática, nos períodos vespertino e noturno. A alteração

trouxe grandes resultados, pois além de oxigenar a demanda, fomentou a atualização docente e de egressos que retornaram à escola, em busca de novos conhecimentos e oportunidades.

Os projetos de Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional contribuem para o atendimento à uma nova necessidade no que tange às concepções pedagógicas, onde, respectivamente, agrega a intensificação das práticas de metodologias ativas e procedimentos metodológicos docente, como mecanismo inovador, e por outro lado, o orientador educacional sistematiza e implanta o projeto oportunidades, focando em três aspectos: participação em olimpíadas de conhecimentos (aumento de 75% de modalidades e conquistas de medalhistas), bem como do ingresso em Universidades Públicas e conquistas de bolsas de estudos nas Instituições particulares.

No segundo semestre muitos acontecimentos importantes retratam o contexto de mudanças no ambiente escolar:

- a) a Unidade passa pelo terceiro processo eleitoral para eleger o segundo diretor em sua história. Na ocasião sete candidatos manifestam interesse e concorrem; o professor Mestre Michael José Hereman fica então eleito com 82,51% dos votos válidos, e cumpre mais uma função na equipe gestora da escola;
- b) há também alteração da equipe de Supervisão Educacional da regional São Paulo Sul e Baixada Santista, onde a professora Soraya Kullerkupp Contro assume o comando;
- c) devido à alteração do documento das Bases Nacionais Comuns Curriculares (BNCC) diante da Lei 13.415/2017, a escola precisa tomar uma decisão importante, a escolha do Ensino Médio com Itinerário Formativo. A direção, em sua atuação democrática e participativa, consulta os docentes e discentes do curso, além de alunos de escolas da rede municipal de ensino que representam nossa demanda de ingresso. Dentre três Itinerários distintos, o de Exatas, Biológicas e Agrárias, assim como de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, o último é escolhido e referendado pelo Conselho de Escola, para ter início no ano letivo seguinte;
- d) para o aumento da oferta de educação profissional, o Governo do Estado, em seu plano de políticas públicas educacionais, coloca os programas Novotec (Expresso e Integral), em parceria com a Secretaria de Educação do Estado. A Unidade, em primeiro momento abriu demanda para cursos de qualificação rápida, não havendo interesse. Logo em seguida, a direção optou pelo não atendimento devido à falta de docentes, espaços e equipamentos para realização de possíveis cursos;
- e) houve necessidade de alteração da formatação dos Calendários Escolares nas Etecs, para alinhamento aos da Secretaria de Educação, para viabilização dos funcionamentos dos cursos supracitados, assim, passam a ocorrer um recesso em abril e outro em outubro, além do já existente de julho;
- f) foi solicitado pela Direção, alteração nos projetos dos componentes de PTC do Ensino Médio Regular, a fim de atender uma defasagem atual no processo de aprendizagem dos discentes;
- g) no quesito premiações e reconhecimento, o ensino técnico passa a aumentar seu destaque; pela primeira vez contamos com alunos premiados em Congressos Científicos como melhor trabalho,

como também alunos que conquistaram bolsas integrais para cursos superiores em Universidades. A gestão escolar e professores ficam satisfeitos e orgulhosos, afinal, um dos objetivos da atuação do nosso ensino, é garantir o prosseguimento dos estudos.

2020 – para o referido ano, além da atualização do atual PPG, alguns destaques podem ser considerados no trabalho pedagógico, tais quais:

- a) articulações pedagógicas para todos os cursos na Unidade, com foco no desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais, características essas, cada vez mais exigidas pelo mercado profissional, atreladas aos conhecimentos cognitivos; a escola já inicia o ano letivo com capacitação e reflexão sobre o contexto junto aos docentes, em reuniões pedagógicas e de planejamento;
- b) para o Ensino Médio Regular, houve alteração, homologada pela Supervisão Educacional, dos componentes de PTC, cujas matrizes estavam em andamento e iniciando; a proposta é realizar o trabalho de escrita para as segundas séries, e da atuação científica nas terceiras séries, sendo a última, uma tentativa de aumentar nossos índices no único eixo educacional que não cresce, o da Ciências da Natureza, que engloba o universo da biologia, física e química;
- c) implantação de uma turma de Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais; trata-se de um novo desafio que compreende o trabalho de projetos práticos para desenvolvimento de competências e habilidades pessoais, como a identificação do indivíduo e espaços que se inserem, dentro da perspectiva do eixo, juntamente à parte comum da matriz curricular, que continua abrangendo os componentes básicos;
- d) com o recente resultados do Saresp (avaliação externa), continuamos sendo a melhor Etec da RMBS, em relação ao desempenho, sendo as notas, respectivamente, 349,5 em Língua Portuguesa e 357,2 para Matemática;
- e) em março, com o quadro expressivo da Pandemia Covid -19, a escola se readéqua em relação aos atendimentos e ensino, para atividades letivas cumpridas à distância, e o calendário escolar é alterado devido aos decretos do governador, bem como comunicados do Centro Paula Souza.
- f) a Unidade se adequou com muito esforço à situação, adaptando seus projetos de HAE, HAEO, Coordenações de Curso e do PPG, para o atendimento remoto. As ações inter e transdisciplinares ocorreram no primeiro semestre, e foram replanejados para melhor atendimento no segundo de 2020, aliás, tais procedimentos estão incorporados na identidade da escola. Palestras, rodas de conversas, fóruns, oficinas, práticas, masterclasses e demais ações de interações serão realizadas em todos os cursos, com apoio da equipe gestora, núcleo pedagógico, biblioteca ativa, professores, alunos, pais e parceiros, via Microsoft Teams e redes sociais da Etec. As reposições de cargas horárias de todos os cursos, devido às diversas alterações de calendário, já estão organizadas para execuções.

CARACTERIZAÇÃO



NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

1. Técnico em Administração

Histórico do Curso

O curso Técnico em Administração da Extensão da Etec Doutora Ruth Cardoso – E.E. Zulmira de Almeida Lambert, iniciou as atividades no segundo semestre do ano de 2010 na antiga unidade da classe descentralizada (EE Ênio Vilas Boas). Estruturado em 03 (três) módulos semestrais, até o momento formou 17 (dezesete) turmas de profissionais Técnicos em Administração. O ano de 2019 consolida um conjunto de estratégias para oportunizar o aprendizado por meio de metodologias ativas, o estabelecimento de parcerias institucionais, o incentivo ao empreendedorismo, economia criativa e inovação, e ao protagonismo, para que haja maior oportunidade quanto a obtenção de trabalho e renda e inclusão social.

A demanda do curso para 1ª semestre de 2020 foi de 155 inscrições para 40 vagas, sendo que grande parte da procura vem dos moradores da cidade de São Vicente.

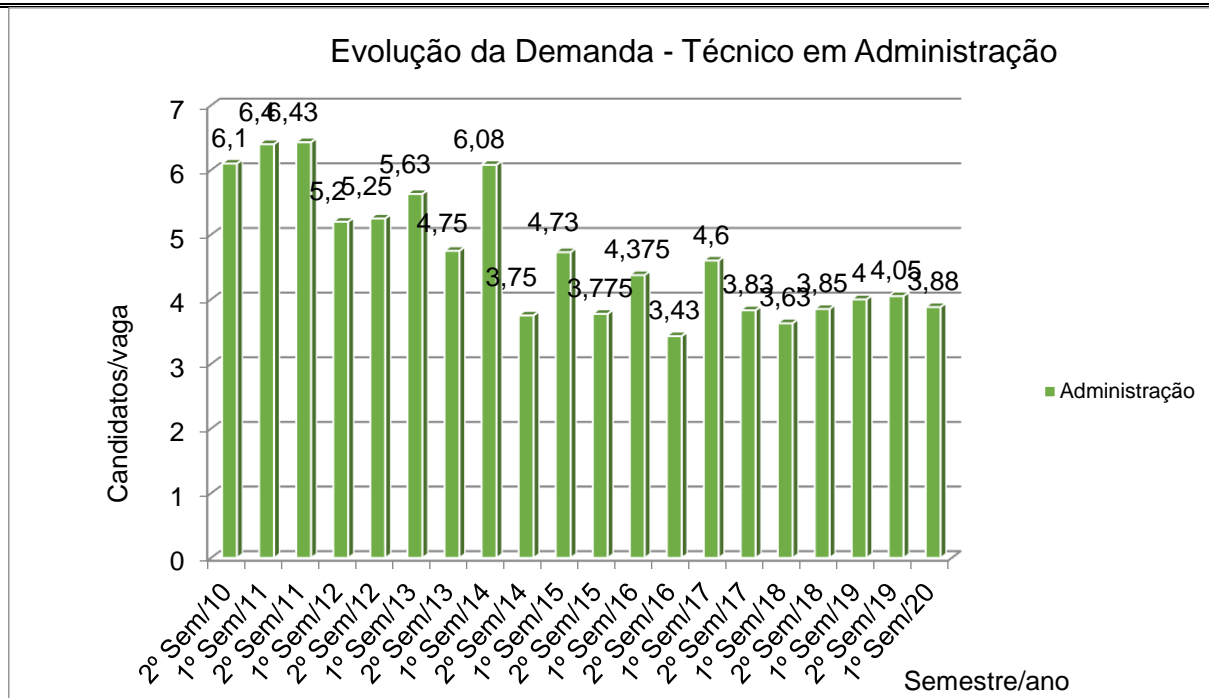


Figura 2 - Evolução da demanda do curso Técnico em Administração desde a primeira turma até o último vestibulinho (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

Análise Estratégica do Curso

A proposta estratégica do curso visa desenvolver no aluno um conjunto de competências e habilidades fundamentadas a partir de bases tecnológicas do Currículo da Administração, a fim de que o profissional formado atenda às demandas do mundo do trabalho e da sociedade como um todo, para tal utiliza-se metodologia em que seja possível a aplicação prática, a resolução de situação problema e formação cidadã e ética. Em 2020, nas estratégias das aulas, foram acrescentadas as competências socioemocionais, visando trabalhar com alunos as questões necessárias para preparo profissional e pessoal.

Prioridades do Curso

Formar profissionais proativos que possam identificar soluções viáveis e inovadoras para a sociedade na qual estão inseridos; Incentivar o protagonismo do aluno, incentivando-o em prol do desenvolvimento social e empreendedor para que este possa vislumbrar oportunidades no mundo do trabalho, seja por meio de estágios, aprendizagem, ou vagas efetivas em organizações do setor público, privado ou terceiro setor.

Promover a sensibilização do aluno e da comunidade do entorno com vistas a uma sociedade mais justa, comprometida com questões sociais e ambientais utilizando-se de atividades práticas em prol da inovação contínua e do bem comum.

Valorizar o profissional da área de administração através do reconhecimento de ações que possam proporcionar a inclusão, a inovação, o conhecimento científico e a pluralidade de opiniões.

Promover eventos que possam atrair a iniciativa Pública, Privada e de Terceiro Setor, sensibilizando o aluno novas experiências e aprendizados, vivenciando a realidade encontrada no mercado.

Proporcionar aprendizado através da troca de experiências com profissionais da área e ex alunos atuantes no mercado.

Oportunizar a realização de atividade externa como: visitas técnicas e o engajamento com a área por meio de ações de voluntariado Técnico e Assistencial para a comunidade do entorno e da região. Além de um nivelamento em áreas básicas, como cálculos (matemática) e informática, com grupos de estudos, ofertados aos alunos.

Construir o aprendizado global a partir de Metodologias Ativas e baseada em problemas, práticas multidisciplinares e interdisciplinares, todas que possam proporcionar ao aluno a condição de pertencimento ao ambiente escolar para o seu progresso global.

Resultados Alcançados do Curso

Atendimento à demanda da sociedade, no período da declaração do imposto de renda, dando auxílio na realização e tirando dúvidas;

Encaminhamento de diversos alunos em programas de estágio e aprendizagem, estreitando a parceria com empresas e proporcionando ao aluno a oportunidade de acesso ao mercado;

Mini cursos certificados aos alunos, trazendo maior preparo ao mercado e enriquecimento curricular.

2. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Histórico do Curso:

O curso de Desenvolvimento de Sistemas iniciou no segundo semestre de 2018, substituindo o curso de Técnico de Informática, em virtude ao fato de proporcionar aos estudantes, conhecimentos e práticas que os levem a apropriar-se de tecnologias numa condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadoológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes nos segmentos desse setor, pesquisas sinalizam um mercado em ascensão constante, indicando, dessa forma, a importância da formação de profissionais habilitados a exercer as diversas funções advindas dessa área profissional.

Atualmente, a escola possui uma estrutura com cinco laboratórios de informática em rede totalizando, contando com 120 computadores, de acesso à internet e gerenciamento da utilização dos recursos. Também existe um laboratório de “Manutenção de Computadores” montado com equipamentos doados pelo antigo banco “Nossa Caixa”, que é usado nas aulas práticas de Fundamentos de Informática. Assim como salas teóricas climatizadas e biblioteca com um acervo de mais de 5.611 livros, sendo aproximadamente de 327 pertencentes ao curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas.

Contamos com uma equipe docente mais efetiva, capacitada periodicamente, integrada e preocupada com a qualidade do ensino. Fatores que, unidos às ações promovidas pelo curso, como trabalhos interdisciplinares e projetos de voluntariado, como a “Oficina de Estudos” que promove aos alunos ingressantes uma forma diferenciada de absorver os conteúdos propostos em sala de aula, sendo repassado

de uma maneira mais próxima ao seu cotidiano e modo de linguagem, este projeto promove uma singela evolução onde os próprios alunos se organizam para manter a oficina, recorrendo ao professor apenas em uma necessidade específica, estão permitindo uma redução na evasão e a formação de cidadãos éticos, comprometidos, engajados em construir um grupo coeso, forte e qualificados para o exercício da profissão. Também proporcionamos aos alunos, palestras com profissionais da área de tecnologia e participação em feiras e visitas técnicas em empresas do segmento tecnológico.

Com o crescimento do potencial econômico da RMBS e as necessidades crescentes da área de TI (Tecnologia da Informação), o curso se consolida permitindo que os alunos formados aproveitem as oportunidades oferecidas não só no mercado local, como também em outros promissores, como o da capital e sua região metropolitana.

Caracterização do Curso:

O curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas está dividido em três módulos, sendo respectivamente suas qualificações:

- 1º módulo: “Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas”
- 2º módulo: “Programador de Computadores”
- 3º módulo: “Desenvolvimento de Sistemas”

O profissional formado será capaz de desenvolver e operar sistemas, aplicações, interfaces gráficas, montar estruturas de banco de dados, codificar programas, aplicar fundamentos da computação e da tecnologia de informação, utilizar sistemas operacionais, empregar fundamentos de redes de computadores, utilizar lógica de programação e algoritmos e efetuar testes de qualidade de software de sistemas. Bem como analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio.

Este semestre a demanda do Vestibulinho no período da tarde foi de 167 inscritos (4,18 candidatos por vaga), no período noturno com 187 inscritos (4,68 candidatos por vaga).

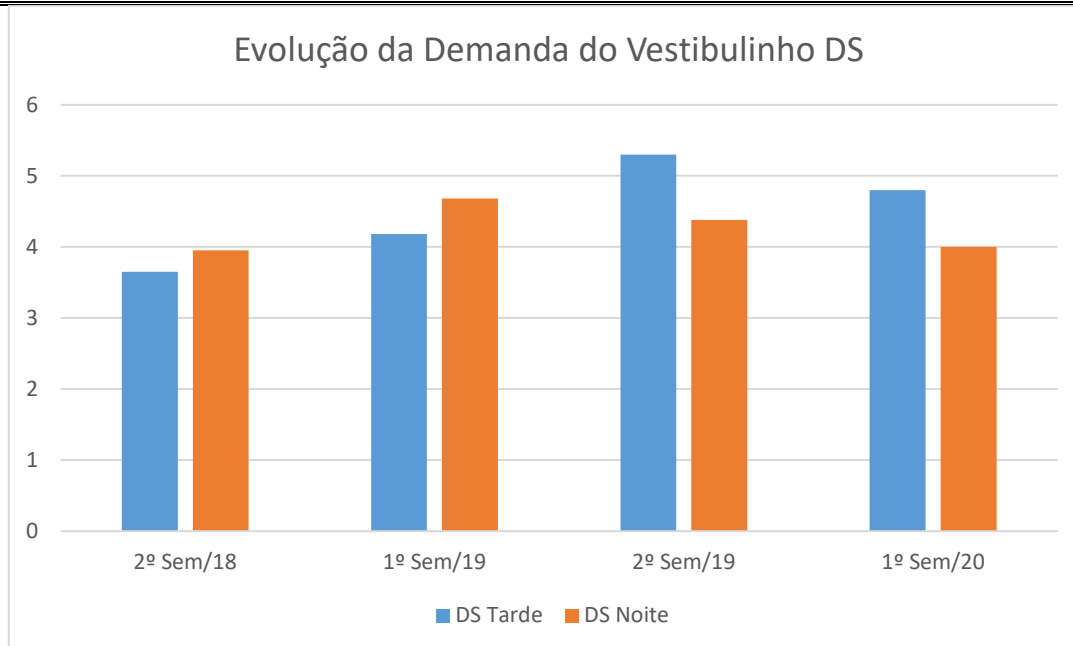


Figura 3 - Evolução da demanda do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas desde a primeira turma até o último vestibulinho (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

Há uma preocupação contínua com a formação do aluno focando as novas exigências do mercado de trabalho. Neste contexto, aplicamos atividades diversificadas que expressam o cotidiano profissional que nossos alunos encontraram no mercado de trabalho, levando em consideração questões como: flexibilidade, criatividade, comunicação, sociabilidade, trabalho em equipe e cumprimento de prazos.

O horário das aulas prioriza os recursos disponíveis permitindo que os alunos efetivamente adquiram competências e habilidades necessárias ao exercício de sua profissão, estando aptos a encontrarem soluções inovadoras e de baixo custo para sua implantação.

Trabalhamos também com “ações” na disciplina e Ética e Cidadania (3º módulo) para abordarmos: “Ética, Cidadania, Consciência Ambiental, Combate a Atitudes Preconceituosas e Segurança no Trabalho”, onde os professores apresentam vídeos e promovem debates. Complementando estas ações, estimulamos o trabalho voluntário permitindo que haja uma conscientização dos discentes da importância da participação desse tipo de atividade, tanto para sua formação acadêmica, quanto para sua vida profissional e pessoal.

Análise Estratégica do Curso:

Atualmente todas as áreas necessitam de serviços e produtos fornecidos pela área de TI, havendo assim um crescimento exponencial e diversificado de oportunidades de emprego, a procura por profissionais qualificados também aquece a rivalidade entre a demanda escassa de mercado. Para a formação dessa mão de obra, há uma preocupação constante em realizar um trabalho sério, de qualidade e sincronizado com as atuais necessidades de mercado, focando no processo ensino-aprendizagem. Para isso, mensalmente são realizadas reuniões de curso com professores e os representantes de sala, onde entre outros assuntos, são apresentados os indicadores de ausência que permitem apontar problemas e propor sugestões para melhorias contínuas através do desenvolvimento de projetos que permitam o resgate de alunos propensos à evasão.

Palestras, visitas técnicas e projetos de instituições externas fazem parte de nossa rotina, desta forma os alunos têm a oportunidade de ampliar sua visão com relação às possibilidades de atuação no mercado de trabalho.

O curso utiliza as redes sociais como ferramenta no intuito de auxiliar a comunicação, proporcionando ao discente uma visão ética e profissional de sua utilização e aproximando o docente da realidade atual dos jovens, agilizando, a disseminação das informações pertinentes aos alunos.

Há o incentivo a aprendizagem através de aulas lúdicas desenvolvidas pelos professores, possibilitando assim, o desenvolvimento de competências diferenciadas através do trabalho com diversas formas de aprendizagem em como uma preocupação constante com o aperfeiçoamento dos docentes, portanto a escola promove capacitações internas e há um estímulo para participação de cursos promovidos pelo CPS.

Diante das atividades diferenciadas, os alunos são avaliados em diversos aspectos, contribuindo para a formação de um profissional competente, arrojado e flexível para encontrar soluções aos empasses. Por fim, além da necessidade de suprir a demanda local de profissionais da área de TI, a proximidade com a capital permite aumentar as possibilidades de ingresso no mercado de trabalho dos alunos formados.

Prioridades do Curso:

Visando suprir a demanda do mercado de trabalho da Baixada Santista, capital e sua região metropolitana. A formação do profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é ampla e abrange todas as necessidades de um programador de computadores e de desenvolvimento de sistemas em instituições públicas, privadas e do terceiro setor que recorrem de sistemas computacionais. Este profissional, também estará qualificado para trabalhar como autônomo em consultoria, treinamento e consultoria de sistemas. Portanto, o curso tem como prioridade formar profissionais qualificados para atuarem no mercado de trabalho, exercendo com excelência todas as competências designadas para seu cargo.

Resultado Alcançados no Curso

Em de 2019 obtivemos a conquista do Prêmio Dr. Milton Teixeira na área de Ciências Exatas.

No ano de 2020 obtivemos 11 alunos ingressantes no ensino superior, sendo 6 alunos em Universidades Pública, 5 em universidades particulares (três dentre esses alunos ingressaram pelo PROUNI).

3. Técnico em Edificações

Histórico do Curso

O curso teve início em 2008 contando com o apoio de alunos e professores para a implantação de estruturas como sala de pranchetas e laboratório de informática. De acordo com o convênio que a Unidade

possui com a Prefeitura, já foram realizadas diversas intervenções: reformas, adaptações e construções. No segundo semestre de 2009 foi aberta biblioteca com livros técnicos da área para consulta e empréstimo aos alunos e professores. O laboratório de materiais foi implantado e está funcionando com diversos equipamentos, porém ajustes ainda são necessários para instalação de outros materiais e equipamentos recebidos. Ainda há a necessidade da completa instalação do canteiro de obras e dos laboratórios de hidráulica e elétrica.

Caracterização do Curso

O Curso tem como objetivo a formação de mão de obra especializada para construção civil, viabilizando o futuro profissional dos alunos, dando-lhes novas perspectivas de trabalho e renda. Investe ainda, na formação do indivíduo, dando-lhe suporte para desenvolver suas habilidades e conhecimentos, tornando-o assim, cidadão participativo. São posturas e conhecimentos desenvolvidos no decorrer do curso: Flexibilidade, Criatividade, Informação, Comunicação, Responsabilidade, Empreendedorismo, Sociabilização e Tecnologia.

Análise Estratégica do Curso

A construção civil, mesmo com uma queda nas atividades, ainda apresenta um bom nível de emprego. Há de se destacar que o mercado de pequenas obras e reforma nunca para. Devido à elevação do nível de exigência das empresas na área da construção civil e a entrada de novas tecnologias, a mão de obra técnica tem encontrado lugar no mercado de trabalho, nas diversas atividades. A meta é formar, treinar e qualificar mão de obra especializada, em sintonia com as necessidades de mercado.

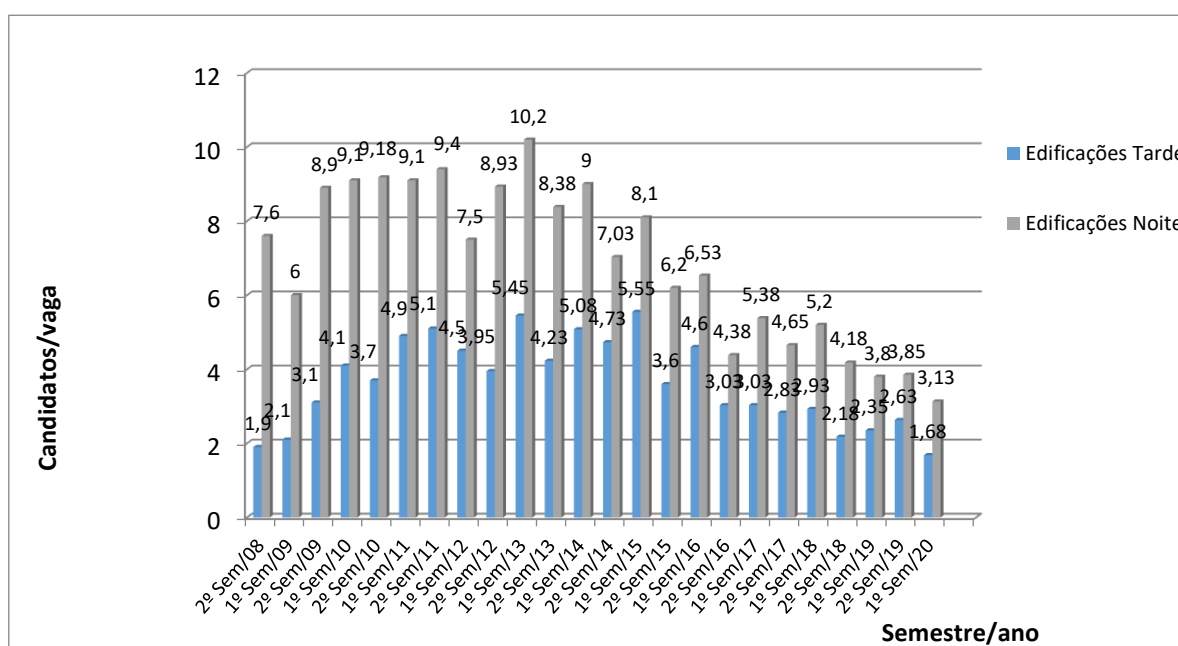


Figura 4 - Evolução da demanda do curso Técnico em Edificações (tarde e noite) desde a primeira turma até o último vestibulino (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

Prioridades do Curso

- Acompanhar o processo de implantação dos laboratórios de hidráulica, elétrica e canteiro de obras;
- Adequação do laboratório de materiais;
- Capacitar os professores com a finalidade de um melhor rendimento dos mesmos, quando ministrando suas disciplinas.

Resultados Alcançados no Curso

Neste semestre é importante destacar que os alunos deram continuidade nos estudos com comprovação de que 10% dos formandos ingressaram em faculdades federais no curso de Engenharia Civil, 30% ingressaram em faculdades particulares da região nos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura e 30% seguiram no seguimento de técnicos ingressando no curso de Desenho da Construção Civil e também deste total, cerca de 40% dos alunos formados e que estão no último módulo conseguiram uma colocação no mercado da Construção Civil.

4. Técnico em Enfermagem

Histórico do Curso

O curso técnico de enfermagem teve início em fevereiro de 2010, sendo autorizado no ano de 2009 pela portaria nº 205/01/2009, publicada no DOE13/01/2009 seção I pág. 33.

No decorrer do curso a demanda obteve variações, devemos considerar a grande oferta de cursos de qualificação e complementação profissional na área da enfermagem por parte do governo federal nos últimos anos.

Para o 1º semestre de 2020, em andamento possuímos 2 turmas no período da tarde, referente aos módulos III e IV e 2 turmas no período da manhã, referente aos módulos I e II. Para o IV módulo é esperado o quantitativo de 37 formados.

Caracterização do Curso

O curso de técnico em Enfermagem está estruturado em quatro módulos sequenciais, articulados que permitem a construção de uma estrutura que possibilita o desenvolvimento de um conjunto de competências significativas, e que articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

O primeiro e o segundo módulo, corresponderão à Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM, que será certificada ao aluno que os concluir.

O terceiro módulo não tem caráter de conclusão e não conduzirá à qualificação profissional; trata-se de um módulo destinado à constituição de competências que darão embasamento ao quarto módulo.

Cursando os quatro módulos, o aluno concluirá a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ENFERMAGEM, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou equivalente = 600h (1º Módulo) + 680h = 1.280h (2º Módulo) + 480h (3º Módulo) + 460h = 2.220h (4º Módulo).

Em 01-10-2012, o plano de curso teve uma atualização, não havendo alteração de carga horária e sim uma reestruturação das competências e habilidades de acordo com perfil demográfico da população brasileira e necessidade do setor.

Análise Estratégica do Curso

O curso de Enfermagem tem um excelente conceito junto ao mercado de trabalho e vem sendo bastante procurado. A forma de ingresso do candidato se dá através de Vestibulinho semestral, sendo que a demanda para o curso de Técnico de Enfermagem desta U.E para este 1º semestres de 2020 foram 452 inscritos, 11,3 candidatos por vaga.

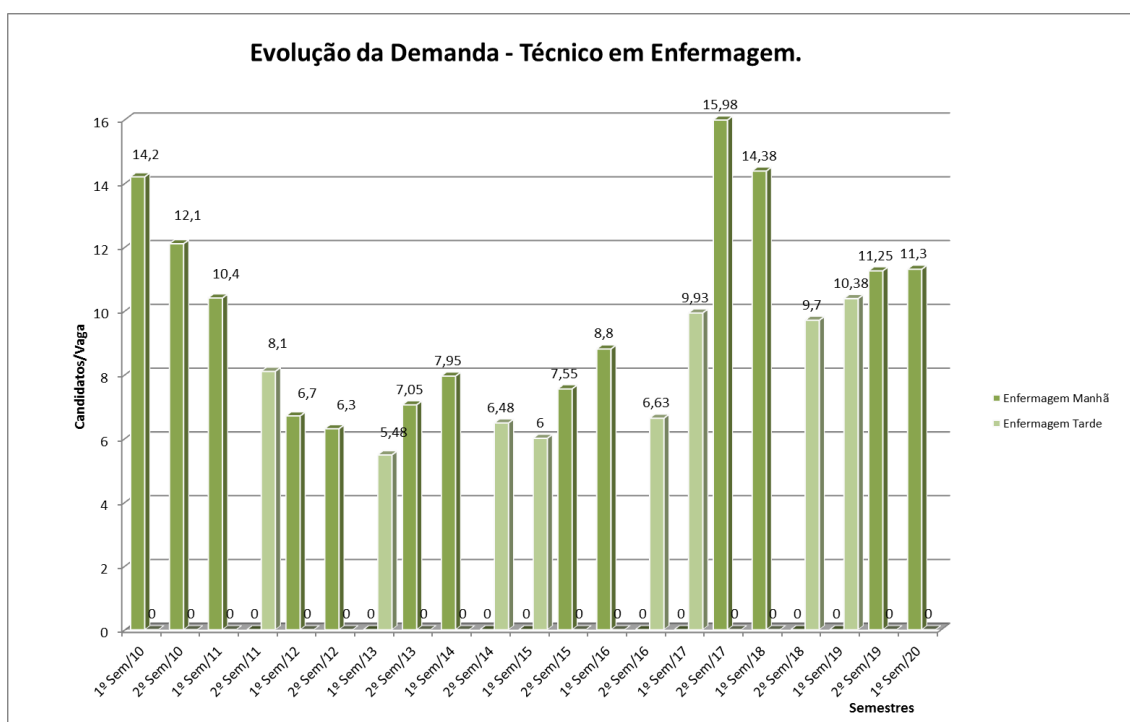


Figura 5 - Evolução da demanda do curso Técnico em Enfermagem (manhã e tarde) desde a primeira turma até o último vestibulinho (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

O curso é desenvolvido de uma forma interdisciplinar, articulando a teoria com a prática, propiciando ao discente desde o primeiro módulo, visitas técnicas, palestras, ações comunitárias, metodologia diferenciada, aproximando-o da realidade profissional. As sugestões e críticas dos discentes são levantadas e avaliadas mensalmente através de reunião mensal com os respectivos representantes de sala.

Além disso, o relacionamento entre o corpo docente, coordenador de área e núcleo gestor deve ser harmônico visando a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Com esses instrumentos aplicados, o objetivo é manter a satisfação e interesse do aluno visando a permanência do aluno superior a 75%. Tem-se a preocupação com a satisfação do aluno que, nos demonstram interesse em se aperfeiçoar na sua área de formação, através de minicursos desenvolvidos na unidade escolar por parte de instituições parceiras como a implantação de curso pós-técnico na área do técnico de enfermagem.

Temos como ideal corresponder às necessidades do mercado de trabalho, almejando a formação de profissionais humanos que correspondam às expectativas do cliente que é o foco do cuidar.

Prioridades do Curso

- Formar Técnicos de Enfermagem capazes de atuar como agentes na promoção da saúde, na prevenção das doenças e na recuperação dos que adoecem, visando à integralidade do ser humano;
- Possibilitar o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais que permitam ao aluno exercer a sua cidadania ativa, de forma solidária, no exercício das funções de Técnico em Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem;
- Levar o futuro profissional a colocar em suas ações a ciência, a tecnologia e a ética a serviço da vida.

Resultados Alcançados no Curso

A mudança social dos egressos é sem dúvida o melhor resultado deste curso, haja vista, que a empregabilidade é muito alta após conclusão.

Além disso, participamos de maneira ativa em campanhas de orientação a saúde atendendo as demandas locais como Campanha de vacina, orientação sobre HAS e DM entre outras.

Cumprimento de estágio curricular propicia o estreitando a parceria com empresas e proporcionando ao aluno a oportunidade de acesso ao mercado.

Ações de voluntariado que junto com todas as outras ações promovem o desenvolvimento das competências socioemocionais.

Características dos egressos

Por meio de um formulário eletrônico disponibilizado do período de 04/03/2020 a 13/03/2020, questionou a situação dos egressos do curso técnico de enfermagem.

Sendo respondido por 118 pessoas destas 94,9% (112) realizaram o curso nesta intuição, e 89,3% (100) Integralmente o Técnico de Enfermagem.

Quanto aos alunos que não concluíram os motivos são diversos, como apresentado dos dados a seguir.

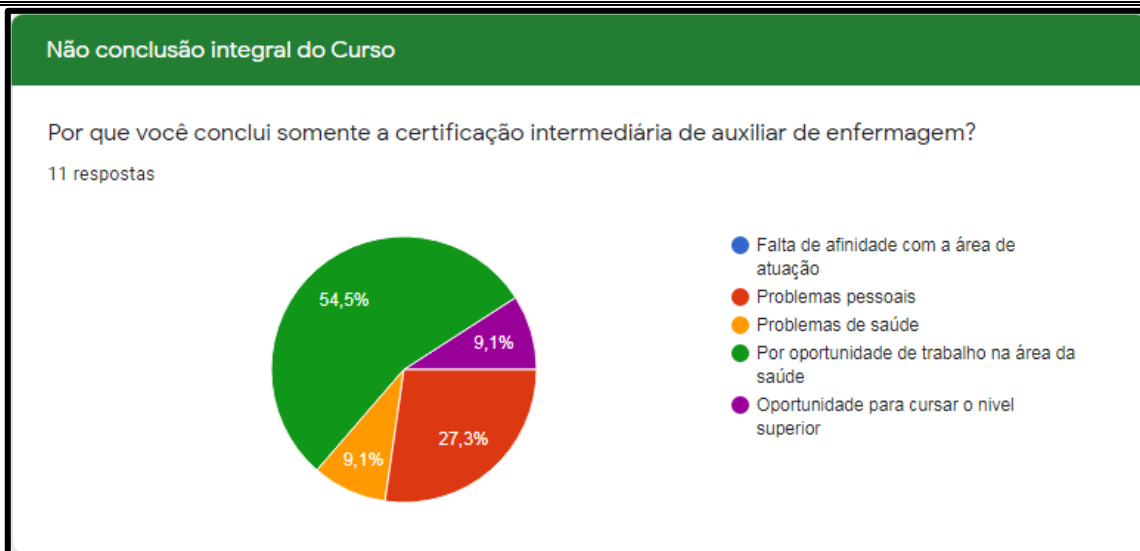


Figura 6 - Levantamento de satisfação dos alunos egressos, levando em consideração o motivo da conclusão somente da certificação intermediária de Auxiliar de Enfermagem. Percebe-se que 54,5% não finalizam a conclusão do curso devido à inserção rápida no mercado.

Referente ao ingressos destes concluintes no mercado de trabalho percebemos a maioria atuando 75% (75), como a seguir:

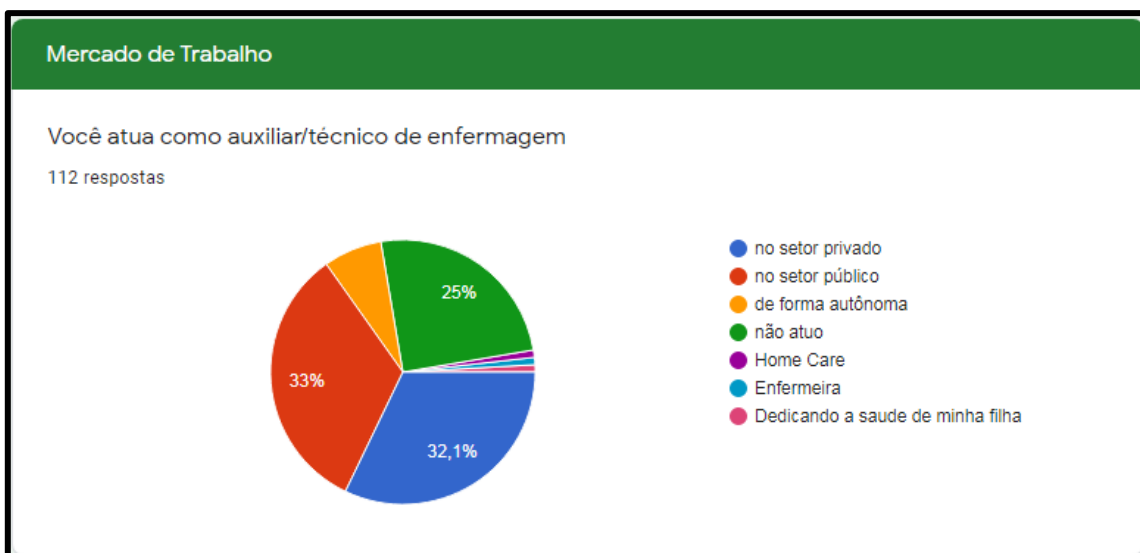


Figura 7 - Levantamento de satisfação dos alunos egressos, quanto à atuação do Técnico em Enfermagem, no contexto da produtividade da Habilitação. Destaca-se a inserção no setor público sendo bem expressiva (33%), seguida do setor privado (32,1%)(Coord Enf, 2020)

Com os resultados apresentados, mesmo expressados em 112 respostas é importante destacar que egressos do Curso Técnico de Enfermagem, possuem uma excelente inclusão no mercado, dados estes que já eram evidenciados pelos docentes deste curso, haja visto que encontram com estes alunos nos campos de estágio.

5. Ensino Médio

Histórico do Curso

A Etec Doutora Ruth Cardoso oferece, para o município e região, cursos de qualidade que viabilizam a formação básica (pessoal) e profissional no curso do Ensino Médio Regular, Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais que foi implantado na escola no ano de 2020, cujo foco é formar discentes felizes, produtivos e capazes de mudar suas vidas e os espaços em que se inserem.

O curso do Ensino Médio conta com cinco turmas, sendo uma de primeiro, duas de segundo e duas de terceiros anos. Anualmente são oferecidas 40 vagas para ingresso no primeiro ano do Ensino Médio e 40 vagas para ingresso no primeiro ano do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais.

A demanda do Vestibulinho do Ensino Médio, ao longo dos anos, desde sua implantação nesta Unidade, demonstra que o curso vem se consolidando e ganhando a confiança da população, de acordo com dados abaixo:

Ano	Inscritos	Vagas	Demanda
2009	443	80	5,54
2010	833	80	10,41
2011	999	80	12,49
2012	1196	80	14,95
2013	1358	80	16,98
2014	758	80	9,48
2015	985	80	12,31
2016	946	80	11,83
2017	890	80	11,13
2018	911	80	11,39
2019	868	80	10,85
2020 - Ensino Médio Regular	684	40	17,1
2020 - Ensino Médio – Itinerário Formativo	168	40	4,2

Caracterizações dos Cursos:

ENSINO MÉDIO REGULAR:

O Ensino Médio, no Centro Paula Souza, vem destacando-se cada vez mais nos vestibulares das melhores universidades do país e em avaliações externas, tais como Saesp e Enem, e no último ano na avaliação do Saeb. A mesma tendência segue para o mesmo curso na Etec Doutora Ruth Cardoso, que a cada ano vem melhorando seus resultados nesse sentido.

O curso possui duração de 03 (três) anos e é caracterizado importante na etapa final da Educação Básica, tendo como finalidade: consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental; preparação básica para o trabalho e a cidadania, possibilitando um aprendizado contínuo e a capacidade de adaptar-se com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento

posteriores; aprimoramento como pessoa humana, incluindo a formação ética, valores e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científicos – tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada componente curricular, na referida modalidade de ensino.

A proposta pedagógica da Etec Doutora Ruth Cardoso é elaborada de acordo com as finalidades abordadas acima e tem, a seu serviço, um currículo que contempla o conjunto de aprendizagens obrigatórias que são desenvolvidas dentro dos componentes curriculares, associados de maneira explícita na matriz curricular: Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Química, Física, Biologia, Artes, Educação Física, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Língua Estrangeira Moderna – Inglês.

Além das aulas planejadas diante das bases tecnológicas apresentadas no Plano de Curso, nossas turmas também atuam fortemente no desenvolvimento de projetos do Ensino Médio, que contemplam e desenvolvem habilidades e competências que estão vinculadas à formação do aluno, de uma maneira integral, valorizando práticas embasadas na cidadania, solidariedade e nos valores éticos e morais, desenvolvido por meio de ações sociais organizadas pelos professores, alunos e coordenação.

No que diz respeito a resultados e metas alcançadas, obtivemos o melhor resultado no Enem de 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 e 2017, ou seja, o curso apresentou-se na 1ª colocação entre as Escolas Estaduais do município de São Vicente, além do melhor resultado na prova do Saresp de 2011 a 2016. No ano de 2017, a prova SAEB, que é o principal indicador de qualidade de educação no Brasil, foi aplicada em nossa instituição pela primeira vez, obtendo resultados excelentes para uma primeira vez de aplicação, chegando ao 2º lugar da Baixada Santista, alcançando 6,7, sendo que a média nacional para Ensino Médio é de 3,8.

No ENEM 2018 a escola foi classificada como:

- A 1ª Escola em São Vicente-SP;
- A 1ª Escola na Baixada Santista;
- A 2ª Escola Pública da Baixada Santista;
- A 10ª Etec do Centro Paula Souza;
- A 19ª Escola Pública do Estado de São Paulo;
- A 24ª Escola Estadual do Brasil.

Em 2018 tivemos também, após dez anos de existência da escola, os dois primeiros medalhistas da OBMEP da Etec Doutora Ruth Cardoso, o aluno Antônio Roberto Pereira Santos, do 1MA e Patrick Silva Souza, do 3MB, respectivamente 19º e 49º lugar no ranking estadual, conseguindo ambos, medalha de bronze.

Em 2019 tivemos a aluna Rafaela Quiquinato de Lima, do 3MB, que foi uma das contempladas na 1ª Fase da 6ª Edição das Olimpíadas de Língua Portuguesa e a aluna Bianca Mignorance Machado Paniagua, também do 3MB que fez o Projeto de Iniciação científica na UniSantos - Universidade Católica de Santos (Parceira da Escola) e está em processo avaliativo para receber uma Bolsa de Estudos para estudar no Exterior.

Esses resultados demonstram o bom desempenho da escola, que, apoiado em um forte trabalho de equipe e consolidado diante das ações, projetos e atividades complementares, demonstra fortemente, um crescente desempenho e atuação dos discentes.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 13.415, de 16/02/2017, assim como as competências identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- A formação da sua identidade pessoal e social.
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará.
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias.
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O foco deste itinerário formativo será a competência na **linguagem escrita e na linguagem oral**, o desenvolvimento de capacidades intelectuais e expressivas e o interesse em aprender a língua materna e idiomas estrangeiros, preferencialmente o inglês, bem como estudar o homem do ponto de vista social, cultural e histórico.

Especificamente em relação ao Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, o aluno poderá prosseguir estudos em nível superior preferencialmente nas áreas/Curso de: Administração, Arquitetura e Humanismo, Artes, Audiovisual, Ciências da Informação e Comunicação, Ciências Humanas e Sociais, Comércio Exterior, Comunicações, Design, Direito, Economia, Eventos, Filosofia, Fotografia, Geografia, História, Letras, Marketing, Moda, Multimídia, Pedagogia, Produção Cultural, Psicologia, Publicidade, Secretariado, Sociologia, Turismo e Hospitalidade, entre outros.

O currículo da **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais** foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento.

Essa nova modalidade do Ensino Médio, vem para fortalecer o grupo de docentes e diversificar o público de discentes da Etec Doutora Ruth Cardoso, incitando o desenvolvimento de Projetos voltados a **linguagem escrita e na linguagem oral**, vislumbrando e sanando lacunas de demanda para o mercado de trabalho nessa área.

Histórico de Demanda no Vestibulinho da Habilitação:

Ensino Médio Regular:

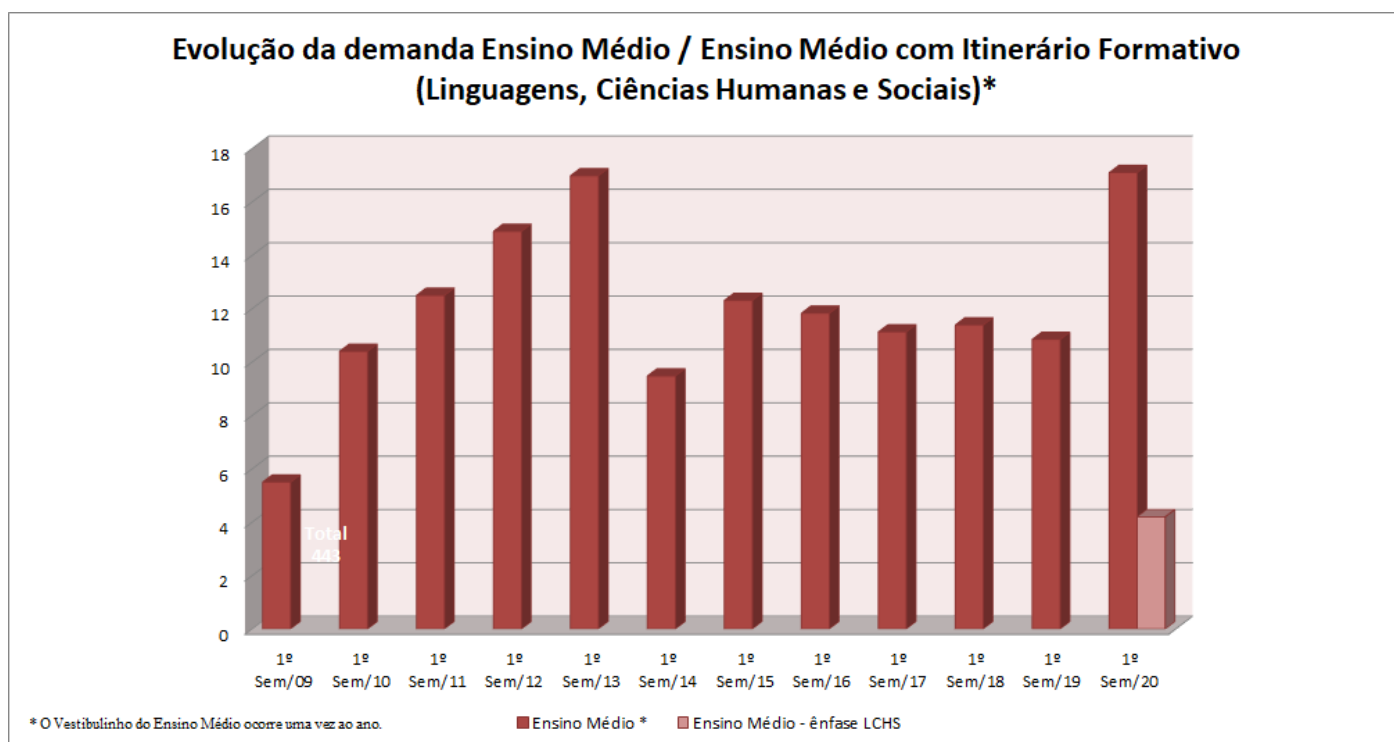


Figura 8 - Evolução da demanda do Ensino Médio Regular e com Ênfase no período matutino, desde a primeira turma até o último vestibulinho (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

Histórico de Evasão na Habilitação:

Ensino Médio Regular

<i>Turma</i>	<i>Semestre de Início</i>	<i>Semestre de Conclusão</i>	<i>Matriculados 1º ano</i>	<i>Concluintes 1º ano</i>	<i>Matriculados 2º ano</i>	<i>Concluintes 2º ano</i>	<i>Matriculados 3º ano</i>	<i>Concluintes ano</i>
3ª Série	2012/1ºsemestre	2014/2ºsemestre	81	81	81	81	78	81
3ª Série	2013/1ºsemestre	2015/2ºsemestre	81	81	79	81	80	79
3ª Série	2014/1ºsemestre	2016/2ºsemestre	81	80	80	76	79	76
3ª Série	2015/1ºsemestre	2017/2ºsemestre	80	80	80	81	81	80
3ª Série	2016/1ºsemestre	2017/2ºsemestre	80	80	82	79	81	80
3ª Série	2017/1ºsemestre	2019/2ºsemestre	80	80	80	80	80	80
3ª Série	2018/1ºsemestre	2020/2ºsemestre	80	79	80	80		
3ª Série	2019/1ºsemestre	2021/2ºsemestre	80	79				
3ª Série	2020/1ºsemestre	2022/2ºsemestre	40					

Figura 9 - Quadro demonstrativo referente à produtividade do Ensino Médio Regular, outro indicador que demonstra a qualidade da educação básica na Etec Dra. Ruth Cardoso (CETEC e Diretoria Acadêmica, 2020).

Análise Estratégica do Curso:

Ensino Médio: A Etec Doutora Ruth Cardoso faz parte do conjunto de ETECS do Centro Paula Souza que tem apresentado resultado muito significativo no ENEM. A Unidade teve em 2011 a sua primeira turma concluindo o 3º Ano do Ensino Médio com 80 alunos formandos, e desde então, contribui significativamente formando alunos de maneira integral, mantendo sua produtividade, ou seja, não apresentando perdas ao longo desses anos. Além disso, o resultado obtido com relação às aprovações para ingresso no Ensino Superior em Universidades Públicas e Federais, e pleiteamento de Bolsas de estudos em Instituições privadas através do SISU, FIE e PROUNI é muito bom.

“A motivação é o modelo de avaliação do ENEM que foi desenvolvido com ênfase na perfeição das estruturas mentais com as quais se constrói continuamente o conhecimento e não apenas a memória que, importantíssima na constituição dessas estruturas, sozinha não consegue ser capaz de compreender o mundo em que se vive, tal é a velocidade das mudanças sociais, econômicas, tecnológicas e do próprio acervo de novos conhecimentos, com os quais se convive diariamente e que invadem todas as estruturas da escola” (Relatório Pedagógico, 2007).

Para organização da rotina de atividades no curso, a equipe apresenta disposição e intenção de oferecer a nossos alunos e corpo docente um ambiente agradável e harmonioso para que o trabalho seja satisfatório, o que favorece a possibilidade de bons resultados no futuro.

Para a divulgação do Vestibulinho que oportuniza acesso às vagas, é organizado junto aos alunos e coordenação, visitas à escolas de Ensino Fundamental, inclusive para convidá-las a visitar de atividades desenvolvidas a partir de projetos interdisciplinares, tais como:

a) Feira de Ciências – Metamorfose: vem sendo desenvolvida há quatro anos em nossa escola, com objetivo de desenvolver competências no âmbito científico, de maneira a familiarizar o aluno à linguagem técnico-científica e desenvolvimento de ações práticas (experimentos) que teste e confirme a fixação dos conteúdos trabalhados na teoria, principalmente nos componentes do eixo de ciências da natureza (Biologia,

Física, Matemática e Química), o que evidenciou, ao longo desses anos de trabalho, evolução no desempenho nas avaliações externas, ao se associar tais componentes.

b) Ações Solidárias: desenvolvidas pelos alunos, professores e coordenação, nas quais instituições sociais, como creches e asilos são atendidas e visitadas pelos nossos alunos, valorizando o espírito de cooperação, respeito ao próximo, valores e cidadania. Algumas ações solidárias são visitas a creches, lares e casas de repouso para idosos em datas festivas. Campanhas de doações de agasalhos e presentes de Natal para crianças necessitadas.

c) Visitas Técnicas: desde o ano 2014, essa prática foi adicionada às ações do curso, organizadas pelos professores, cujos roteiros permeiam, específica e diversamente, as áreas do conhecimento. É oportunizado ao aluno a escolha do roteiro que mais lhe agrade, de acordo com a sua área de interesse. Tais práticas trouxeram maior participação e integração dos nossos alunos.

d) Festival de Curtas-Metragens: ação e prática interdisciplinar que virou um Projeto Interdisciplinar Consolidado da Escola, desde 2015, pois é um incentivo à exposição de curtas metragens produzidos pelos alunos do Ensino Médio, incentivando a pluralidade de mídias sociais a comunidade escolar e tem por objetivo promover a expressão artística por meio do audiovisual, contando histórias e experiências contemporâneas no formato de curtas-metragens.

e) Disciplinas de Projetos: voltadas às áreas específicas do conhecimento, especificamente para os segundos e terceiros anos o que contribui sobremaneira para que a formação do aluno aconteça de forma crítica, inovadora, atual, dinâmica, contextualizada, porém natural, oferecendo ao aluno, o sentimento de pertencimento a uma sociedade necessitada de seres proativos, já que todas essas ações, em conjunto, podem contribuir para a leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento. Tivemos no ano de 2019, no componente de Projetos Técnico-Científicos, a mesma abordagem metodológica do Pense Grande voltada ao Empreendedorismo, e no de Serviços de Informação, foco de melhoria da leitura e escrita, porém apresentando produto final diferente do ano anterior, sendo agora um “Jornal Virtual”, em que se promoveu a leitura e debate crítico de acontecimentos atuais e posterior posicionamento crítico a respeito dos tais, por meio de escrita que colabore para uma produção textual cada vez mais eficiente e de qualidade. Tal mudança no produto final do projeto do componente “Serviços de Informação” deve-se ao dinamismo que se faz necessário para cada nova turma que se trabalha, entendendo que a necessidade se faz na observação e vivência da rotina e de como esse jovem se expressa e enxerga a sociedade.

f) Mostra de Danças: no campo da cultura e do reconhecimento do corpo, temos esse projeto com grande envolvimento dos alunos.

g) Hora do Hino: momento onde todos os alunos, professores, funcionários e gestores da escola se reúnem para cantar o Hino Nacional e o Hino de São Vicente, em datas e horários pré-determinados.

h) Grupos de Estudos: há também, já solidificada na escola a rotina de grupos de estudos formados por alunos mais experientes, nos quais esses auxiliam alunos de anos inferiores nos componentes em que apresentam mais dificuldade, geralmente; física, química, matemática. Tal prática ajuda os alunos de todos os anos, uma vez que o que ensina acaba estudando e o que tem dificuldade e procura o auxílio do grupo de estudo tem a possibilidade de reforçar aquilo que foi ensinado em sala de aula. Essa prática pode ser e, de fato, é muito benéfica.

i) Divulgação do Vestibulinho: Para a divulgação do Vestibulinho para acesso às vagas, é organizado junto aos alunos e coordenação visitas a escolas de Ensino Fundamental, inclusive para convidá-las a visitar atividades desenvolvidas a partir de projetos interdisciplinares, tais como nossa Feira de Ciências – Metamorfose Científica e outras Ações na Escola.

A partir do **1º Semestre de 2020**, expor propostas, conscientizar e ouvir o grupo de docentes, discentes e Comunidade Escolar sobre a Introdução de uma turma de 40 alunos para o **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**, sempre frisando a **essencial necessidade dos docentes que ministram aulas nas duas modalidades do Ensino Médio, terem consciência da preparação das aulas com foco em cada modalidade, para que não essas não se tornem únicas e homogêneas, pois cada modalidade tem um Plano de Curso específico.**

Ainda no **1º Semestre de 2020** continuar a solicitar aos professores dos 3ºs anos do Ensino Médio que direcionem o conteúdo, façam revisões e aulas Diferenciadas focando o ENEM 2021.

O curso utiliza as redes sociais como ferramenta no intuito de auxiliar a comunicação, proporcionando ao discente uma visão ética e profissional de sua utilização e aproximando o docente da realidade atual dos jovens, agilizando a disseminação das informações pertinentes aos alunos.

Há o incentivo à aprendizagem diferenciada por meio de teatros (realizados pelos alunos) e aulas lúdicas desenvolvidas pelos professores, possibilitando assim, o desenvolvimento de competências diferenciadas, apoiado em trabalho com diversas formas de aprendizagem.

Há uma preocupação constante com o aperfeiçoamento dos docentes, portanto a escola promove capacitações internas e também há um estímulo para participação de cursos promovidos pelo Centro Paula Souza.

Prioridades do Curso:

ENSINO MÉDIO REGULAR:

A formação do aluno deve ter como alvo principal a aquisição de conhecimentos básicos, a preparação científica e a capacidade de utilizar as diferentes tecnologias relacionadas às áreas de atuação. Propõe-se

a formação geral em oposição à formação específica; o desenvolvimento da capacidade de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las; a capacidade de aprender, criar, formular, ao invés de desenvolver simplesmente exercícios de memorização, de maneira que ficam estabelecidas as seguintes prioridades:

- Formar cidadãos globais, comprometidos com a causa da paz, cultura, educação, meio ambiente e direitos humanos, que possam contribuir ativamente no desenvolvimento e sustentabilidade da comunidade local e internacional;
- Desenvolver as cinco grandes competências previstas para o perfil de conclusão do curso, mantendo evasão zero;
- Manter o resultado e melhorar o desempenho do ENEM DE 2014, que classificou a nossa escola em 1º lugar entre as escolas públicas estaduais;
- Manter os resultados do Observatório Escolar obtidos em 2011 e 2014, pontuando a escola acima dos 90% em todos os blocos de avaliação (a escola não passou pelo Observatório em 2013). No ano de 2015, a escola participou do Observatório Escolar onde foi de suma importância para avaliarmos as nossas rotinas, houve participação da equipe escolar e de alunos;
- Obter no WEBSAI, anualmente, resultados acima de 76% do ideal, correspondente ao grupo de ETECS de 301 a 700 alunos;
- Capacitar 100% dos professores para melhoria das aulas, controle de evasão e atendimento às expectativas, por intermédio de reuniões, canais de comunicação, treinamentos, palestras e cursos;
- Manter as normas de convivência que foram criadas pela comunidade escolar em 2010, bem como fazê-las serem cumpridas;
- Manter e aprimorar a dinâmica de trabalhos interdisciplinares que é um ponto forte do curso dando ênfase à Iniciação Científica e às ABPs;
- Edificar o aluno – pesquisador, protagonista de suas experiências acadêmicas, mediados pelos docentes;
- Fomentar o aprendizado, a criatividade e potenciais inatos dos estudantes e de toda a comunidade escolar para criar soluções inovadoras e impacto positivo nas suas vidas e no seu entorno;
- Promover a interação mútua e ampliar as relações sociais, respeitando as diversidades e incentivando as amizades, diálogos e intercâmbio entre diferentes culturas.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO – LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:

A formação do aluno deve ter como alvo principal a aquisição de conhecimentos básicos, a preparação científica e a capacidade de utilizar as diferentes tecnologias relacionadas às áreas de atuação. Propõe-se a formação geral em oposição à formação específica; o desenvolvimento da capacidade de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las; a capacidade de aprender, criar, formular, ao invés de

desenvolver simplesmente exercícios de memorização, de maneira que ficam estabelecidas as seguintes prioridades:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- A formação da sua identidade pessoal e social;
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade;
- O desenvolvimento de capacidades intelectuais e expressivas e o interesse em aprender a língua materna e idiomas estrangeiros, preferencialmente o inglês;
- Estudar o homem do ponto de vista social, cultural e histórico.

Além de:

- Formar cidadãos globais, comprometidos com a causa da paz, cultura, educação, meio ambiente e direitos humanos, que possam contribuir ativamente no desenvolvimento e sustentabilidade da comunidade local e internacional;
- Desenvolver as cinco grandes competências previstas para o perfil de conclusão do curso, mantendo evasão zero;
- Manter o resultado e melhorar o desempenho do ENEM DE 2014, que classificou a nossa escola em 1º lugar entre as escolas públicas estaduais;
- Manter os resultados do Observatório Escolar obtidos em 2011 e 2014, pontuando a escola acima dos 90% em todos os blocos de avaliação (a escola não passou pelo Observatório em 2013). No ano de 2015, a escola participou do Observatório Escolar onde foi de suma importância para avaliarmos as nossas rotinas, houve participação da equipe escolar e de alunos;
- Obter no WEBSAI, anualmente, resultados acima de 76% do ideal, correspondente ao grupo de ETECS de 301 a 700 alunos;
- Capacitar 100% dos professores para melhoria das aulas, controle de evasão e atendimento às expectativas, por intermédio de reuniões, canais de comunicação, treinamentos, palestras e cursos;
- Manter as normas de convivência que foram criadas pela comunidade escolar em 2010, bem como fazê-las serem cumpridas;
- Manter e aprimorar a dinâmica de trabalhos interdisciplinares que é um ponto forte do curso dando ênfase à Iniciação Científica e às ABPs;
- Edificar o aluno – pesquisador, protagonista de suas experiências acadêmicas, mediados pelos docentes;
- Fomentar o aprendizado, a criatividade e potenciais inatos dos estudantes e de toda a comunidade escolar para criar soluções inovadoras e impacto positivo nas suas vidas e no seu entorno.

- Promover a interação mútua e ampliar as relações sociais, respeitando as diversidades e incentivando as amizades, diálogos e intercâmbio entre diferentes culturas.

Resultados Alcançados no Curso

- Participação da aluna Bianca Mignorance Machado Paniagua, do 3MB, no Projeto de Iniciação científica na UniSantos - Universidade Católica de Santos (Parceira da Escola) e que está em processo avaliativo para receber uma Bolsa de Estudos para estudar no Exterior;
- Aumento do número de alunos que fizeram matrículas em Universidades Públicas e Federais;
- Aumento de participação de alunos no Projeto de Iniciação Científica na UniSantos - Universidade Católica de Santos (Parceira da Escola), conforme abaixo:

2018 – 31 Alunos

2019 – 24 alunos

- Em 2019, 23 (vinte e três) alunos realizaram estágios com empresas parceiras da Escola;
- Aumento de participação de alunos em Olimpíadas de Língua Portuguesa;
- Em 2019 tivemos a aluna Rafaela Quiquinato de Lima, do 3MB, que foi uma das contempladas na 1ª Fase da 6ª Edição das Olimpíadas de Língua Portuguesa; e a aluna Bianca Mignorance, também do 3MB que fez o Projeto de Iniciação científica na UniSantos - Universidade Católica de Santos (Parceira da Escola) e está em processo avaliativo para receber uma Bolsa de Estudos para estudar no Exterior.

6- Técnico em Logística

Histórico do Curso

O curso Técnico em Logística da Extensão da Etec Doutora Ruth Cardoso - E.E. Zulmira de Almeida Lambert iniciou as atividades no primeiro semestre do ano de 2012 no prédio que abrigava a classe descentralizada (EE Ênio Vilas Boas). Estruturado em 03 (três) módulos semestrais, até o momento formou 14 (quatorze) turmas de profissionais Técnicos em Logística. Durante sua trajetória, já foi possível identificar resultados positivos, tais como a premiação de um aluno em intercâmbios culturais para os Estados Unidos, a premiação de trabalhos de conclusão de curso na feira anual de tecnologia em 2013, além dos talentos reconhecidos durante o curso. Os alunos do curso de Logística em 2019 obtiveram a premiação de melhor TCC, na parceria entre a ETEC e UNISANTOS (Universidade Católica de Santos), tendo como prêmio uma bolsa de 100%, nos cursos a escolha de cada um dos integrantes do grupo ganhador.

A demanda do curso para 01/2020 foi de 88 inscrições para 40 vagas, sendo que grande parte da procura vem dos moradores da cidade de São Vicente.

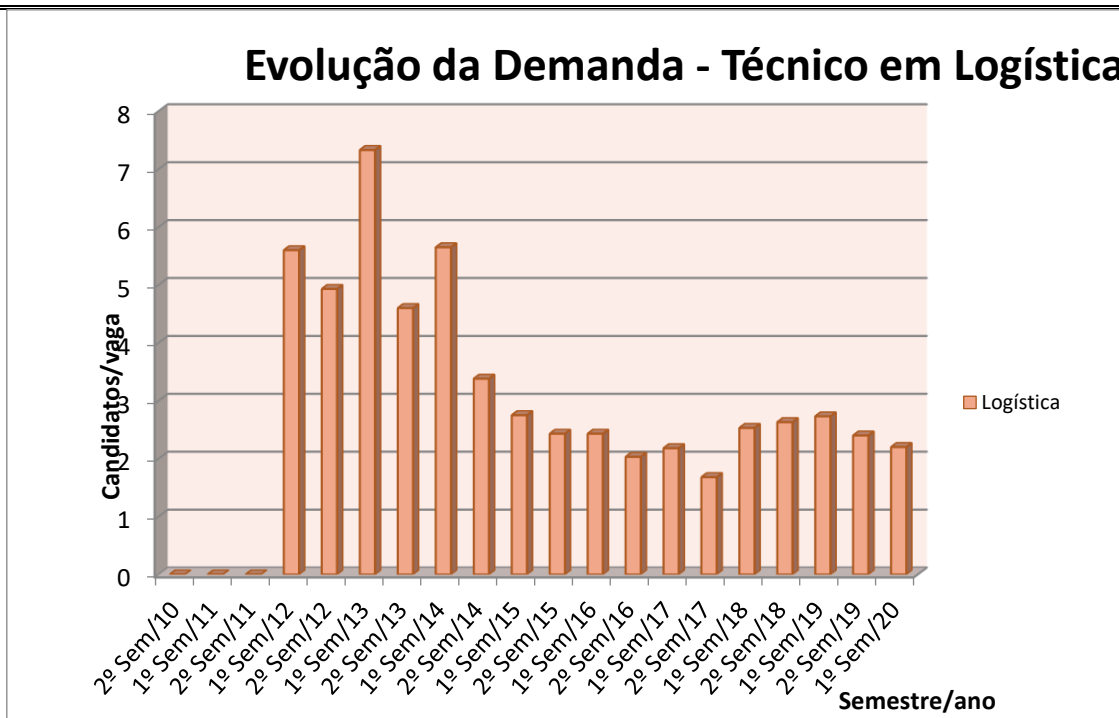


Figura 10 - Evolução da demanda do curso Técnico em Logística na Classe Descentralizada, desde a primeira turma até o último vestibulinho (BDCetec e Diretoria Acadêmica, 2020).

Caracterização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mundo do trabalho, à formação do aluno e os princípios contido na L.D.B. e demais legislações vigentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo”.

No Laboratório de Currículo foram reunidos profissionais da área, docentes, especialistas, supervisão educacional para estudar o material produzido pela C.B.O. – Classificação Brasileira de Ocupações e para análise das necessidades do próprio mercado de trabalho. Uma sequência de encontros de trabalho previamente planejados possibilitou uma reflexão maior e produziu a construção de um currículo mais afinado com esse mercado.

Análise Estratégica do Curso

A proposta estratégica do curso visa desenvolver no aluno um conjunto de competências e habilidades, fundamentadas a partir de bases tecnológicas do Currículo da Logística, a fim de que o profissional formado atenda às demandas do mundo do trabalho e da sociedade como um todo, para tal utiliza-se metodologia em que seja possível a aplicação prática, a resolução de situação problema e formação cidadã e ética.

O curso atende à demanda do arranjo produtivo local, seja pelo atendimento operacional das necessidades de empresas que se dedicam ao atendimento da cadeia logística portuária e de suporte à movimentação, distribuição, transporte e armazenamento de produtos que chegam e partem para todas as regiões do Estado e do País. Desta forma, o profissional formado nesta unidade, está habilitado a contribuir para o desenvolvimento em todos os seus aspectos. Em 2020, nas estratégias das aulas, foram

acrescentadas as competências sócio emocionais, visando trabalhar com alunos as questões necessárias para preparo profissional e pessoal.

Prioridades do Curso

Formar profissionais engajados e proativos, imbuídos de competências empreendedoras que possam equacionar soluções holísticas para a área da Logística em qualquer tipo de organização;

Conceder e oportunizar ao aluno condições para que este possa exercer seu protagonismo no mundo do trabalho e no meio social por meio do estreitamento dos laços de parcerias institucionais e da captação de vagas de estágio, aprendiz, e contrato efetivo de trabalho;

Promover a sensibilização do aluno e da comunidade do entorno com vistas a uma sociedade mais justa, comprometida com questões sociais e ambientais utilizando-se de atividades práticas em prol da inovação contínua e do bem comum.

Valorizar o profissional da área da Logística por meio do reconhecimento de ações que possam proporcionar a inclusão, a inovação, o conhecimento científico e a pluralidade de opiniões.

Promover eventos que possam atrair a iniciativa Pública, Privada e de Terceiro Setor, sensibilizando o aluno para novas experiências e aprendizados.

Oportunizar a realização de atividade externa como: visita técnica e o engajamento com a área por meio de ações de voluntariado Técnico e Assistencial para a comunidade do entorno e da região.

Proporcionar aprendizado através da troca de experiências com profissionais da área e ex alunos atuantes no mercado.

Construir o aprendizado global a partir de Metodologias Ativas e baseada em problemas, praticas multidisciplinares e interdisciplinares, todas que possam proporcionar ao aluno a condição de pertencimento ao ambiente escolar para o seu progresso global.

Resultados Alcançados do Curso

Premiação com direito a bolsas de 100% para os melhores alunos no TCC (obtido em 2019, pelos alunos do 3º LOG), através da parceria com a UNISANTOS.

Encaminhamento de diversos alunos em programas de estágio e aprendizagem, estreitando a parceria com empresas e proporcionando ao aluno a oportunidade de acesso ao mercado.

Minicursos certificados aos alunos, trazendo maior preparo ao mercado e enriquecimento curricular.

AGRUPAMENTO DISCENTE

Habilitação	Local	Turno	Classes	Alunos
Administração – 1AD3	Classe Descentralizada	Noturno	1	40
Administração – 2AD3	Classe Descentralizada	Noturno	1	39
Administração – 3AD3	Classe Descentralizada	Noturno	1	29
Edificações – 1ED2	Sede	Tarde	1	40
Edificações – 2ED2	Sede	Tarde	1	34
Edificações – 3ED2	Sede	Tarde	1	34
Edificações – 1ED3	Sede	Noturno	1	40
Edificações – 2ED3	Sede	Noturno	1	40
Edificações – 3ED3	Sede	Noturno	1	25
Enfermagem – 1EN1	Sede	Manhã	1	40
Enfermagem – 2EN1	Sede	Manhã	1	37
Enfermagem – 3EN2	Sede	Tarde	1	38
Enfermagem – 4EN2	Sede	Tarde	1	38
Ensino Médio – 1ª Série	Sede	Manhã	1	40
Ensino Médio – 2ª Série	Sede	Manhã	2	80
Ensino Médio – 3ª Série	Sede	Manhã	2	80
Ensino Médio – 1ª Série Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	Sede	Manhã	1	40
Desenvolvimento de Sistemas-1DS2	Sede	Tarde	1	40
Desenvolvimento de Sistemas-2DS2	Sede	Tarde	1	35
Desenvolvimento de Sistemas – 3DS2	Sede	Tarde	1	31
Desenvolvimento de Sistemas-1DS3	Sede	Noite	1	40
Desenvolvimento de Sistemas- 2DS3	Sede	Noite	1	33
Desenvolvimento de Sistemas – 3DS3	Sede	Noite	1	23
Logística – 1LOG3	Classe Descentralizada	Noite	1	40
Logística – 2LOG3	Classe Descentralizada	Noite	1	38
Logística – 3LOG3	Classe Descentralizada	Noite	1	25
Total				1019
Total Sede				808
Total Classe Descentralizada				211

RECURSOS HUMANOS

De acordo com os valores estabelecidos pela Direção da Escola, a equipe de servidores do CEETEPS, servidores cedidos pela Prefeitura Municipal de São Vicente e das Empresas Terceirizadas trabalham com união e empenho para manter a ordem e disciplina do ambiente escolar, além de um ambiente seguro e limpo para os alunos.

Há um trabalho também para auxiliar a Direção e todo o corpo docente a fim de operacionalizar o plano político pedagógico da Escola, atuando sobre os valores que norteiam nossa Unidade Escolar. É importante destacar, que devido às novas demandas, com o trabalho pautado para as competências socioemocionais, a Etec Doutora Ruth Cardoso resolveu incluir o item empatia, juntamente aos demais que já evidentes, os valores são:

- COOPERAÇÃO
- ENVOLVIMENTO
- PERTENCIMENTO
- TOLERÂNCIA
- SOLIDARIEDADE
- DIZER A VERDADE
- ACEITAÇÃO DO OUTRO
- EMPATIA

Desses valores, aqueles que fomentam a **MARCA DA ESCOLA** são **COOPERAÇÃO, O ENGAJAMENTO e EMPATIA.**

EQUIPE DE GESTÃO

Michael José Hereman
Lucas Magalhães Ferreira
Rodrigo Mendes Marfori
Cristina dos Santos Có
Valdirene Morais Ribeiro Pereira
Roseli Fernandes Rocha

SECRETARIA

Leonardo Moreira dos Santos
Mara Lucia Prata de Andrade
Rafaella Caruso
Selma Monteiro Alvarez Garcia

COORDENADORES DE CURSO

Adriano Rodrigues da Silva
Danielly Moreira Maciel
Renan Praxedes da Silva
Thiago Etinger dos Santos

SECRETARIA (CLASSE DESCENTRALIZADA)

Alessandra Fernandes

DIRETORIA DE SERVIÇOS

Daniela Coutinho Martins Simão
Eliaquim Alves Santana
Rosane Antunes Barros

COORDENADORES DE CURSO (CLASSE DESC.)

Leonardo Novaes da Silva

ALMOXARIFADO

Sérgio de Jesus Ferreira

COORDENADOR DA CLASSE DESCENTRALIZADA

Fábio Cunha Rodrigues

AUXILIARES DOCENTES

Davi Gomes da Silva
Victor Hugo Felix Gomes

BIBLIOTECA

Sylvio dos Santos Filho
Elissângela Freitas Leite – Biblioteca Ativa
Tathiana Pereira de Souza Azevedo – Biblioteca Ativa

AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS

Keytt Amaral Paulina da Silva

AGENTE DE APOIO

Gildasio Batista de Santos

ESTAGIÁRIOS

Eduarda dos Santos Bene
Nathane Freitas Bezerra dos Santos
Alisson Luiz Monteiro de Carvalho

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE LIMPEZA

Amanda dos Santos Oliveira
Jéssica Karine Pereira Rios
Maria de Lourdes Gomes Quirino
Olinda Ezequiel da Silva

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE LIMPEZA (CLASSE DESC.)

Rosana Martins de Lima Pereira

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE SEGURANÇA

Clécio Junior Pereira da Silva
Dalmo de Souza Celestino
Gildásio Batista de Souza
Leandro Diniz Santana
Luiz Carlos Pedroso
Wander Luiz Lobato Prado da Cunha

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE MERENDA - PMSV

Claudia Maria Ribeiro de Oliveira
Willian David Allan Santos Moreira

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS DE MERENDA – PMSV - (CLASSE DESCENTRALIZADA)

Márcia Costa de Oliveira dos Santos

PROFESSORES

Adriana De Marchi Gonçalves
Adriano Rodrigues da Silva
Alessandro Cardoso Lopes
Alexandra Ferreira de Souza
Alexandre Azarias Reis
Anderson Michel Pinto
André Luiz Rodrigues de Mello
André Luiz Seoane do Espírito Santo Silva
Andréa Cristina dos Santos
Carla Bassan Passos Vaz de Souza
Charles Bruno Barros
Claudia Fernandez Barros Vasconcelos
Cláudia Rodrigues Cardoso
Claudio Teixeira de Carvalho
Clayton Serra
Daniela Teresa Rossignoli Uebele
Danielle Faria da Silva
Danielly Moreira Maciel
Denise Aparecida Oliveira da Silva de Jesus
Ellen Regina Medeiros de Sousa Silva
Elissângela Freitas Leite
Emanuela Gomes Simões
Fabiana de Almeida Pereira
Fábio Cunha Rodrigues
Fábio Luiz Cahn Ponciano
Felipe Cannarozzo Lourenço
Filipe Santos Leite
Francis Akemi Nitto Simões
Gerson Zorio de Matos
Gilson Braga
Guilherme Santos da Silva
Jessica Soares de Araujo
Josineide Alves Fernandes
Karla Toledo Colo Bonini
Kenya Fernandes Silveira Teixeira
Leonardo Novaes da Silva
Leone Teixeira Rocha
Lucas de Souza Machado Costa
Luciana Alvarenga Ferreira
Luciana Palermo dos Reis
Luiz Cláudio Pereira
Maikel Linares
Marcelo Viana de Oliveira Júnior
Maria de Fátima da Silva
Maria Stella Lopes Bueno
Marcia Regina Carvalho Ferreira de Oliveira
Mariana de Oliveira Rodrigues
Marinéia de Oliveira Rodrigues
Michelle Cristina Lacerda
Michelle Luiz Wenter
Nathália Bielski Tavares
Nilene Janini de Oliveira

Patrícia da Silva Santana
Rafael Costa de Moura
Raimundo Nonato França
Renan Praxedes Souza
Renata do Carmo de Jesus Alves
Rodrigo Asenjo Blanco
Rosane Aparecida Ferrer Doimo
Rosângela Paz Louzada
Roseli Fernandes Rocha
Rose Kelly I. Santos da Conceição Médico
Silvio Aparecido Bueto
Silvio Pereira Flores
Simone Lima dos Santos
Tatiana Gakiya Medvedchikoff
Tathiana Pereira de Souza Azevedo
Thalita Fonseca de Alcântara Gonçalves
Thiago Etinger dos Santos
Valdirene de Moraes Ribeiro
Wellington Aleixo da Silva

RECURSOS FÍSICOS

Os espaços físicos de nossa Unidade Escolar, estão de maneira geral bem conservados e são higienizados diariamente pela equipe de limpeza. Alguns problemas estruturais são verificados por ser o prédio uma construção antiga. A Prefeitura de São Vicente desenvolveu pequenas reformas e adequações no período de implantação. Nos anos de 2011 e 2015 a Escola recebeu verbas do Centro Paula Souza para conservação da fachada, pintura, reforma elétrica e instalação de cabine primária, e, em 2019 ocorreu um serviço de manutenção dos telhados.

Seguem abaixo os dados estruturais da escola:

Área Externa	
Localização	Área
Oficina de Edificações (Barracão)	49 m ²
Biblioteca	62 m ²
Laboratório de Edificações	50 m ²
Sanitários – Masculino	54 m ²
Sanitários – Feminino	54 m ²
Sanitário - Masculino para Deficientes	4 m ²
Sanitário - Feminino para Deficientes	4 m ²

Prédio 1	
Localização	Área
Laboratório de Enfermagem	63 m ²
Sala dos Professores	50 m ²
Laboratório de Manutenção de Computadores, Redes e Sistemas Operacionais	55 m ²
Sala de Direção	19 m ²
Sala de Coordenação	48 m ²
Secretaria Acadêmica	48 m ²
Diretoria De Serviço – Área Administrativa	17 m ²
Diretoria de Serviço – Área Acadêmica	19 m ²
Almoxarifado	10M ²

Prédio 2	
Localização	Área
Sala de Aula 1	62 m ²
Sala de Aula 3	62 m ²
Sala de Aula 2	62 m ²
Sala de Aula 4	62 m ²
Copa	12 m ²
Sanitários Professores Masculino	4m ²
Laboratório de Informática 2	52 m ²
Laboratório de Informática 3	52 m ²
Sala do Servidor	8 m ²
Laboratório de Informática 1	52 m ²
Laboratório de Informática 4	52 m ²
Sala de Desenho Técnico	63 m ²
Sala do PABX	8 m ²
Sala do Servidor	8 m ²
Sanitários – Feminino	10 m ²
Sanitários – Masculino	10 m ²
Sanitários dos Funcionários	8m ²
Sala dos Materiais de Limpeza	10 m ²

Sanitários Professores Feminino	4 m ²
---------------------------------	------------------

Prédio 3	
Localização	Área
Cozinha	19 m ²
Auditório	119 m ²
Laboratório de Física/Química/Biologia	68 m ²
Sanitário Alunos - Externo	729m ²
Sala de aula 5	50m ²
Sala de aula 6	50m ²
Sala de aula 7	50m ²
Sala de aula 8	50m ²
Depósito Externo	8m ²

RECURSOS MATERIAIS

O quadro a seguir refere-se aos recursos materiais pertencentes à Unidade Escolar, sendo distribuídos, conforme descrito, entre a Sede e Classe Descentralizada, em seus respectivos setores, diante da necessidade funcional dos mesmos, tanto no âmbito geral e coletivos, como também para atender as especificidades pedagógicas de cada Habilitação, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem.

BEM	DEPARTAMENTO/AMBIENTE	QUANTIDADE
<u>Acess Point para rede sem fio NET GEAR WG302</u>	Áreas do Ambiente Escolar	20
Adesivo de contato 870ml	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Adesivo PVC (200 gr)	Almoxarifado - Curso de Edificações / Oficina de Edificações (Barracão)	1
Agitador de Peneira - SOLOTEST - I5	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Agitador de Peneiras - Bertel - Bertel/E	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Alicate Bico de Papagaio (Regulador)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Alicate Crimpador RJ11 e RJ45	Almoxarifado - Curso de Informática	1
Alicate Crimpador RJ45	Almoxarifado - Curso de Informática	10
Alicate de Bico	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Alicate de Bico Longo	Almoxarifado - Curso de Edificações	2
Alicate de Corte	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Alicate Desencapador	Almoxarifado - Curso de Informática	3
Alicate Push-Down	Almoxarifado - Curso de Informática	1
Alicate Universal	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Aparelho de Fax - Fac-Símile - Brother 275	Secretaria	1
Aparelho de Pressão metal	Laboratório de Enfermagem	2
Aparelho de Pressão relevo	Laboratório de Enfermagem	2
Aparelho de Som - Mini-System - Philips - FWM 143	Almoxarifado/Biblioteca	4
Aparelho DVD Player - LG - 256K	Secretaria	1
Aparelho Telefônico - NEC 2000	PABX	10
Arco-Serra (Mini)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Arco-Serra (Normal)	Oficina de Edificações (Barracão) / Almoxarifado	5
Argamassadeira Elétrica - Solotest	Laboratório de Edificações	2
Armário - Alto c/ 2 portas - Móveis Belo - L328	E.E. Enio Vilas Boas	2
Armário Com 2 portas de abrir MAQ-MÓVEIS	Áreas do Ambiente Escolar	6
Armário de Aço - Cinza claro - Artmóveis	Secretaria / Dir. de Serviços / Barracão / Lab. de Enfermagem	5
Armário de Aço - WCM - PA90	Secretaria / Sala de Manutenção / Sala das Pranchetas / Biblioteca / Lab. de Enfermagem	5

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Armário de Madeira - Móble Methods - MM-AM 02	Dir. Geral / Dir. Acadêmica / Coordenação	5
Armário Vestiário - Artmóveis	Áreas do Ambiente Escolar	2
Armário Vestiário MAQ-MÓVEIS	Áreas do Ambiente Escolar	10
Arquivo Aço c/ 04 gavetas MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	2
Arquivo de Aço - Artmóveis - 04C	Secretaria / Sala 06 / Coordenação / Dir. Acadêmica / E.E. Enio Vilas Boas	6
Arquivo de Aço - Artmóveis - Vertical	Secretaria / Dir. de Serviços / Dir. Geral / Coordenação / Bblioteca	10
Arquivo de Aço - WCM - QF4C/C	Sala de Manutenção / Sala dos Professores / Secretaria	7
Aspirador Cirúrgico Alpi-Medic ASP I	Laboratório de Enfermagem	1
Autodesk	Sala de Manutenção de Informática	13
Balança Eletrônica - Marte AS510	Almoxarifado	1
Balança Eletrônica Digital - Gehaka BK 4001	Almoxarifado	1
Balança Eletrônica Digital - Marte LC100	Laboratório de Edificações	1
Balança infantil c/ concha anatômica	Laboratório de Enfermagem	1
Balança Mecânica RED	Laboratório de Enfermagem	1
Baliza de 2 metros GEO-MASTER Fé-Ferro	Almoxarifado	15
Baliza de Ferro - Miratec 1420	Almoxarifado	10
Bambolê	Almoxarifado	40
Bandeira da Cidade de São Vicente	Almoxarifado	1
Bandeira do Estado de São Paulo	Almoxarifado	1
Bandeira Nacional do Brasil	Almoxarifado	1
Banqueta Redonda - Lachi BL-981	Lab. de Materiais de Edificações / Biblioteca / Lab. de Enfermagem	50
Bebedouro Elétrico (Garrafão) - Gabi Designer CH 012	Secretaria / Sala de Coordenação / Sala de professores / E.E. Enio Vilas Boas	4
Bebedouro Elétrico (Pressão) - Gabi Designer IN 022	Áreas do Ambiente Escolar / Biblioteca	4
Bebedouro Garrafão LIBELL MASTER INOX	Almoxarifado / Sala de Limpeza	2
Becker em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Becker graduado em vidro (300ml)	Almoxarifado	2
Berço Para recém-nascido Gigante BC1	Laboratório de Enfermagem	1
Betoneira - 130L	Laboratório de Edificações	1
Betoneira - Helf 240L	Laboratório de Edificações	1
Biombo Triplo	Lab. de Enfermagem	1
Bola Oficial de Voleibol pro 6.0	Almoxarifado	8
Bola de Borracha - Frescobol/Taco	Almoxarifado	02
Bola de Futebol	Almoxarifado	2

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Bola de Iniciação M.10	Almoxarifado	10
Bola de Tênis de Mesa - Stiga	Almoxarifado	2
Bola de Voleibol de praia - Wilson - SOFTPLAY	Almoxarifado	4
Bola Oficial de Basquetebol topper	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Basquetebol 6.4	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Futebol de Salão Maxi 500	Almoxarifado	5
Bola Oficial de Handebol H 2	Almoxarifado	6
Bola Oficial de Handebol H 3	Almoxarifado	6
Bomba de Ar Doublé Action	Almoxarifado	1
Bomba de Vácuo - Primatec 131	Laboratório de Enfermagem / PABX	2
Brocas para Concreto Avulsas	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Bússola Portátil - SR 80	Almoxarifado	10
Bússola Portátil GEO-MASTER DQY-1	Almoxarifado	10
Carrinho de mão	Almoxarifado-	01
Colher de Pedreiro	Almoxarifado	08
Cadeira Caixa Giratória	Sala das Pranchetas	20
Cadeira de Banho para Adulto	Lab. de Enfermagem	1
Cadeira de Rodas para Adulto	Lab. de Enfermagem	1
Cadeira Empilhável MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	240
Cadeira Escolar - Rivera Móveis	Áreas do Ambiente Escolar / Salas de aula / E.E. Enio Vilas Boas	240
Cadeira Fixa - Azul - MAQ MÓVEIS - MAQ-CF01	E.E. Enio Vilas Boas / Laboratório de Informática 03 / Laboratório de Informática 04	110
Cadeira Fixa - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex Litia 24125 SB	Lab. de Informática 05 e Lab. Nossolab	17
Cadeira Fixa - Preta - Tecido Poliéster - Nasa Nordeste 2002	Áreas do Ambiente Escolar / Auditório / Biblioteca / E.E. Enio Vilas Boas	98
Cadeira Fixa Scarparo SC 503F	E.E. Enio Vilas Boas	10
Cadeira Giratória - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex 3220SB	Lab. de Informática 05 e Lab. Nossolab / Biblioteca / Sala dos Professores	25
Cadeira Giratória - Preta - Tecido Poliéster - Nasa Nordeste 2017	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	145
Cadeira Giratória Coperflex Luna	Coordenação	5
Cadeira para Professor - Citrino - Madeira Aglomerada - LBS FDE-11/03	Áreas do Ambiente Escolar	17
Cadeira Universitária - Azul Marinho - Nasa Nordeste NA2001b	Lab. de Enfermagem / Auditório	40
Cadeira Universitária Funap	Sala 05 / Sala 06 / Sala 07 / Sala 08	165

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Caixa d'água 310 litros	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Caixa de Som - Frahm MF700	PABX	2
Caixa de Som para Microcomputador USB	Almoxarifado	1
Caixa para Instrumental - Enfermagem	Lab. de Enfermagem	1
Cama Hospitalar	Lab. de Enfermagem	2
Camera Digital JVC GR 750	Utilização coletiva para fins educacionais	1
Canetas p/ Quadro Branco - Diversas Cores	Almoxarifado	80
Carro Maca	Lab. de Enfermagem	1
Carro para Curativo	Lab. de Enfermagem	2
Cavalete Para Desenho Engeflex 15440-TUB	Sala das Pranchetas	2
Central PABX Digital - NEC TOPAZ	PABX	1
Central Telefônica	PABX	1
Cesto com Pedal de 60Lts	Áreas do Ambiente Escolar	1
Cesto de Lixo Telado 30Lts	Áreas do Ambiente Escolar	1
Chave de Fenda	Almoxarifado - Curso de Edificações	5
Chave Inglesa	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Chave Philips	Almoxarifado - Curso de Informática	5
Colchonete espuma	Almoxarifado	50
Compressor Mega Air C6 (Ferrari)	Almoxarifado	1
Condicionador de Ar - Tipo Split - Carrier - 42XQC04815LC	Auditório	2
Condicionador de ar Tipo Split Rheem RB1HW12AC2B	Nosso Lab / Servidor	2
Condicionador de ar Tipo Split Rheem RB1HW24AC2B	Laboratório de Informática 05	1
Condicionador de ar Tipo Split Springer Silver Max	Auditório / Biblioteca / Salas 01, 02, 03 e 04 / Laboratórios 01, 02, 03 e 04.	10
Conj. De peneiras granulométricas - Bertel	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Conj. Mesa/Cadeira - Refeição - Móbile Methods - MM-CJMC01	Áreas do Ambiente Escolar	4
Corda para uso Esportivo (SISAL)	Almoxarifado	12
CPU - Intel core 5 - HP - Elite 8200	E.E. Enio Vilas Boas / Laboratório de Informática 01	5
CPU 2,5GHz - Itautec Infoway - ST4253	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	90
CPU 3.0GHz POSITIVO POS AT SERIES K	Auditório / E.E. Enio Vilas Boas	14
CPU Gabinete ATX - Epcom - Silver BR	Lab. de Informática 02 / Sala de Manutenção	20
Cronômetro Digital Oregon Scientifi SL 928M	Almoxarifado	2
Densímetro Para solos SOLOTEST 3436995	Almoxarifado	1
Desfibrilador Portátil Philips FRX	Laboratório de Enfermagem	1

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Dinamômetro de mola tubular - 500GF e 5N	Almoxarifado	10
Dispencer para Copos de Café Acrílico	Almoxarifado	1
Dominó de Madeira	Almoxarifado	5
Dreno de Penrose estéril	Laboratório de Enfermagem	4
Enciclopédia Barsa Universal	Biblioteca	1
Enxada	Almoxarifado	4
EPI (Máscara - Respirador)	Almoxarifado	10
Equipamento Universal Ensaio Resistência	Laboratório de Edificações	1
Erlenmeyer em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Escada com 2 degraus	Laboratório de Enfermagem	2
Enxada	Almoxarifado	01
Escavadeira	Almoxarifado	03
Espátula Plástica Lisa 12cm	Almoxarifado	7
Espátulas	Almoxarifado - Curso de Edificações	5
Espectrofotômetro	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Esqueleto padrão	Laboratório de Enfermagem	3
Estabilizador de Tensão - Enermax - EXS Power 500B	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática / E.E. Enio Vilas Boas	95
Estabilizador de Tensão - Force Liny - 958 Eternity	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	79
Estabilizador De Tensão Force Line Evolution III	Servidor / Sala de Manutenção de Informática / Biblioteca	46
Estação de Trabalho - Móbile Methods - MM-ET01	Dir. Geral / Dir. Acadêmica / Dir. de Serviços	3
Estação Total Eletrônica para medir Ângulos e Distancias Horizontais e Ver	Laboratório de Edificações	1
Estante Desmontável de Aço - Artmóveis	Biblioteca / Sala de Manuntenção / Áreas do Ambiente Escolar	25
Estante Desmontável MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	6
Estetoscópio adulto	Laboratório de Enfermagem	6
Estetoscópio infantil	Laboratório de Enfermagem	2
Estufa de Secagem Aço INOX - Fanem - 515/4	Laboratório de Materiais de Edificações	1
Estufa para Secagem e Esterilização - Nova Técnica - NT513i	PABX	1
Extintor de Incêndio - Água - Resil - R960	Áreas do Ambiente Escolar	6
Extintor de Incêndio - Gás Carbônico - Resil - R937	Áreas do Ambiente Escolar	4
Extintor de Incêndio - Pó Químico - Resil - R956/1	Áreas do Ambiente Escolar	8
Filmadora Digital - JVC GR750	Utilização coletiva para fins educacionais	1
Freezer Horizontal	Cozinha	01

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Freezer 06 portas- inox	Cozinha/Refeitório	02
Frigobar	Coordenação/Secretaria	02
Fogão	Cozinha	1
Fogão Industrial	Cozinha	1
Formão (Diversos Tamanhos)	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Forno Microondas (utilização dos alunos)	Área externa - próximo ao Auditório	3
Forno Microondas - ELECTROLUX - MEG41 (uso dos funcionários)	Cozinha	1
Forno Microondas - PHILCO - PMS35N	Sala dos Professores	1
Frasco de Chapman	Laboratório de Edificações	6
Frasco de Lê Chatelier	Laboratório de Edificações	4
Furadeira MAKITA	Almoxarifado - Curso de Edificações	2
Gazebo 3x3mts (Barraca poliéster)	Almoxarifado	1
Globo Terreste de Plástico - Libreria - Continental	Almoxarifado	1
Grampeador Rocama	Almoxarifado	1
Grau c/ Pistilo 92mm diâmetro - 100ml.	Almoxarifado	4
Impressora - Multifuncional - SAMSUNG SCX-4833FD	Secretaria	1
Impressora Jato de tinta - HP K5400DTN	Dir. Geral / Sala de Manutenção	5
Impressora Jato de Tinta HP K8600 (A3)	Sala de Manutenção de Informática / Diretoria Acadêmica	2
Impressora Laser Monocromática HP LaserJet P3015DN	Secretaria / E.E. Enio Vilas Boas	2
Impressora Laserjet - HP P2015N	Biblioteca / Coordenação / Sala de professores	3
Inalador Ultrassônico	Lab. de Enfermagem	1
Jogo com 6 formões para entalhe em Madeira	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Jogo de Brocas para concreto (MAKITA)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Jogo de Taco (2 Tacos e 2 casinhas)	Almoxarifado	6
Jogo de Xadrez	Almoxarifado	2
kit de Ferramentas para Informática	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Lamparina para álcool com tampa baquelite e pavio - 100ml	Almoxarifado	3
Livros da Área de enfermagem	Biblioteca	183
Longarina - Nasa Nordeste - NA2016	Áreas do Ambiente Escolar	5
Manequim c/ órgãos internos	Laboratório de Enfermagem	1
Manequim corpo inteiro	Laboratório de Enfermagem	1
Martelo de carpinteiro	Barracão	5
Marreta	Barracão	4
Martelo de Borracha	Barracão	06

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Medidor Umidade Tipo Speedy	Almoxarifado	1
Mesa de Cabeceira	Lab. de Enfermagem	2
Mesa de Mayo - Aço Inox	Lab. de Enfermagem	1
Mesa de Professor - Citrino - Madeira Aglomerada - LBS FDE-11/03	Áreas do Ambiente Escolar	17
Mesa de Reunião - Móble Methods - MM-MR02	Auditório	2
Mesa de Reunião Redonda - Móble Methods - MM-MR07	Áreas do Ambiente Escolar	10
Mesa Escolar - Rivera Móveis	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	240
Mesa Escolar MAQ-MÓVEIS	E.E. Enio Vilas Boas	240
Mesa Escrivaninha - Casca de Ovo - Nação A6004	Áreas do Ambiente Escolar	15
Mesa Escrivaninha - Casca Ovo - Móveis Belo - L332	E.E. Enio Vilas Boas	6
Mesa Escrivaninha - Cinza - Móble Methods - MM-ME08	Áreas do Ambiente Escolar / Lab. de Informática 05	14
Mesa Escrivaninha - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo ME-07	Biblioteca	1
Mesa Escrivaninha - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo ME-E-10	Sala de Manutenção	1
Mesa Escrivaninha Nação A 6004	Secretaria / Coordenação / Diretoria de Serviços / Biblioteca / E.E. Enio Vilas Boas	17
Mesa p/ computador - Casca Ovo - Móveis Belo - L330	E.E. Enio Vilas Boas	5
Mesa p/ Impressora - Casca Ovo - Lachi - L053	E.E. Enio Vilas Boas	1
Mesa para Computador - Cinza - Móble Methods - MM-MC03	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	73
Mesa para Computador - Cinza - Móveis Belo - ME-C-03	Auditório	2
Mesa para Impressora - Cinza Madeira Aglomerada - Móveis Belo - ME-02	Secretaria / Coordenação	2
Mesa Para Impressora Móble-Methods MM-MI 02	Secretaria / Diretoria de Serviços / Coordenação / Sala dos Professores / Laboratório de Edificações	10
Mesa para Refeição	Lab. de Enfermagem	2
Mesa Reunião Redonda - Casca Ovo - Lachi - L054	E.E. Zulmira de Almeida Lambert	1
Microfone com Fio - Leson SM-58P4	Auditório / Secretaria	2
Mira/Régua da Estação Total	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Mira/Régua do Teodolito	Almoxarifado	6
Microscópio	Laboratório de Física/Química/Biologia	06
Molde Cilindrico Concreto 15x30	Laboratório de Materiais - Curso de edificações	6
Monitor 17" - Epcom Silver BR	Lab. de Informática 02 / Sala de Manutenção	20
Monitor 17" - Itautec 710S	Servidor	2

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Monitor 17" Itautec Infoway L1742T	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	60
Monitor 17" Preto - Itautec Infoway - Widescreen	Áreas do Ambiente Escolar / Laboratórios de Informática	30
Monitor 19" POSITIVO W1942PE	Auditório / E.E. Enio Vilas Boas	13
Monitor LCD - HP - L190HB	E.E. Enio Vilas Boas / Lab. de Informática 05	5
Móveis Hospitalares	Laboratório de Enfermagem	17
Multifuncional Laser - HP M2727MFP	Secretaria / Dir. de Serviços	2
Multiímetro com defeito (Demonstração)	Almoxarifado - Curso de Informática	2
Multiímetro Digital	Almoxarifado - Curso de Informática	8
Nível Automático GEO-MASTER KL32	Almoxarifado	4
Nível da Mira do Teodolito	Almoxarifado - Curso de Edificações	9
No Break 600VA - NEC	PABX	1
No Break Microprocessado - Equisul GPL Thor World	Servidor	2
Notebook - Compal DN-221-015	Áreas do Ambiente Escolar	3
Notebook - Itautec - W7650	Áreas do Ambiente Escolar	2
Notebook - Itautec Infoway Note W7650	Áreas do Ambiente Escolar	2
Paquímetro Mitutoyo Titânio	Almoxarifado	1
Passante – Prancha c/ sistema rolante e deslizante.	Laboratório de Enfermagem	1
Pá carregadeira	Almoxarifado	4
Peso de Ferro Esmaltado 1 Kg	Almoxarifado	18
Peso de Ferro Fundido 2kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 3kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 4 kg (azul)	Almoxarifado	20
Peso de Ferro Fundido 5 kg (azul)	Almoxarifado	20
Peteca	Almoxarifado	4
Pé de cabra	Almoxarifado	01
Pé de Plástico (Mesas e Cadeiras)	Almoxarifado	8
Pênis de Borracha pele Bca	Laboratório de Enfermagem	1
PHMetro de Bancada Digital - Gehaka PG-1800	Almoxarifado	1
Picareta	Barracão	02
Pisseta graduada em Polietileno - 500ml	Almoxarifado	1
Placas Petri em Acrílico 90x15 plástico	Almoxarifado	10
Poltrona Giratória - Azul - Tecido Poliéster - Coperflex Lítia 24020	Dir. Geral / Dir. de Serviços / Coordenação	3
Poltrona Giratória - Preta - Courino - Nasa Nordeste NA2010	Dir. de Serviços / Dir. Acadêmica / Coordenação	3
Ponteiro	Almoxarifado - Curso de Edificações	5

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Poste de Voley - Rane	Almoxarifado	1
Prancheta Para Desenho	Sala das Pranchetas	20
Prego 1,8x25mm (saco c/ 100 unid.)	Oficina de edificações (Barracão)	3
Prensa de bancada SOLOTEST 1489220	Laboratório de Materiais - Curso de Edificações	1
Prensa Hidráulica Manual - Solotest	Lab. de Materiais de Edificações	1
Prismyan Estação Total	Almoxarifado	1
Produtos de higiene (papel higiênico, Papel Toalha)	Almoxarifado	350
Projeter de Multimídia - Epson S6+	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	2
Projeter de Multimídia - Hitachi CP-X401	Auditório / Sala de aula / Laboratórios	3
Projeter Multimídia Hitachi CP-X2510	Sala de Manutenção de Informática / Secretaria	3
Proveta em Polipropileno - 250ml	Almoxarifado	2
Provetas Graduadas em Vidro com base - 250ml	Almoxarifado	4
Prumo face/centro	Barracão	10
Quadro Branco - Emethod's	Laboratórios de Informática / Salas de Aula	10
Quadro de Avisos - Engcart	E.E. Enio Vilas Boas	1
Quadro de dijuntor	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Quadro não magnético	Laboratórios de Informática / Laboratório de Edificações	10
Quadro Verde - Emethod's	Salas de Aula	6
Rack Com porta de Acrílico FIBRACEM 060U P470	Almoxarifado	2
Raquete de Frescobol	Almoxarifado	8
Raquete de Tênis de Mesa - Shield Brand	Almoxarifado	2
Rebitadeira	Almoxarifado	1
Receptor GPS - Garmin MAP60CSX	Laboratório de Edificações / Almoxarifado	10
Rede de Basquete Oficial PP (SEDA)	Almoxarifado	2
Rede de Futebol de Salão Oficial PP	Almoxarifado	1
Rede de Tênis de Mesa	Almoxarifado	1
Rede de Voleibol CBV	Almoxarifado	1
Refrigerador Duplex Branca - Eletrolux DF46	Sala dos Professores	1
Refrigerador Duplex Branca - Eletrolux DF49	Cozinha	1
Refrigerador Duplex Branca - GE/Mabe - Rege 450	Corredor Salas 05 e 06	2
Relógio para Jogo de Xadrez	Almoxarifado	2
Retroprojeter - TES 2020CBJ	Secretaria / Sala 07 / PABX / Sala de Manutenção	8
Serra Reserva para Tico-Tico	Almoxarifado	1
Serra Tico-Tico MAKITA	Almoxarifado	1
Servidor Multiprocessamento - Itautec MX201	Servidor	2

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Serrote	Barracão	3
Skillguide 140011	Laboratório de Enfermagem	1
Skillguide 18001101	Laboratório de Enfermagem	1
Slump Test – Solotest 5101	Laboratório de Edificações	1
Suporte de apoio para braço	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Caixa de Perfuro	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Microfone	Almoxarifado	1
Suporte para Papel Higiênico (Rolo Grande)	Almoxarifado	5
Suporte para Saco de Lixo Hospitalar	Lab. de Enfermagem	1
Suporte para Soro - Aço Cromado	Lab. de Enfermagem	2
Tabela de Basquetebol – Laminado Naval	Almoxarifado	2
Tabuleiro de Damas e Trilha	Almoxarifado	8
Teclado PS2 COLETEK	Almoxarifado	19
Tesoura de jardineira	Almoxarifado	01
Tela de Projeção Retrátil - Projetelas -Authentic EC	E.E. Enio Vilas Boas	1
Tela de Projeção Retrátil - TES TRM-200S	Salas de aula / Laboratórios	8
Televisão Tela Plana - Semp Toshiba 2922FS	Sala dos Professores / Sala 06	2
Televisor LCD LG LH 20R	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	3
Teodolito - Geodetic	Almoxarifado - Curso de Edificações	3
Teodolito Eletrônico - CST/Berger CST-205	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Terminal tipo anel 6mm² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	8
Terminal tipo forquilha 6mm² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	3
Terminal tipo pino 6mm² amarelo	Oficina de Edificações (Barracão)	2
Terminal tipo sindal de louça trifásico	Oficina de Edificações (Barracão)	1
Termometro clínico oval	Laboratório de Enfermagem	2
Termometro Digital	Laboratório de Enfermagem	2
Tesoura Grande	Almoxarifado	1
Tesoura Pequena	Almoxarifado - Curso Ensino Médio	33
Testador de Cabos RJ11 e RJ45 - Multitoc	Almoxarifado - Curso de Informática	6
Toalha de Mesa Branca	Almoxarifado	8
Tomada 2P+T universal com placa	Oficina de Edificações (Barracão)	2
Torno para Bancada (tipo morsa)	Almoxarifado - Curso de Edificações	1
Torquesa	Barracão	4
Trado Holandês	Almoxarifado	2
Trena Eletrônica - Bosch DLE-50	Almoxarifado - Curso de Edificações	1

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

Trena Eletrônica - Leica - DISTO D2	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Trena Longa em Aço 20m	Almoxarifado	1
Trincha - Diversos Tamenhos	Almoxarifado	11
Tripé p/ Nível Topográfico	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Tripé p/ Teodolito	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Ventilador de Coluna - Ventidelta - Coluna 65cm	Áreas do Ambiente Escolar	3
Ventilador de Coluna - Ventisol VOC65	Áreas do Ambiente Escolar	5
Ventilador de Parede - Ventidelta - Parede 65cm	Áreas do Ambiente Escolar	1
Ventilador de Parede - Loren Sid Tufão60	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	30
Ventilador de Parede - Venti Delta Parede 60cm	Áreas do Ambiente Escolar / E.E. Enio Vilas Boas	8
Vicat Penetrometro - Solotest	Almoxarifado - Curso de Edificações	4
Forno Microondas – Midea Linha Branco	Áreas do Ambiente Escolar / Etec	2
Modelo Anatômico Humano – Treino de injeção	Laboratório de Enfermagem	1
Modelo Anatômico Humano – Corpo inteiro	Laboratório de Enfermagem	1
Modelo Anatômico Humano – para R C P	Laboratório de Enfermagem	1
Armário Extra Alto	Áreas do Ambiente Escolar/ETEC	4
Balcão Térmico	Áreas do Ambiente Escolar/ETEC	1
Forno a Gás	Cozinha	1

RECURSOS FINANCEIROS

Recursos financeiros que possibilitam o desenvolvimento das atividades da escola:

1. Verbas recebidas pelo Centro Paula Souza:

- a. Despesas de adiantamento: R\$ 4.400,00

2. APM - Associação de Pais e Mestres:

- a. Saldo atual da conta da APM (dezembro/2019): R\$ 12.411,70

3. PDDE (2019)

- a. R\$ 3412,50 (custeio)
- b. R\$ 1.837,50 (capital)

4. PDDE QUALIDADE – EDUCAÇÃO CONECTADA (2019)

- a. R\$ 3382,12 (capital)

5. Despesas da Escola (média anual - 2019):

- a. Água (Sabesp) - R\$ 12.779,98
- b. Luz (CPFL) - R\$ 9.627,65
- c. Telefone (Telefônica) - R\$ 481,94
- d. TF Comércio (Limpeza Extensão) -R\$ 3.962,49
- e. Mr Service Eireli - ME (Limpeza Extensão) – R\$ 191,38
- f. Dunbar (Vigilância) - R\$ 14.221,51
- g. Centurion (Vigilância) – R\$ 13.742,04
- h. Pluri (Limpeza Sede) - R\$ 5.539,89

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

1. SEGURANÇA

a. Etec Dra. Ruth Cardoso

CENTURION SEGURANÇA E VIGILANCIA LTDA.

CNPJ: 67.668.194/0001-79

Processo: 185755/19

Nº Contrato: 094/19

Início: 01/07/2019

Término: 28/12/2021

06 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

b. Etec Dra. Ruth Cardoso

DUNBAR SERVIÇOS DE SEGURANÇA - EIRELI

CNPJ: 13.649.411/0001-54

Processo: 630/14

Nº Contrato: 1352014

Início: 30/06/2014

Término: 30/09/2015

Encerrado em: 30/06/2019

06 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

2. LIMPEZA

a. Etec Dra. Ruth Cardoso

PLURI SERVIÇOS LTDA.

CNPJ: 49.953.581/0001-75

Processo 6662/2016

Nº Contrato: 050/2017

Início: 12/06/2017

Término: 12/12/2019*

*Prorrogado até o dia 12/03/2021

04 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

b. Etec Dra. Ruth Cardoso – Classe Descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert

Mr Service Eireli - ME.

CNPJ: 22.087.026/0001-51

Processo: 769945/19

Nº Contrato: 164/19

Início: 02/12/2019

Término: 02/06/2022

02 Funcionários

Gestor do Contrato: Rodrigo Mendes Marfori

c. Etec Dra. Ruth Cardoso – Classe Descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert

TF Comercio de Produtos Máquinas Equipamentos e Serviços.

CNPJ: 13.721.611/0001-70

Processo: 4971/2014

Nº Contrato: 216/14

Início: 20/04/2014

Término: 24/01/2016

Encerrado em: 30/11/2019

01 Funcionário

ÓRGÃOS COLEGIADOS

De acordo com Gomes e Nadalin (2014) os órgãos colegiados, como Conselho Escolar, a Associação de Pais e Mestres, o Grêmio Estudantil nas escolas são fundamentais para uma gestão democrática, pois esses garantem a prática da participação na escola, a descentralização do poder e da busca por uma educação de qualidade.

(<http://www.emdialogo.uff.br/content/gestao-democratica-e-orgaos-colegiados>)

CONSELHO DE ESCOLA

O Conselho Escolar é o órgão máximo para a tomada de decisões realizadas no interior de uma escola. Este é formado pela representação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, como: alunos, professores, pais ou responsáveis, funcionários, pedagogos, diretores e comunidade externa.

O que faz o Conselho de Escola?

O Conselho de Escola terá as seguintes atribuições:

I - deliberar sobre:

- a) o projeto político-pedagógico da escola;
- b) as alternativas de solução para os problemas acadêmicos e pedagógicos;
- c) as prioridades para aplicação de recursos.

II – estabelecer diretrizes e propor ações de integração da Etec com a comunidade;

III - propor a implantação ou extinção de cursos oferecidos pela Etec, de acordo com as demandas locais e regionais e outros indicadores;

IV - aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar;

V - apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas.

Membros do Conselho de Escola

Componentes

I. Comunidade Escolar

- a. Diretor (Presidente nato): Michael José Hereman
- b. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Rodrigo Mendes Marfori
- c. Representante dos Professores: Fábio Cunha Rodrigues
- d. Representante dos Servidores Técnico e Administrativos: Rosane Antunes Barros
- e. Representante dos Pais de Alunos (Beatriz Stelita Schalch (2MA)): Robinson Schalch
- f. Representante dos Alunos (1EN2): Thayná Viana dos Santos
- g. Representante das Instituições Auxiliares (APM - Samer Araújo Azanki (3MA)): Gildete Monteiro de Araújo

II. Comunidade Extra Escolar

- a. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem): Danielly Moreira Maciel
- b. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: Claudir Pontes de Matos

c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: Francis Akemi Nitto Simões

d. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): Ivair Nunes Pinto

<http://etecdrc.com.br/a-escola/conselho-de-escola/>

GRÊMIO ESTUDANTIL

O que é o Grêmio Estudantil?

O grêmio representa os interesses dos estudantes na escola. Ele permite que os alunos discutam, criem e fortaleçam as possibilidades de atividades tanto no ambiente escolar como na comunidade. É um importante instrumento de aprendizagem para cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos, onde através dele, muitas ações, tais como culturais, esportivas, sociais e educativas são executadas, integrando dentro das suas atribuições, os alunos entre si, com toda a escola e com a comunidade.

OBJETIVOS

I – Congregar o corpo discente da Escola;

II – Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da Escola;

III – incentivar a cultura literária e desportiva de seus membros;

IV – Promover a cooperação entre administradores, professores, funcionários e alunos, no trabalho escolar, buscando seu aprimoramento;

V – Realizar intercâmbios cultural, educacional, desportivo e social com outras entidades;

VI – Zelar pela adequação do ensino pelas reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino público e gratuito;

VII – defender a democracia, a independência e o respeito, liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça, cor, sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa;

VIII – lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito de participação nos assuntos internos.

Componentes Eleitos Gestão 2019:

Chapa Reconduzida: UNITEC

Presidente: Amanda da Ponte Batista (2MB)

Vice-presidente: Guilherme Augusto Ferreira Rodrigues (3MB)

Primeiro-secretário: Roberto Jordão de Almeida (3MB)

Segundo-secretário: Felipe Fernandes Gomes Godinho (2MB)

Primeiro-tesoureiro: Samer Araújo Azanki (2MA e 1DS2)

Segundo-tesoureiro: Raul Estevan Santos de Almeida (2MB e 1DS2)

Orador: Isabela Santos Martins (3MB)

Diretor Social: Alexandre dos Santos Lambert (3MB)

Diretor de Imprensa: Thereza Camila Kleinpaul Ferreira (1MB)

Diretor de Esportes: José Guilherme Matos de Jesus (3MB)

Diretor Cultural: Maria Gabrielle Damasco Santos Nascimento (3MB)

Primeiro-suplente: Rafaela Quiquinato de Lima (3MB e 3AD3)

<http://etecdrc.com.br/a-escola/gremio/>

É necessário ressaltar, que o cronograma de eleição para a nova chapa do Grêmio estava previsto para o mês de Abril, contudo, devido às mudanças de calendário por conta da Covid – 19, a Unidade aguarda maiores informações.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES

A APM, instituição auxiliar da escola, terá por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade.

Essa entidade tem objetivos sociais e educativos, não terá caráter político, racial ou religioso e nem finalidades lucrativas.

Para a consecução dos fins a que se referem os artigos anteriores, a APM se propõe a:

- I. Colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais propostos pela escola;
- II. Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- III. Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade para auxiliar a escola, no que diz respeito a:
 - a. A melhoria do ensino;
 - b. O desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar carente, nas áreas socioeconômicas e de saúde;
 - c. A conservação e manutenção do prédio, máquinas e equipamentos e das instalações técnicas;
 - d. Programação de atividades culturais e lazer que envolva a participação conjunta de pais, professores e alunos;
 - e. A execução de pequenas obras de construção no prédio escolar, que deverá ser acompanhada e fiscalizada.
- IV. Colaborar na programação do uso do prédio da escola pela comunidade, principalmente nos períodos ociosos;
- V. Favorecer o entrosamento entre pais e professores;
- VI. Prestar serviços à comunidade, oferecendo cursos, de formação inicial e continuada de trabalhadores, promovendo eventos e outras atividades mediante retribuição financeira, através de convênios, parcerias, termo de cooperação ou de iniciativa própria.

Membros da Associação de Pais e Mestres

Diretoria Executiva

Diretor Executivo: Roseli Fernandes Rocha

Vice-Diretor Executivo: Valdirene Moraes Ribeiro Pereira

Secretário: Cristina dos Santos Có

Diretor Financeiro (Beatriz Stelita Schalch - 2MA): Cynthia Stelita Schalch

Vice-Diretor Financeiro (Samer Araújo Azanki – 3MA): Gildete Monteiro de Araújo

Diretor Cultural Esportivo e Social: Renan Praxedes de Souza

Diretor de Patrimônio: Rodrigo Mendes Marfori

Conselho Fiscal

Pai (Lidia Vitorini -2MA): Mariovaldo dos Santos Vitorini

Pais (Amanda Reiter Tamashiro - 3MB): Rogério Kazuo Tamashiro

Professor/Funcionário: Thiago Etinger dos Santos

<http://etecdrc.com.br/a-escola/apm/>

Para o ano de 2020 o mecanismo de atuação das APMs nas escolas técnicas este em processo de alteração, onde, neste momento há a necessidade de realização de acordo junto ao CPS, bem como projetos para execução e aplicação de recursos gerados por esta instituição auxiliar.

COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO A ACIDENTES

CIPA é a sigla para Comissão Interna de Prevenção de Acidentes que visa à prevenção de acidentes e doenças relacionadas ao trabalho, buscando conciliar o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde de todos os trabalhadores.

A CIPA terá por atribuição:

- identificar os riscos do processo de trabalho, e elaborar o mapa de riscos, com a participação do maior número de trabalhadores, com assessoria do SESMT, onde houver;
- elaborar plano de trabalho que possibilite a ação preventiva na solução de problemas de segurança e saúde no trabalho;
- participar da implementação e do controle da qualidade das medidas de prevenção necessárias, bem como da avaliação das prioridades de ação nos locais de trabalho;
- realizar, periodicamente, verificações nos ambientes e condições de trabalho visando a identificação de situações que venham a trazer riscos para a segurança e saúde dos trabalhadores.

CIPA gestão 2019/2020:

a. Os representantes do empregador:

Titular: Thiago Etinger dos Santos

Suplente: Francis Akemi Nitto Simões

b. Representantes eleitos pelos empregados:

Titular: Fábio Cunha Rodrigues

Suplente: Eliaquim Alves de Santana

<http://etecdrc.com.br/a-escola/cipa/>

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO



MISSÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO

Oferecer a Educação Básica e Educação Profissional aos jovens e adultos do município de São Vicente e região para que sejam felizes, produtivos, capazes de melhorar sua própria vida e de todos os espaços em que convivem.

VISÃO DA ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO

Manter-se reconhecida na região por ser a melhor Etec da RMBS, pelos padrões de qualidade no oferecimento da Educação Básica (Ensino Médio) e Educação Profissional, articulada com o mercado de trabalho para diminuir a distância entre a escola e a empregabilidade, bem como ampliar as relações socioemocionais no convívio entre os indivíduos pertencentes à comunidade escolar.

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

No ato das matrículas são aplicados questionários aos alunos ingressantes. Os dados são tabulados, gerando um perfil das turmas, esse perfil é discutido em reuniões de curso para planejamento / replanejamento e utilizado para a elaboração do PTD e ações do curso.

Procedência dos Alunos da Etec Doutora Ruth Cardoso

Residência

A Etec Doutora Ruth Cardoso oferece anualmente 640 (seiscentos e quarenta) vagas, sendo 360 para o 1º semestre e 280 para o 2º semestre letivo. Dos alunos matriculados, 77,46% residem no município de São Vicente. No Ensino Médio Regular e Ensino Médio – Itinerário Formativo há a representatividade de 86,69% de residentes no município de São Vicente. No que diz respeito aos cursos técnicos, são 67,71% de residentes na cidade e nos cursos do eixo de Gestão e Negócios oferecidos na Classe Descentralizada EE Zulmira Lambert de Almeida (Plano de Expansão II – Secretaria da Educação) são 93,27%.

Os demais estudantes, ou seja, 22,54%, são residentes nos municípios de Praia Grande, Santos, Cubatão, Guarujá, Itanhaem, Mongaguá e Pedro de Toledo, sendo relacionados, respectivamente, do maior para o menor número de estudantes matriculados.

O curso com menor número de alunos residentes no município é o Técnico em Enfermagem com 52,98%, tendo em vista que a habilitação é oferecida gratuitamente somente em São Vicente e em Mongaguá.

Além disso, a Unidade Escolar é Polo do Telecurso Tec (Cursos técnicos de modalidades on-line) cuja oferta é estadual e possui quantidade de alunos matriculados que oscila semestralmente dependendo da demanda.

Rede de Ensino

Distribuição dos alunos matriculados no 1º Módulo do 1º Semestre de 2020 por rede de ensino:

a) Ensino Médio

Para os 80 alunos matriculados para o 1º ano do Ensino Médio Regular e Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, temos:

46% dos alunos oriundos das Instituições particulares;

54% dos alunos são oriundos de instituições públicas desses 65% da rede municipal de ensino e 35% da rede estadual de ensino.

b) Técnico em Administração

Para os 40 alunos matriculados, temos:

87,5% dos alunos oriundos de instituições públicas;

35% dos alunos não concluíram o Ensino Médio.

c) Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Para os 80 alunos matriculados para o Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas entre os períodos da tarde e noite, temos:

61,08% dos alunos oriundos de instituições públicas;

54% dos alunos não concluíram o ensino médio. Desses, 74,07% dos alunos que não concluíram o Ensino Médio são do período da tarde.

d) Técnico em Edificações

Para os 80 alunos matriculados para o Curso Técnico em Edificações entre os períodos da tarde e noite, temos:

74,77% dos alunos oriundos de instituições públicas;

48,57% dos alunos não concluíram o ensino médio, sendo que 71,56% dos alunos que não concluíram o Ensino Médio são do período da tarde.

e) Técnico em Enfermagem

Para os 40 alunos matriculados, temos:

82,12% dos alunos são oriundos de escolas públicas;

99,34% dos alunos concluíram o Ensino Médio (apenas um estudante ainda cursa o Ensino Médio).

f) Técnico em Logística

Para os 40 alunos matriculados, temos:

84,85% dos alunos oriundos de instituições públicas;

36,73% dos alunos não concluíram o Ensino Médio.

Perfil dos alunos ingressantes

Os perfis dos alunos por curso estão apresentados abaixo:

a) Ensino Médio

A idade dos alunos (quase totalidade) é de 14/16 anos; 57,1% do sexo feminino e 42,9% do sexo masculino; procedência da maioria é do município de São Vicente, correspondente a 95,2% do total de alunos matriculados na 1ª série; a escolha da Escola pela maioria se deu com base na qualidade do ensino (90,5%); 100% dos alunos possuem acesso a computador e internet, 100% dos alunos

pretendem cursar ensino superior; aproximadamente 78,8% dos alunos usam um meio de transporte para chegar à escola (bicicleta, ônibus, moto, van).

b) Desenvolvimento de Sistemas/Edificações

São procedentes do município de São Vicente 73,14% dos ingressantes. Os que usam meio de transporte para chegar à escola são 84,25%; 100% têm acesso a computador e internet; os motivos da escolha do curso são diversos: por identificação, porque trabalha na área ou porque o trabalho exige conhecimentos, por pretender cursar ensino superior na área, melhorar condições de vida. Há a sutil prevalência do sexo masculino no curso de Desenvolvimento de Sistemas (83,25%), e no curso de Edificações cerca de 46,84% são do sexo feminino. Os alunos da tarde são mais jovens, solteiros, não trabalham, muitos ainda cursam o Ensino Médio; os alunos do noturno são mais velhos, são casados ou com filhos, já concluíram o Ensino Médio. Os ingressantes de Edificações que exercem atividade remunerada dentro da área representam cerca de 68,8% e 97,2% dos estudantes de Desenvolvimento de Sistemas já possuem conhecimentos em Informática.

c) Administração/Logística (Classe Descentralizada)

Quanto ao sexo, no curso de Administração a predominância é do sexo masculino: 52,4% dos estudantes matriculados, no curso de logística, por sua vez, são 50% para cada sexo; cerca de 64,4% dos alunos usam o transporte público para chegar à escola; a maioria tem acesso a computador e à internet. Quanto ao motivo para escolha do curso, as respostas têm bastante vínculo com a empregabilidade.

d) Enfermagem

Quanto à idade, 55,2% dos alunos estão na faixa de 18 a 21 anos; 69% dos alunos são do sexo feminino; 89,7% são solteiros; 79,3% não trabalham; apenas um (a) estudante não possui o Ensino Médio Completo; na escolha do curso e escola, apresentaram como motivo: escola conceituada, gratuita e com boa localização.

Outras informações:

- Muitos alunos apresentam identificação com a área e pretendem fazer uma graduação na área.
- Muitos alunos esperam do curso técnico maior oportunidade de conseguir uma colocação no mercado de trabalho.
- O aluno traz defasagem de aprendizagem em conteúdos importantes da Educação Básica, o que dificulta o desenvolvimento de habilidades e competências da Educação Profissional.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

A Etec Doutora Ruth Cardoso está situada a Praça Coronel Lopes, 387 – Centro do município de São Vicente pertence à Região Metropolitana da Baixada Santista.

De acordo com o portal de estatísticas do Estado de São Paulo (<http://www.imp.seade.gov.br/frontend>) com dados pesquisados entre os anos de 2010 a 2020, a Unidade Escolar elencou os itens apresentados a seguir:

Características Sociais Demográficas da região

Território (*) e População	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Área (Em km2)	2020	148,10	2.428,74	248.219,94
População	2020	357.929	1.831.884	44.639.899
Densidade Demográfica (Habitantes/km2)	2020	2.416,81	754,25	177,84
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População – 2010/2020 (Em % a.a.)	2020	0,75	0,98	0,80
Grau de Urbanização (Em %)	2020	99,81	99,83	96,52
Índice de Envelhecimento (Em %)	2020	76,21	82,90	81,14
População com menos de 15 Anos (Em %)	2020	19,79	19,60	18,87
População com 60 Anos e mais (Em %)	2020	15,09	16,25	15,30
Razão de Sexos	2020	92,75	92,14	94,80

*Área territorial total (urbana e rural) de São Vicente.

** Região de Governo – Região Metropolitana da Baixada Santista

O município de São Vicente possui alta densidade demográfica, e em sua constituição territorial se divide em duas porções distintas, sendo a área continental, de maior extensão territorial, e a área insular, com menor extensão territorial, porém com maior população, ou seja, aproximadamente 241 mil habitantes. A taxa de crescimento anual é de 0,79% a.a., acompanhando, em média, o crescimento da região metropolitana da Baixada Santista e o do Estado de São Paulo proporcionalmente. O crescimento, nas últimas duas décadas, ocorreu:

- Na área continental:
 - a) Instalação de conjuntos habitacionais da região através de empreendimentos do Governo Federal e do Estado, com valores mais acessíveis que na área insular;
 - b) Valorização da região, embora carente de uma série de serviços venha a acumulando investimentos;
- Na área insular:
 - a) Processo de verticalização devido à construção de novas edificações na orla da praia e/ou proximidades;
 - b) Redução de residências de veraneio.

O município é em sua totalidade urbanizado, e a população se concentra na faixa etária 16 e 59 anos, com um índice de envelhecimento de 76,21%.

Educação	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Taxa de Analfabetismo da População de 15 Anos e mais – Censo Demográfico (Em %)	2010	4,20	4,09	4,33
População de 18 a 24 Anos com pelo Menos Ensino Médio Completo – Censo Demográfico (Em %)	2010	56,45	...	57,89

Os dados educacionais do município de São Vicente reforçam a necessidade de ampliação da oferta da educação profissional, já que 56,45% da população de 18 a 24 anos, possuem o ensino médio completo.

Emprego e Rendimento	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	0,00	0,18	2,51
Participação dos Empregos Formais da Indústria no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	2,68	5,74	17,72
Participação dos Empregos Formais da Construção no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	4,93	4,06	4,04
Participação dos Empregos Formais do Comércio Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	31,76	22,16	20,21
Participação dos Empregos Formais dos Serviços no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	60,63	67,86	55,52
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura (Em reais correntes)	2017	0,00	2.004,32	2.006,99
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Indústria (Em reais correntes)	2017	3.239,35	7.109,20	3.796,28
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Construção (Em reais correntes)	2017	2.440,12	2.480,55	2.719,49
Rendimento Médio dos Empregos Formais do Comércio Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas (Em reais correntes)	2017	1.967,74	2.057,34	2.509,24
Rendimento Médio dos Empregos Formais dos Serviços (Em reais correntes)	2017	2.734,50	3.117,38	3.507,50
Rendimento Médio do Total de Empregos Formais (Em reais correntes)	2017	2.490,07	3.081,44	3.287,67

Para a análise dos dados de emprego e rendimento, observa-se que aproximadamente 60% da população têm emprego formal e que aproximadamente 30% dos empregos formais acontecem no setor varejista, outra observação importante se aplica a empregabilidade nos serviços públicos do município e da região.

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

A análise também permite citar que a média salarial do município é de R\$ 1.967,74, este dado se aplica pelo fato da maioria da população estar empregada no setor varejista.

Economia	Ano	Município	Reg. Gov.	Estado
Participação nas Exportações do Estado (Em %)	2019	0,015691	7,787269	100,000000
Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %)	2017	0,07	0,36	2,04
Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %)	2017	8,50	21,24	21,21
Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %)	2017	91,44	78,40	76,75
PIB (Em milhões de reais correntes)	2017	5.204.306,34	61.147.075,78	2.119.854.034,99
PIB <i>per capita</i> (Em reais correntes)	2017	14.858,66	34.318,99	48.537,53
Participação no PIB do Estado (Em %)	2017	0,245503	2,884495	100,000000

Em 2017, o salário médio mensal era de 2.6 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 11.5%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 153 de 645 e 582 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 421 de 5570 e 2966 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 33.6% da população nessas condições, o que o colocava na posição 191 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 3877 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Empresas da região

Dados Demográficos	São Vicente	Baixada
População *	357.929	1.831.884
IDH **	0,768	0,758
Área Territorial (km ²)	148,10	2.428,74
Quantidade de Domicílios **	118.499	449.486

*Seade – 2020 **PNUD/CENSO – 2015

Economia	São Vicente	Baixada
PIB * (em milhões de R\$)	5.020,19	35.015,12
PIB * da Indústria (em milhões de R\$)	418,41	3.418,75
PIB * dos Serviços (em milhões de R\$)	4.277,45	27.941,28
PIB * da Agropecuária (em milhões de R\$)	2,35	75,54
PIB * Administração Pública (em milhões de R\$)	1.317,19	6.931,59
Total de Arrecadação de Impostos Municipais (em milhões de R\$)	-	-
Total das Despesas Municipais com Investimentos (em milhões de R\$)	167,9685	1.497,8670

*SEADE - 2015

Balança Comercial *	São Vicente	Baixada
Exportações (em milhões de US\$)	8,12	4.027,64
Importações (em milhões de US\$)	12,45	1.582,41
Saldo* (em milhões de US\$)	-4,33	2.445,23
Mercado de Trabalho **	São Vicente	Baixada
Trabalhadores com carteira assinada	34.714	292.442
Massa salarial (em milhões de R\$) **	87,0692	833,8983

Média salarial mensal **	2.508,19	2.851,50
Trabalhadores com deficiência**	233	2.257

*SEADE 2019 - ** RAIS – MT – 2018

Nos dados de emprego e rendimento observamos que do total dos empregos formais 60,63% correspondem a Serviços, 31,76% ao Comércio, 2,68% Indústria e 4,93% Construção Civil, sendo que as áreas de Indústria e Serviços, possuem maior remuneração com média de R\$ 2.980,00.

As áreas de Serviços e de Comércio, que constituem 92,39% dos empregos formais oferecem salários, respectivamente de R\$ 2.734,50 e R\$ 1.967,74. A média salarial dos empregos formais, no município de São Vicente, é de R\$ 2.490,07.

Empregabilidade

Conforme os dados do ano de 2018 da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (FIESP)/RAIS¹, a Região Metropolitana da Baixada Santista apresenta os referidos dados em relação à empregabilidade.

Setor	Baixada Santista		São Vicente	
	Quantidade	%	Quantidade	%
Serviços e Administração Pública	204.074	69,78	20.472	58,97
Comércio	64.370	22,01	11.270	32,47
Indústria	11.863	4,06	1.801	5,19
Construção Civil	11.693	4,00	1.166	3,36
Agropecuária, Extrat. Vegetal Caça e Pesca.	442	0,15	05	0,01

FIESP/RAIS - 2018

A análise específica de cada setor municipal permite elencar:

- Serviços e Administração Pública:

Neste setor os três maiores índices de empregabilidade são a Administração Pública, Transporte Terrestre, Serviços para Edifícios e Educação, estes quatro subitens representam 37,91% do total de empregabilidade deste setor.

- Comércio:

De acordo com FIESP este segmento está dividido em dois subitens varejista e atacado, sendo que o comércio varejista apresenta os maiores índices de empregabilidade, correspondendo a aproximadamente 27,50%.

- Construção Civil:

Este setor está dividido em dois segmentos sendo, Obras de infraestrutura e Construção, observa-se que a empregabilidade do item Obras de infraestrutura é de aproximadamente 1,69% maior que obras e infraestrutura.

- Indústria:

Para este segmento, os subitens com maior número de empregabilidade correspondem a Alimentos, Reparação de máq. e equipamentos e Fabricação minerais não-metálicos, estes três itens correspondem a aproximadamente a 1,75% no setor.

- Agropecuária, Extrativismo Vegetal Caça e Pesca

Este setor, para o município de São Vicente, possui valores de pouco impactos para a empregabilidade e está dividido em agricultura/pecuária.

¹ RAIS - Relação Anual de Informações Sociais

Perfil do aluno elaborado pela Unidade Escolar durante a matrícula do 1º semestre/2020.

1º Semestre de 2020		
Habilitação	Período	Alunos Empregados
Administração	Noite	42,30%
Edificações	Noite	51,90%
Edificações	Tarde	10,00%
Enfermagem	Tarde	20,70%
Desenvolvimento de Sistemas	Noite	24,00%
Desenvolvimento de Sistemas	Tarde	16,70%
Logística	Noite	31,80%

A partir dos indicadores da Unidade Escolar e do contexto do município podemos estabelecer a seguinte análise:

- Alunos que exercem atividade remunerada estão predominantemente, matriculados nas habilitações técnicas oferecidas no período noturno, pois aqueles que estudam durante o dia, normalmente, realizam o ensino médio regular concomitantemente ao ensino Técnico e/ou trabalham em atividades informais e/ou com horários flexíveis;
- Uma porcentagem considerável de nossos alunos exerce atividade remunerada em área diversa a que ingressaram na Etec, buscando um aperfeiçoamento profissional para mudar de área ou de cargo;
- As maiorias dos alunos estão empregados no serviço público e no comércio do município;
- Os cursos implantados e em funcionamento na Etec Doutora Ruth Cardoso estão articulados aos segmentos oferecidos pelo mercado de trabalho no município, conforme segue:
 - a) Administração (Serviços e Comércio) – grande parte de nossos alunos atuam realizando o gerenciamento de pequenos negócios ou de negócios próprios, outros também atuam na administração pública e nas empresas de médio porte do município;
 - b) Edificações (Construção Civil) – apresenta alta empregabilidade, pois o setor embora responsável por 4,06% dos empregos formais exige profissionais qualificados. Muitos de nossos alunos dão continuidade na área da construção civil ingressando nas universidades de Arquitetura e Engenharia da região. Dos 51,90% dos alunos empregados, 68,8% estão trabalhando na área em questão;
 - c) Enfermagem (Serviços em Unidades de Saúde do Setor Público e Privado) – apresenta os maiores índices de empregabilidade da Escola dentro da área de formação. Os alunos, mesmo antes de concluir a habilitação técnica, empregam-se na área através da qualificação de auxiliar de enfermagem, fazendo com que o curso tenha um alto índice de trancamentos e destrancamentos. É o curso que propicia a maior mudança social devido ao perfil do aluno;
 - d) Desenvolvimento de Sistemas (Serviços e Comércio) – muitos de nossos alunos, devido à proximidade, buscam melhores salários atuando em empresas de desenvolvimento de software na região do ABCD paulista e no município de São Paulo;

- e) Logística (Serviços e Comércio) - permite a empregabilidade em dois segmentos, sendo um deles o porto de Santos e as empresas de transportes que atendem as demandas do porto – indústria. Dos 31,80% dos alunos empregados, 42,90% estão trabalhando na área em questão.

Remuneração na Região

De acordo com a FIESP que consolida os dados da RAIS 2018 a região apresenta a seguinte faixa salarial por segmento, conforme tabela abaixo.

Setor	Região	São Vicente
Indústria	4.617	3.241
Serviços e Administração Pública	2.253	2.779
Construção Civil	1.830	2.393
Agropecuária, Extrativismo Vegetal, Caça e Pesca	1.359	2.033
Comércio	1.526	1.959

FIESP/RAIS - 2018

A análise mais específica de cada segmento do município de São Vicente, apresenta a seguinte realidade:

- Indústria

No segmento indústria o maior e menor índices salariais ocorrem nos segmentos de distribuição de água e celulose e papel respectivamente com média salarial de R\$ 5.472,00 e de R\$ 525,00.

- Construção civil

Na construção civil existe uma diferença considerável entre a maior e menor médias salariais, respectivamente com R\$ 2.635,00, em obras de infraestrutura, e R\$ 2.047,00 em construção.

- Serviços e Administração Pública

Para este segmento a administração pública tem como média salarial no município R\$ 4.388,00.

- Comércio

Para o município de São Vicente este segmento, como já informado anteriormente possui representatividade expressiva e a variação salarial entre a maior e menor média salarial é de R\$ 460,00.

A média salarial para as habilitações oferecidas pela unidade escolar de acordo com a FIESP apresenta-se:

Habilitação	Média Salarial
Edificações	R\$ 2.019,00
Desenvolvimento de Sistemas	R\$ 2.015,00
Enfermagem	R\$ 1.803,00
Gestão (Administração e logística)	R\$ 1.620,00

Avaliação das Metas do Ano Anterior

Avaliação das Metas do Ano Anterior

Meta: **Reduzir em 50% os índices de evasão nos 2º Módulos dos Cursos Técnicos de Administração, Enfermagem e Edificações**

Cumprimento: Parcialmente

Descrição: *Podemos apontar que:*

- No 2º Módulo de Administração noturno não atingimos a meta, apesar dos bons resultados no 1º Semestre de 2019 e todo um trabalho realizado com os docentes do curso, no 2º Semestre houve um aumento na perda que estão relacionados a vínculos empregatícios e dificuldades financeiras.
- No 2º Módulo de Edificações noturno no 1º Semestre não atingiu o quantitativo, porém foi reduzida a evasão em 3 alunos, já no 2º Semestre a meta foi alcançada que era de 50%, ações como acompanhamento de frequência sistematizados, diversidade de aulas com foco nas metodologias ativas dentre outras ações foram fundamentais para essa melhora.
- No 3º Módulo de Edificações noturno superamos a expectativa de perdas, sendo que no 1º Semestre atingimos os 50%, e no 2º Semestre ultrapassamos a meta tendo uma evasão de 0%, ações semelhantes as do 2º Módulo de Edificações foram fundamentais para o resultado.
- No 3º Módulo de Enfermagem vespertino não atingimos a meta, apesar de várias ações que foram desenvolvidas junto aos docentes pode se constatar que essas perdas ocorrem por alguns motivos como: muitos discentes ingressam no mercado de trabalho por conta da Habilitação de Auxiliar de Enfermagem obtida ao término do 2º Módulo e não concluem o técnico, outros por conta que no 2º Módulo a carga horário de estágio é bem extensa, e quando chegam no 3º Módulo que é necessário uma carga horária maior de aulas teóricas os discentes acabam desmotivados e há certa resistência apesar de inúmeras estratégias utilizadas pelos docentes.

No geral se compararmos ao ano de 2018 onde o índice de perda foi de 18%, houve uma redução no ano de 2019 para 11%, portanto ocorreu uma redução satisfatória

Meta: **Adquirir 100% dos equipamentos do laboratório Múltiplo**

Cumprimento: Parcialmente

Descrição: Os materiais e equipamentos que se encontram no laboratório foram adquiridos com a Verba do Centro Paula Souza, PDDE, no ano de 2019 foram instalados dois ar condicionados.

Meta: **Oferecer a 100% dos alunos a oportunidade em participar de ações sociais, culturais e éticas além de voluntariado.**

Cumprimento: Pleno

Descrição: Houve participação efetiva de alunos de todas as Habilitações da Unidade em todas as atividades propostas, destaque para as ações sociais: Creches e Asilos, desde o processo de arrecadações até as recreações realizadas com as crianças e idosos. Vale ressaltar que as visitas ocorreram fora do horário de aula, valorizando assim o trabalho de voluntariado.

Meta: **Acompanhar a sistemática de utilização, organização e limpeza de 100% dos ambientes da Escola em parceria com os 5S.**

Cumprimento:	Pleno
Descrição:	Todas as atividades foram executadas, e implantadas na rotina da Unidade, porém para o ano de 2020 a escola não será mais contemplada com o Projeto.
Meta:	Promover 9 ações de incentivo à leitura e utilização da biblioteca
Cumprimento:	Parcialmente
Descrição:	Dentre as diversas atividades propostas ocorreram as seguintes: Apresentação e Acolhimento da biblioteca, Desafio da Mente, Edificando a comunicação, Falando de TCC, Sarau.
Meta:	Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
Cumprimento:	Cumprimento Pleno
Descrição:	Foram gerados os cadastros de todas as empresas em vigor em 2019.
Meta:	Sistematização da reflexão de 100% dos coordenadores e alinhamento de estratégias de recuperação das lacunas de aprendizagens identificadas nas Avaliações Diagnósticas das Habilitações técnicas junto aos docentes e realização dos procedimentos de recuperação junto aos alunos, por 50% dos docentes dos módulos iniciais.
Cumprimento:	Parcialmente
Descrição:	Referente à sistematização da reflexão com 100% dos coordenadores, como meta, foi alcançado o resultado para 50% dos coordenadores, onde as coordenações de Ensino Médio e Enfermagem foram executadas completamente, e para o curso de Desenvolvimento de Sistemas, foi registrado para o primeiro semestre.
Meta:	Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística , identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
Cumprimento:	Parcialmente
Descrição:	Foram realizados os levantamentos das empresas, porém as visitas estão programadas para 2020.
Meta:	Melhorar em 50% os equipamentos e periféricos da Sede e Classe Descentralizada
Cumprimento:	Parcialmente
Descrição:	Não foram adquiridos nenhum equipamento e periféricos no ano de 2019, apenas foi realizado manutenção dos equipamentos.
Meta:	Aumentar em 50% as parcerias com empresas e instituições de integração de estágios, com a finalidade de proporcionar a ampliação do acesso a empregabilidade dos alunos matriculados e egressos.
Cumprimento:	Pleno
Descrição:	Houve um aumento de 63% do número de empresas parceiras para estágio (no ano de 2018 foram 11 empresas e em 2019 foram 18 empresas).

Meta:	Aumentar em 100% da divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimento para o Ensino Médio, devido as diversas oportunidades voltadas aos alunos mais bem classificados.
Cumprimento:	Pleno
Descrição:	A divulgação ocorreu de várias formas: mural da escola, WhatsApp das turmas, redes sociais da escola face book, Instagram e site.
Meta:	Aumentar em 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio.
Cumprimento:	Pleno
Descrição:	Houve um aumento de 100%. No ano de 2018 a escola participou de três Olimpíadas: OBA, OBMEP e CUCO-USP; já em 2019 além das supracitadas também houve a participação na de Biologia, Língua Portuguesa, Ciências e Matemática (Estadual).

INDICADORES

1. Demanda do Vestibulinho:

a) Evolução do Vestibulinho – Número de Inscritos:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, desde a sua implantação, sempre obteve demanda considerável para as inscrições no processo Seletivo – Vestibulinho. As habilitações oferecidas sempre estiveram acima de 1,5 candidatos por vaga, critério adotado pelo Centro Paula Souza para a oferta, manutenção e supressão dos cursos.

No ano de 2013, foi observada a diminuição na procura do vestibulinho, sendo explicada através da:

- Possibilidade de mobilidade do aluno para transitar entre as cidades que compõem a Baixada Santista, região onde estão sediadas nove Etec;
- Expansão da oferta de ensino profissional e diversificação de cursos em outras Etecs;
- Implantação de classes descentralizadas em outras Etecs;
- Oferecimento de ensino médio integrado em outras Etecs.

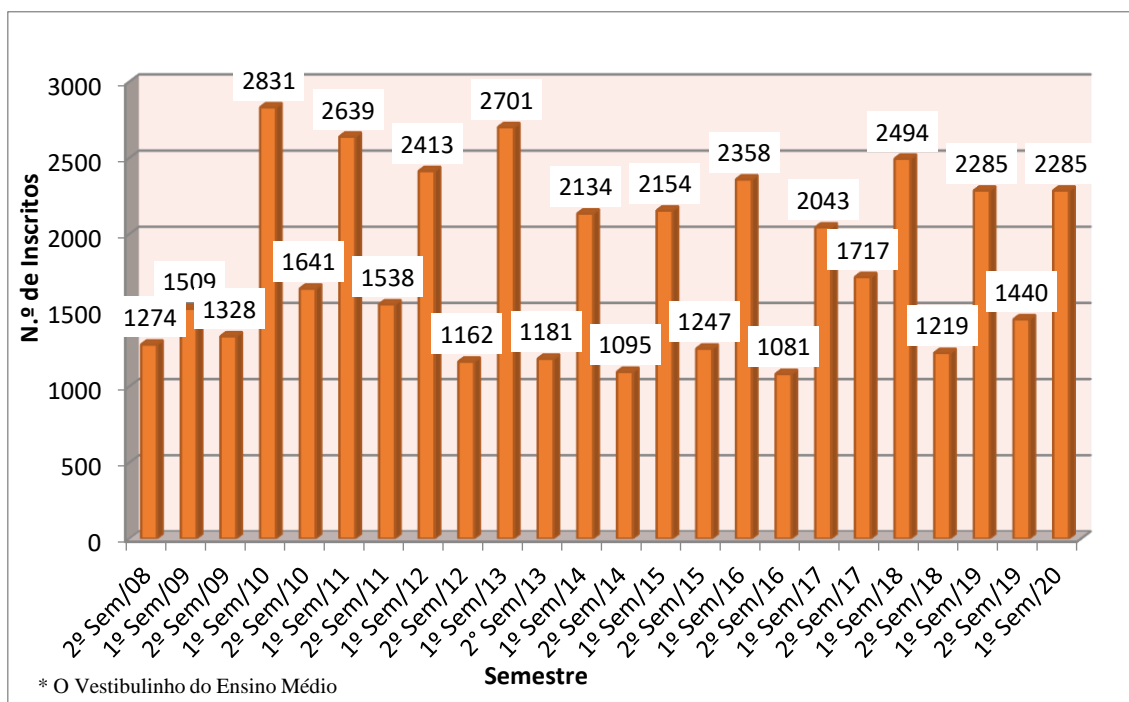


Figura 11 - Evolução da demanda de acesso de todos os cursos oferecidos pela Unidade, desde o surgimento até os dias atuais (BdCetec, 2020).

A Classe Descentralizada, por sua vez, foi implantada no segundo semestre de 2010, a partir de uma parceria do Centro Paula Souza e a Secretaria de Educação, ambos do Governo do Estado de São Paulo visando a ampliação da oferta da educação profissional. No segundo semestre de 2014, a procura por cursos oferecidos na Classe Descentralizada teve uma sensível diminuição, sendo explicada pelos motivos supracitados (referentes ao ano de 2013), adicionado ao fator localização. A Classe Descentralizada iniciou um processo de diminuição de demanda, uma vez que grande parte dos alunos eram oriundos de bairros do entorno e cabe ressaltar que havia a dificuldade de acesso de pessoas de outras localidades. Aos demais interessados em cursar os cursos de Gestão – oferecidos na Classe Descentralizada – que residiam distante

da referida Classe, era mais fácil a locomoção a outros municípios, onde se utilizaria de apenas uma condução.

A Classe descentralizada, em 2018, devido ao afunilamento da demanda e às solicitações da Diretoria de Ensino (Secretaria de Educação), é transferida da EE Professor Ênio Vilas Boas para a EE Professora Zulmira de Almeida Lambert. A partir de então foi reiniciado o processo de conquista de identidade da referida Extensão e tal ação se caracteriza até o presente.

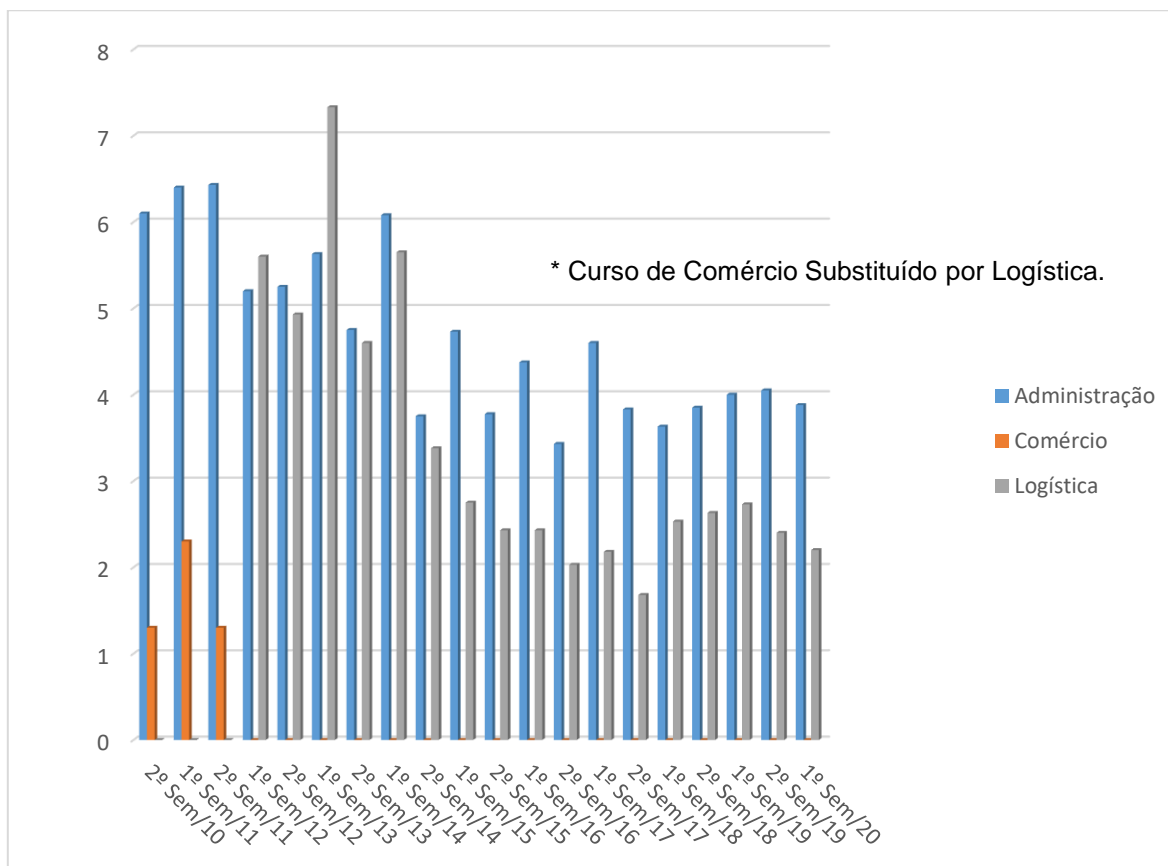


Figura 12 - Evolução da demanda de acesso na Classe Descentralizada desde seu surgimento até os dias atuais (BdCetec, 2020).

b) Evolução do Vestibulinho por Habilitação:

No 1º semestre de 2020 a Etec Doutora Ruth Cardoso, no processo seletivo – Vestibulinho, obteve o total de 2.285 inscrições para a Escola Sede e 262 inscritos para a Classe Descentralizada. As especificações de demanda por curso estão descritas a seguir:

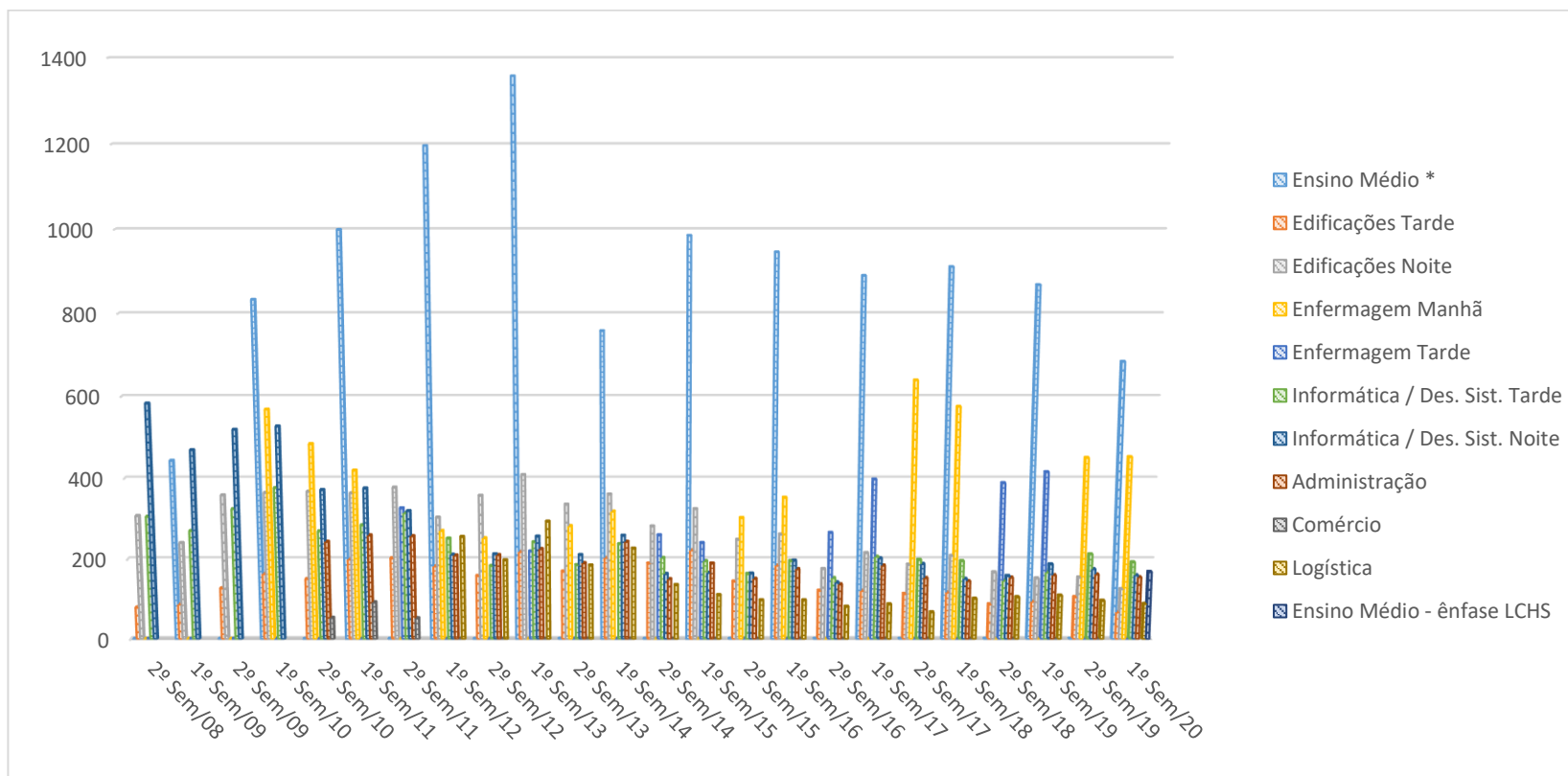


Figura 13 - Evolução da demanda desde o surgimento da Unidade até os dias atuais, projetando o comparativo entre todos os cursos já oferecidos na escola, inclusive os extintos Comércio e Informática (BdCetec, 2020).

Tabela 1: Evolução do número de inscritos

	2º Se m/0 8	1º Se m/0 9	2º Se m/0 9	1º Se m/1 0	2º Se m/1 0	1º Se m/1 1	2º Se m/1 1	1º Se m/1 2	2º Se m/1 2	1º Se m/1 3	2º Se m/1 3	1º Se m/1 4	2º Se m/1 4	1º Se m/1 5	2º Se m/1 5	1º Se m/1 6	2º Se m/1 6	1º Se m/1 7	2º Se m/1 7	1º Se m/1 8	2º Se m/1 8	1º Se m/1 9	2º Se m/1 9	1º Se m/2 0
Ensino Médio *	0	443	0	833	0	999	0	119	0	135	0	758	0	985	0	946	0	890	0	911	0	868	0	684
Edificações Tarde	79	87	127	163	150	199	202	182	158	218	169	203	189	222	144	184	121	121	113	117	87	94	105	67
Edificações Noite	307	240	358	364	367	363	377	303	357	408	335	360	281	324	248	261	175	215	186	208	167	152	154	125
Enfermagem Manhã	0	0	0	568	484	419	0	270	252	0	282	318	0	0	302	352	0	0	639	575	0	0	450	452
Enfermagem Tarde	0	0	0	0	0	0	326	0	0	219	0	0	259	240	0	0	265	397	0	0	388	415	0	0
Informática / Des. Sist. Tarde	305	270	324	376	269	284	314	251	183	242	185	237	203	195	163	195	153	206	198	195	146	167	212	192
Informática / Des. Sist. Noite	583	469	519	527	371	375	319	211	212	256	210	258	163	166	164	196	142	202	188	151	158	187	175	160
Administração					243	259	257	209	210	225	190	243	150	189	151	175	137	184	153	145	154	160	162	155
Comércio					53	92	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Logística								255	197	293	184	226	135	110	97	97	81	87	67	101	105	109	96	88
Ensino Médio - ênfase LCHS																								168
Totais	1274	1509	1328	2831	1937	2990	1847	2877	1569	3219	1555	2603	1380	2431	1269	2406	1074	2302	1544	2403	1205	2152	1354	2091

Fonte: Banco de Dados - CETEC

- Técnico em Edificações:

O Curso Técnico em Edificações oferece 80 vagas, distribuídos entre os períodos da tarde e noite. No 1º semestre/2020, o curso obteve demanda de 1,68 no período da tarde e 3,13 candidatos por vaga no período da noite. A diminuição da demanda pode ser explicada, entre outros, por um desaquecimento no setor da construção civil, embora a área tenha a maior remuneração na região.

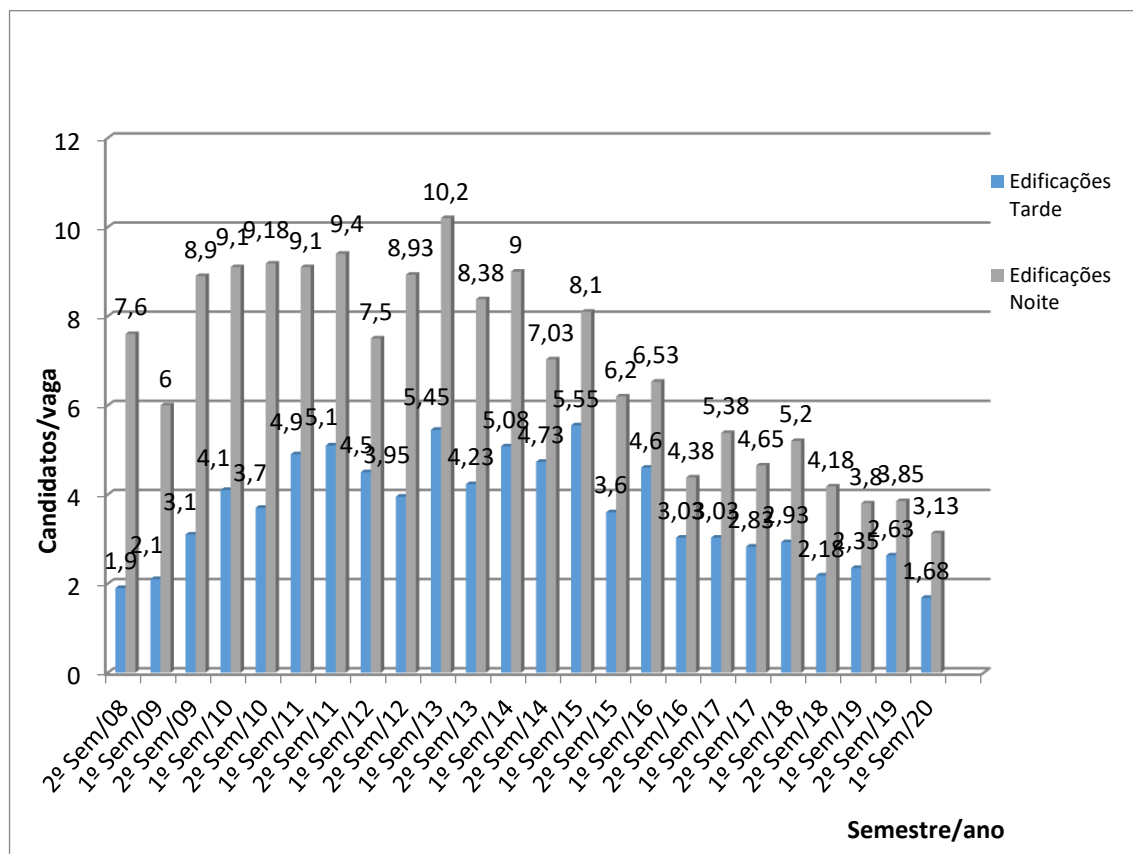


Figura 14 - Evolução da demanda do acesso ao curso de Edificações nos períodos vespertino e noturno na Unidade sede (BdCetec, 2020).

- Técnico em Enfermagem:

O Curso Técnico em Enfermagem oferece 40 vagas semestralmente, alternando os períodos da manhã e tarde para o ingresso. O curso sempre obteve uma demanda considerável, estando por algumas vezes entre os mais procurados do Centro Paula Souza. Nos semestres em que o curso é oferecido no período da manhã percebe-se uma maior procura. Além disso, a Unidade Escolar optou por ofertar o curso no período diurno, visando um estágio mais produtivo para o estudante.

A referida Habilitação se destaca na região, também, pela qualidade dos estágios supervisionados, uma vez que são desenvolvidos em unidades de referência, em conjunto com as aulas práticas, além, é claro, da gratuidade, enaltecendo o reconhecimento na região. No primeiro semestre de 2020 a demanda foi de 11,30 candidatos por vaga, conforme gráfico a seguir.

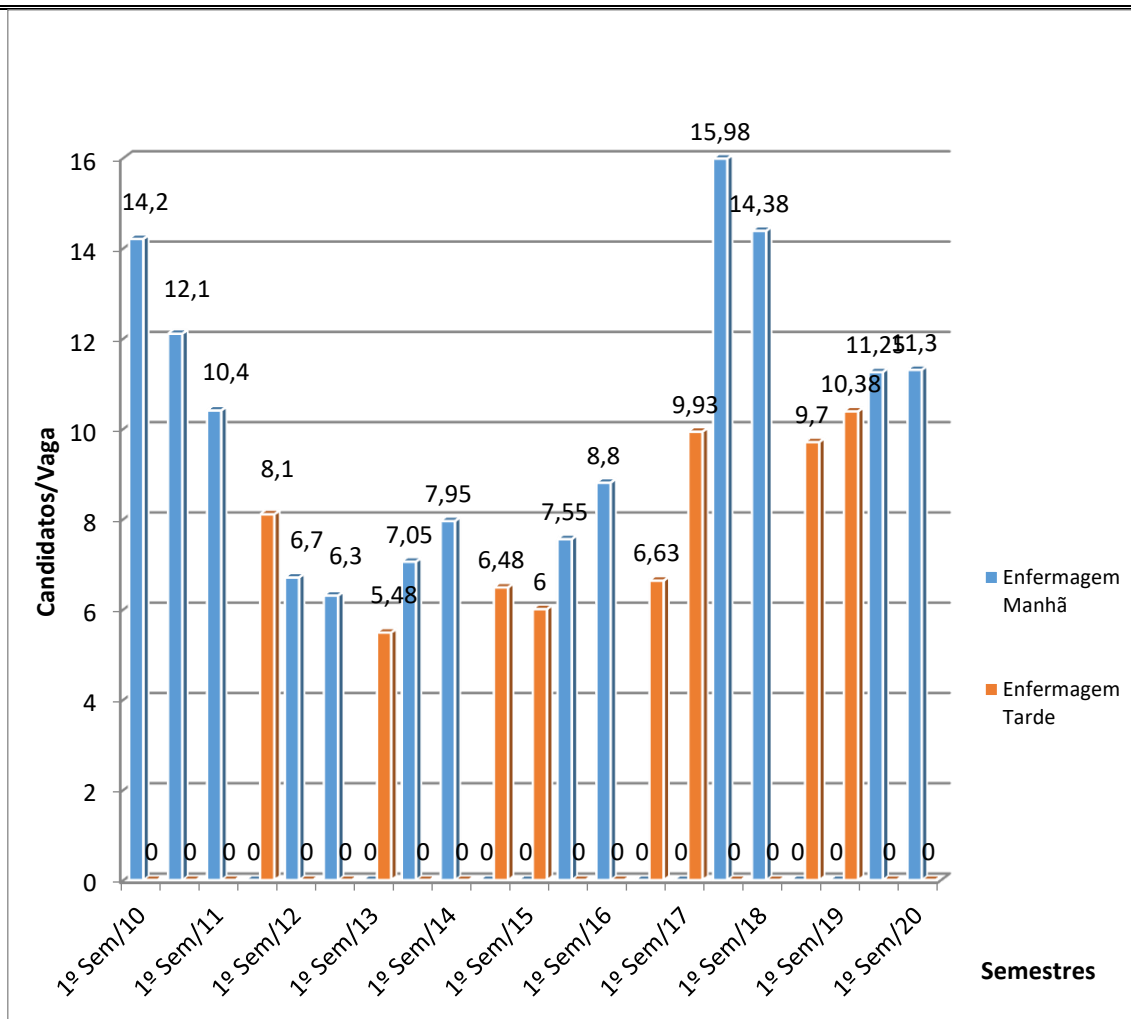


Figura 15 - Evolução da demanda de acesso do curso de Enfermagem alternando-se entre os períodos matutino e vespertino (CETEC, 2020).

- Desenvolvimento de Sistemas:

A atual habitação, que substituiu o antigo Curso de Informática, oferece 80 vagas, distribuídas entre os períodos da tarde e noite. O curso é complexo, exigindo empenho e dedicação extraescolar do estudante. Este fator tem sido pauta de discussão para uma futura substituição do curso, no período noturno, pela Habilitação de Informática (reformulada) para atender o estudante trabalhador.

No primeiro semestre de 2020 obteve-se uma demanda de 4,8 e 4,0 candidatos por vaga, respectivamente nos períodos da tarde e noite. Abaixo, segue gráfico da evolução de demanda do Vestibulinho, referente ao curso de Informática (até o 1º Sem/2018) e de Desenvolvimento de Sistemas (a partir do 2º Sem/2018).

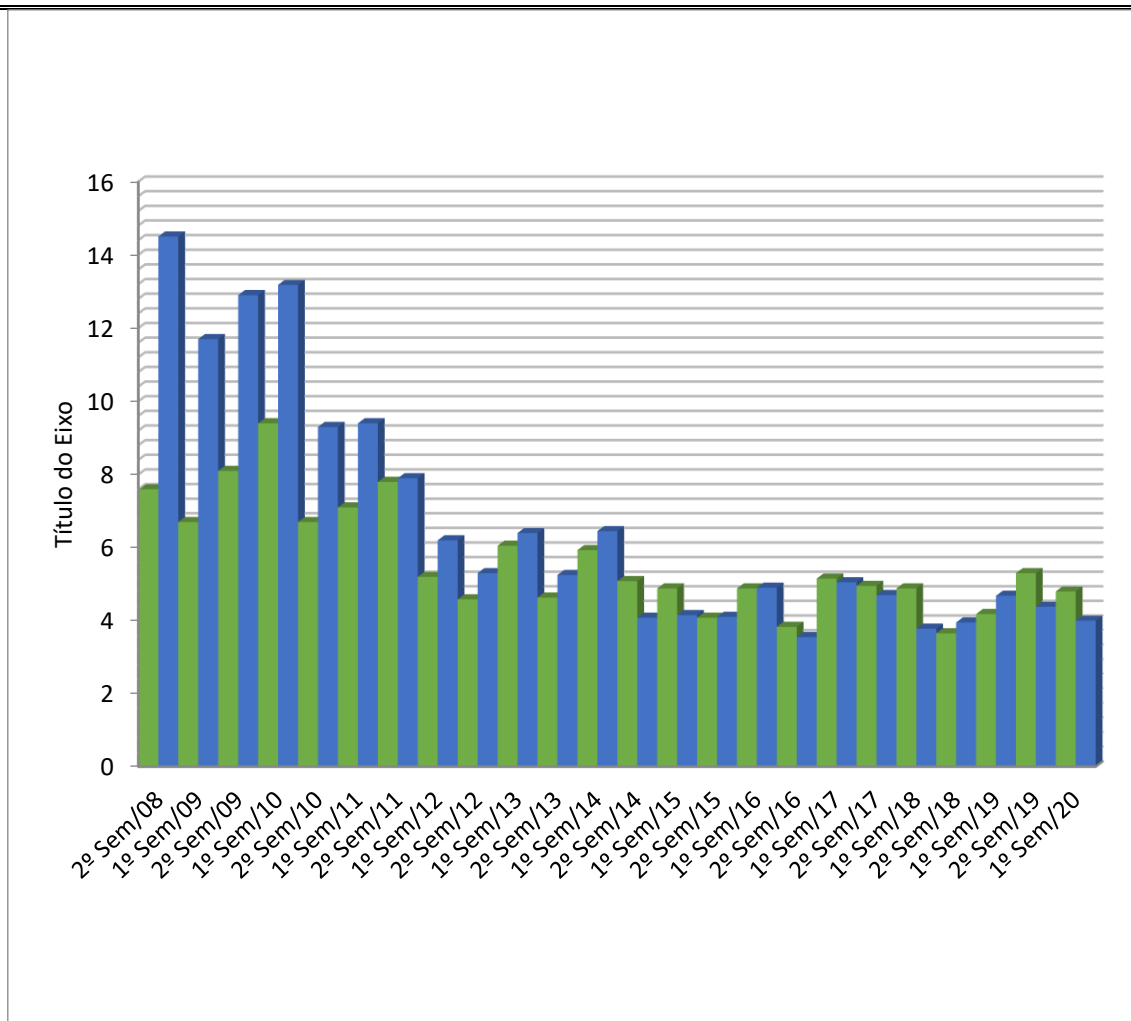


Figura 16 - Evolução da demanda de acesso do Eixo de Tecnologia (extinto Informática e atual Desenvolvimento de Sistemas) nos períodos vespertino e noturno (BdCetec, 2020).

- Técnico em Administração:

O Curso Técnico em Administração oferece 40 vagas, no período noturno, e no primeiro semestre de 2020 obteve uma demanda de 3,88 candidatos por vaga.

- Técnico em Logística:

O Curso Técnico em logística oferece 40 vagas, no período noturno, e no primeiro semestre obteve uma demanda de 2,2 candidatos por vaga.

- Ensino Médio:

O curso apresenta excelente procura devido aos expressivos resultados em avaliações externas como SARESP, ENEM e IDEB, sendo referência na Baixada Santista.

No que diz respeito ao oferecimento, cabe indicar que, para o ano de 2020, o oferecimento do Ensino Médio Regular, que dispunha de 80 vagas, foi modificado, da seguinte forma:

- 40 vagas para o Ensino Médio Regular.
- 40 vagas para o Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais.

Tal alteração refere-se à necessidade vindoura de adequação junto às mudanças da BNCC. No primeiro semestre/2020 o curso obteve 17,1 candidatos por vaga para o Ensino Médio Regular e 4,2 candidatos por vaga para o Ensino Médio – Itinerário Formativo supracitado, conforme gráfico a seguir:

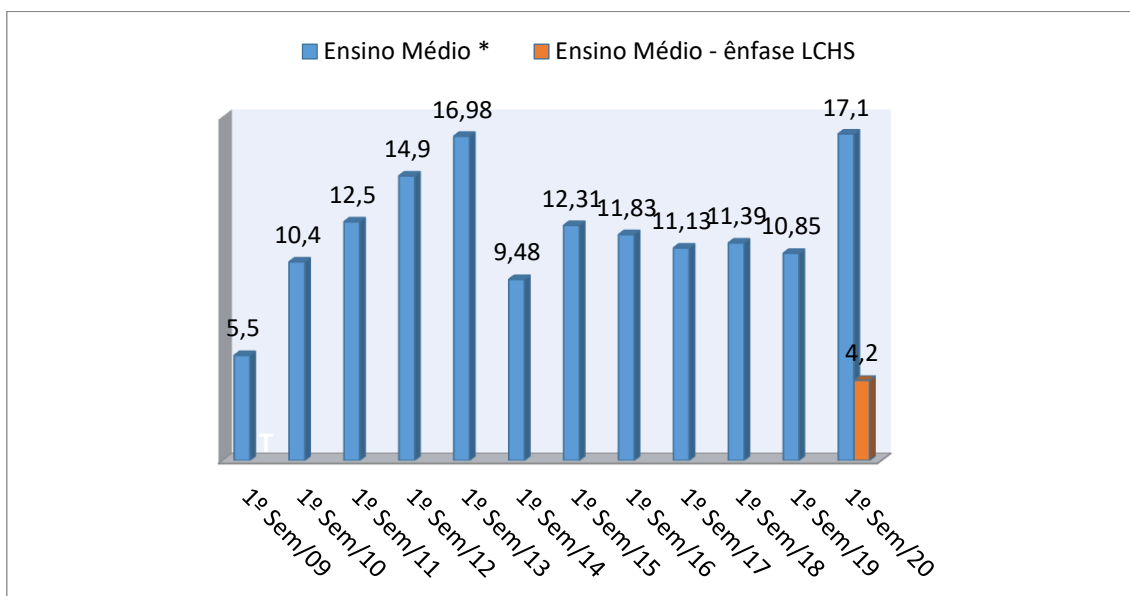


Figura 17 - Evolução de demanda de acesso do Ensino Médio Regular desde 2009, e, à partir de 2020 uma turma de Ensino Médio com Ênfases em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais (BdCetec, 2020).

2. Avaliações Externas:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, apesar de ter um trabalho com foco no desenvolvimento nas competências, tem se esforçado para preparar os alunos para as avaliações externas, como por exemplo:

- Estudo de levantamento dos temas com maiores recorrências nas provas dos últimos anos;
- Incentivo à hábitos de estudos através da organização de grupos de estudos direcionados por alunos voluntários/professores;
- Busca de estagiários em docência para semana intensiva de revisão e organização de grupos de estudos avançados;
- Participação em olimpíadas de conhecimento;
- Oficinas de aulas práticas;
- Projeto Interdisciplinar com enfoque em todas as Áreas do Conhecimento;
- Incentivo aos diversos tipos de leituras.

Entre as avaliações externas apresentamos os seguintes resultados:

a) Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM):

O ENEM porta de entrada do ensino superior no Brasil, além de auxiliar na elaboração e políticas públicas é porta de acesso a instituições de educação públicas e privadas.

Os resultados do ano de 2020 foram publicados havendo queda em todas as áreas, contudo continuamos na primeira colocação na RMBS, e, para tanto, apresentaremos os dados, conforme segue:

- **área de códigos e linguagem** – embora a Unidade tenha concentrado esforços para a escrita e interpretação, caímos 22,14 pontos na área;
- **área de matemática** – ainda trabalhando de uma série de atividades realizadas pelo docente em conjunto com a coordenação de curso e núcleo pedagógico, que incentivam metodologias diferenciadas focadas em raciocínio lógico, e oficinas de trigonometria e geometria, obtivemos queda de 13,36 pontos;
- **área de ciências humanas** – a área em que mais houve queda, 56,53 pontos. A dificuldade em inter-relacionamento de ideias da parte dos alunos pode ter interferido no resultado;
 - média objetiva – a unidade caiu 24,35 pontos;
 - redação – foi a menor queda proporcional, sendo 12,61 pontos, mesmo a escola desenvolver várias ações foram realizadas dentre elas: oficina de redação, atividades interdisciplinares que estimulam a escrita e interpretação.

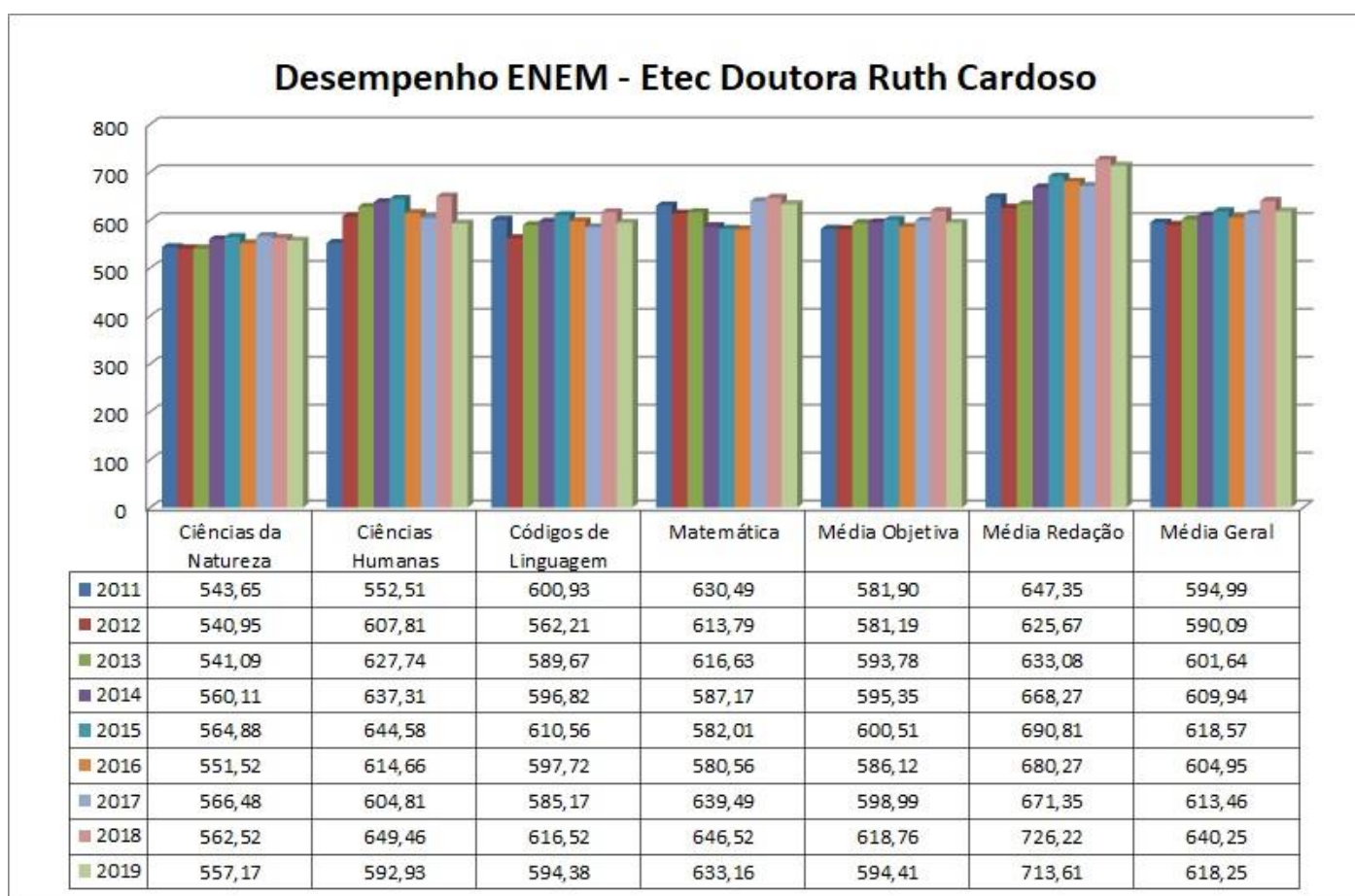


Figura 18 - Panorama dos resultados do Enem em todas as edições de participações, retiradas do site Inep para averiguação e elaboração dos planos de ações no Ensino Médio, a fim de manter o padrão de qualidade (Direção da Unidade, 2020).

b) Sistema de Avaliação de Rendimento do Estado de São Paulo (SARESP):

A análise da evolução dos resultados do SARESP é considerada positiva pela Unidade Escolar. A Etec Doutora Ruth Cardoso tem apresentado resultados acima da média do Centro Paula Souza e da região da Baixada Santista. Em 2019 a unidade manteve um bom resultado atingido 349,5 e 357,2 pontos, respectivamente, nas áreas de Português e Matemática.

Em relação a qualidade do conhecimento nota-se, a cada edição da avaliação, a diminuição da quantidade de alunos no nível de proficiência abaixo do básico onde os discentes apresentam domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série.

No nível de proficiência avançado, onde os alunos demonstram conhecimento e domínio dos conteúdos, competências e habilidades previstos para a série, o quantitativo aumenta consideravelmente. Neste nível são avaliados conhecimentos de maior complexidade.

A escola realiza de maneira mais articulada ações para que o aluno possa se familiarizar com a avaliação e, dentre elas, destaca-se:

- sensibilização dos docentes quanto a importância da avaliação;
- reunião com docentes para o estudo dos conhecimentos que compõem cada nível de proficiência nos componentes avaliados (português e matemática);
- elaboração e plano de ação com aplicação e simulado, listas de exercícios contextualizados, oficinas e matemática entre outros.

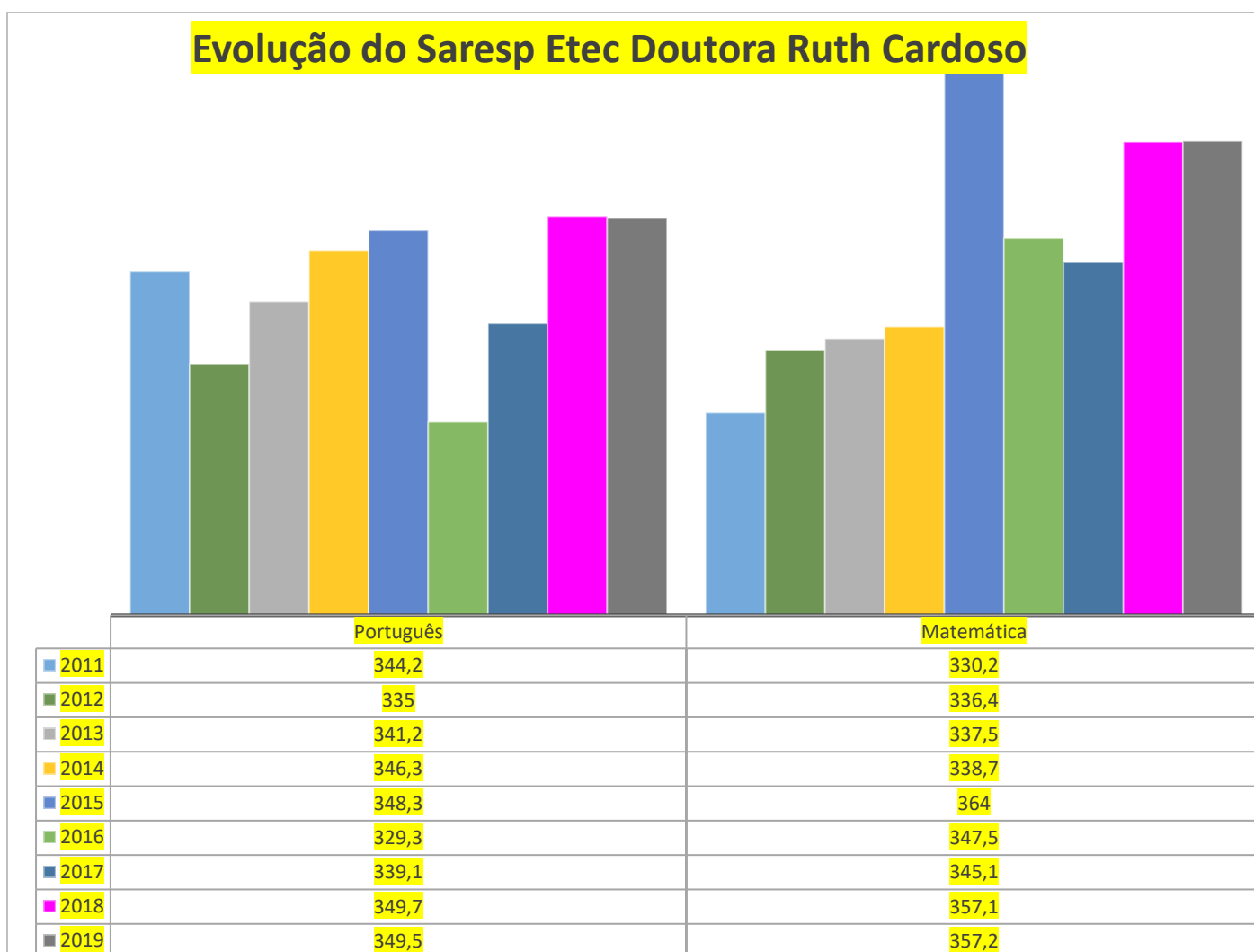


Figura 19 - Evolução das notas obtidas em Português e Matemática, obtidas no site saesp.fde, e organizadas pela gestão a fim de analisar tais resultados e traçar novos planos de ações para seguir no padrão conquistado (Direção da Unidade, 2020).

3. Número de ouvidorias

A escola, desde a sua implantação, sempre teve um número muito baixo de ouvidorias. Acreditamos que o diálogo e o respeito aos direitos de todos os segmentos da comunidade (professores, funcionários e alunos) devem ser respeitados, possibilitando um bom clima organizacional. Nos últimos anos obtivemos:

- 2016 – 02 casos;
- 2017 – 02 casos;
- 2018 – 03 casos;
- 2019 – 01 caso.

4. Grupos de Estudos

A Deliberação 155/2017 em seu item V do artigo 18, prevê que os estabelecimentos de ensino tenham a incumbência de prover estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, como determina a Lei 9.394/96. A Unidade Escolar, pensando em promover a recuperação para garantir o principal fundamento desta Deliberação, que é a continuidade de estudos, organiza, incentiva e acompanha os alunos em grupos de estudos. Nestes grupos cada segmento da comunidade desempenha um papel:

Alunos – ora atuam como monitores voluntários, ora como participantes do grupo, buscando mitigar suas dificuldades na aprendizagem;

Professores – atuam promovendo a recuperação da aprendizagem e, por consequência, a garantia do sucesso escolar.

A organização de grupos de estudos, são incentivadas desde a implantação da Escola em 2008, mas somente no ano de 2017 a escola iniciou uma sistematização para o seu funcionamento e um maior acompanhamento pela Orientação Educacional.

A seguir a tabulação dos grupos de estudos desenvolvidos nos dois últimos anos:

a) Grupos de estudos – 2018: foram organizados seis grupos de estudos baseado nas principais dificuldades dos alunos. Verificamos de maneira geral, com exceção da habilitação de Desenvolvimento de Sistemas, uma maior procura dos grupos pelos alunos no primeiro semestre:

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Biologia	314	173	587	40
Debate	156	53	209	14
Filosofia	114	20	123	14
Física	92	33	125	18
Inglês	68	9	97	11
Matemática	257	108	440	34
Química	135	30	174	13
Redação	939	138	1.077	56
Total	2075	564	2832	200

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Informática	906	829	1735	125
Edificações	92	0	92	4
Enfermagem	120	215	335	47
Gestão	55	20	75	11
Total	1173	1064	2237	187

b) Grupos de estudos – 2019: foram organizados quatro grupos de estudos do ensino médio e dois grupos de estudos do ensino técnico de Desenvolvimento de Sistemas e Enfermagem, totalizando 171 encontros no ano no grupo do ensino médio e 99 encontros no ensino técnico sendo 157 do curso de Desenvolvimento de Sistemas e 58 do curso de Enfermagem.

O primeiro semestre ainda é mais procurado pelo aluno, talvez por que tenhamos um número maior de ingressantes neste período. Os alunos dos cursos noturnos e a habilitação de enfermagem (diurna) ainda tem dificuldade em participar dos grupos.

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Biologia	679	227	906	112
Filosofia	96	0	96	8
Física	283	0	283	34
Matemática	179	13	192	17
Total	1237	240	1477	171

Componentes	Total presença por grupo			N. de Encontros
	1ºSem.	2ºSem.	Ano	
Informática	1276	843	2119	157
Enfermagem	69	282	351	58
Total	1345	1125	2470	99

c) Grupos de estudos – 2020: haverá a continuidade dos grupos, sendo incluída na proposta grupos para estudos avançados visando as olimpíadas de matemática, português, física, ciências e biologia, conforme segue:

ENSINO MÉDIO					
GRUPO	MONITORES VOLUNTÁRIOS	TURMA	DIA DA SEMANA	LOCAL	DATA INÍCIO
BIOLOGIA	CAMILLA LOPES FERREIRA DIAS DOS SANTOS	2MA	SEGUNDA-FEIRA 12h30 às 13h30	LAB BIO	02/03/2020
	LUCAS CARLOS URBANO SANTOS	2MA			
	ELIS GONÇALVES SILVA	2MB			
	MARCILIO CHAGAS DE OLIVEIRA	3MB			
QUÍMICA	LUCAS FONTES DE OLIVEIRA	2MB	QUARTA-FEIRA 12h30 às 13h30	LAB BIO	04/03/2020
	FERNANDO DE SOUZA CARRILHO	3MA			
MATEMÁTICA A	ANTONIO ROBERTO PEREIRA SANTOS	3MA	QUINTA-FEIRA 12h30 às 13h30	SALA 3	05/03/2020
	LUCAS FONTES DE OLIVEIRA	2MB			
	ANTHONY NUNES	2MB			

OBMEP AVANÇADO	ANTONIO ROBERTO PEREIRA SANTOS	3MA	QUINTA-FEIRA 13h30 às 14h30	SALA 3	05/03/2020
FÍSICA	GUSTAVO ARAUJO PEREIRA	3MB	QUINTA-FEIRA 12h30 às 13h30	LAB BIO	05/03/2020
	JUAN PIRES BERNARDO DOS SANTOS	3MB			
	RONALDO FRANCISCO RESENDE JUNIOR	2MB			
INGLÊS	ALANIS FERNANDES ANTAO	2MA	SEXTA-FEIRA 12h30 às 13h30	SALA 3	06/03/2020
	ANTHONY NUNES	2MB			
PORTUGUÊS	ERIC FELIPE SILVA DE OLIVEIRA	3MA	SEXTA-FEIRA 12h30 às 13h30	SALA 4	06/03/2020
	BEATRIZ HARUE AQUINO SOARES DE SOUZA LIMA	3MA			
	NICOLLI DI LALLO FISCHER	2MA			

ENSINO TÉCNICO					
GRUPO	MONITORES VOLUNTÁRIOS	TURMA	DIA DA SEMANA	LOCAL	DATA INÍCIO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Ian Arnold Sales	2DS2	DE SEGUNDA-FEIRA À SEXTA-FEIRA 18h00 às 19h00	LABORATÓRIO 1	02/03/2020
	Victor Emmanuel L. de Jesus	2DS2			
	Felype Santos do Valle	2DS2			
	Daniel Prata Souza Blanco	2DS2			
	Sabrina dos Santos V Luiz	2DS2			
	Thiago da Silva	3DS2			
	Ismael dos S de Oliveira	3DS2			
	Alejandro K Silva de Farias	3DS2			
	Gabriel Alves de M Pereira	3DS2			
	Thaue Alfredo Ferreira Lima	3DS2			
	Arthur Henrique Silva	3DS2			
	Allana Cruz	3DS2			

	Emylli Negrão de O Portelli	3DS2			
	Heitor Escobar Souza	3DS2			
	Gabriel Brandão de O Sales	3DS2			
	José Vitor dos S Fernandes	1DS3			
	Ariel Batista Santos	2DS3			
	Asafe de Jesus Viana	2DS3			
	Matheus H dos Santos	2DS3			
	Hendrick Garcia da Rocha	2DS3			
	Richart Moreira	3DS3			
ENFERMAGEM	VALDECI GONÇALVES B FILHO	3ENF	SEXTA-FEIRA 13h00 às 15h00	LAB DE ENFERMAGEM	02/03/2020
	ANA BEATRIZ L DE MACEDO	1ENF			
	MARIA RITA D C DE JESUS	1ENF			
	BRUNA C DE CASTRO	3ENF			

5. Número de Progressões Parciais

A deliberação CEE 155/2017 que dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, tem como maior fundamento o direito inalienável do aluno o direito à educação. E para cumprir esta intencionalidade propõe, como forma de assegurar a continuidade dos estudos, várias oportunidades ao aluno, entre outros, a progressão parcial de estudos. Em nossa Unidade apresentamos o seguinte quadro:

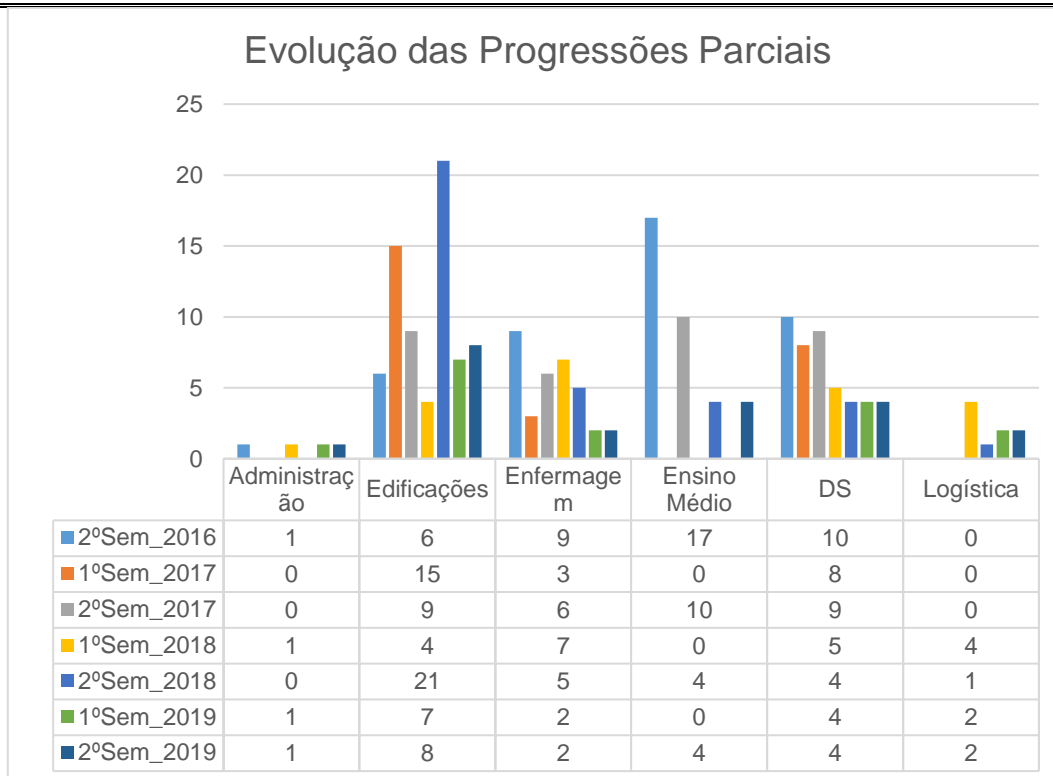


Figura 20 - Indicativo da prospecção dos números de alunos com Progressões Parciais, seus cursos e componentes curriculares, desde 2016, onde sistematizou-se o controle, até final de 2019 (Orientação Educacional da Unidade, 2020).

6. Número de medalhistas nas Olimpíadas de Conhecimento

No ano de 2018 obtivemos dois medalhistas na OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), sendo uma conquista inédita nos 10 anos de funcionamento da Etec Doutora Ruth Cardoso. A partir dessa conquista, a equipe gestora realizou um aprofundamento em relação às olimpíadas de conhecimento relacionando todas as oportunidades para os alunos medalhistas como bolsas do programa de Iniciação Científica, cota para ingresso nas universidades públicas, possibilidade em conhecer outro estado/país representando o Brasil, entre outros.

No ano de 2019, obtivemos doze alunos classificados para a 2ª fase da OBMEP e na ONC obtivemos 16 alunos classificados para a 2ª fase, dois alunos do 1º ano e um aluno do 2º ano do ensino médio obtiveram menção honrosa.

Neste ano a Escola estará envolvida também no fomento de outras olimpíadas, como por exemplo, a Olimpíadas Brasileira de Biologia, de Ciências, de Química, de Física, de Informática, Canguru e Câmera Educação.

7. Estágio/Aprendiz

A Unidade possui atualmente o seguinte quadro de oportunidades:

	Curso	Quantidade
Estágio	Ensino Médio	10
	Administração	07
	Edificações	02

	Desenvolvimento Sistemas	04
	Logística	00
	EAD – Administração	05
	EAD – Secretariado	01
Total		29
Aprendiz	Ensino Médio	0
	Administração	2
	Edificações	2
	Desenvolvimento Sistemas	4
	Logística	3
Total		11
Total (Estágio+ Aprendiz)		40

8. Web-SAI (Sistema de Avaliação Institucional)

É o Instrumento de apoio à Gestão Escolar que analisa os indicadores de Processo (conjunto das ações e rotinas diárias desenvolvidas pela Equipe Escola) e os Indicadores de Resultado (nível de satisfação dos diferentes segmentos da comunidade escolar). No ano de 2018 obtivemos o resultado geral abaixo.

Questão	Número					Total
	A	B	C	D	E	
Área: Cadastro						
1 - Nesta unidade, que módulo/série você está cursando atualmente?						
A - primeiro módulo/série, B - segundo módulo/série, C - terceiro módulo/série, D - quarto módulo (somente curso técnico)	252	230	218	41	0	741
2 - Em que turno você frequenta esta unidade?						
A - manhã, B - tarde, C - vespertino, D - noturno, E - integral	284	252	10	179	16	741
3 - Gênero:						
A - masculino, B - feminino	412	329	0	0	0	741
4 - A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence?						
A - branca, B - preta, C - parda, D - amarela, E - indígena	343	81	291	14	12	741
5 - Você tem o segundo grau/ensino médio completo?						
A - sim, B - não	367	374	0	0	0	741
6 - Na sua vida escolar, em que tipo de escola você estudou?						
A - integralmente em escola pública (federal, estadual ou municipal), B - integralmente em escola particular (incluindo Senai ou Sesi), C - a maior parte em escola pública, D - a maior parte em escola particular	398	44	136	163	0	741
7 - Atualmente você trabalha?						
A - não, B - sim, na área do curso, C - sim, fora da área do curso	580	41	120	0	0	741
Área: Adequação do espaço físico e instalações						
8 - Você considera, até o momento, que os equipamentos dos laboratórios são adequados ao desenvolvimento do curso?						
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar	371	338	22	10	0	741
9 - Você considera, até o momento, que os materiais didáticos disponibilizados pelos professores são adequados ao desenvolvimento do curso?						
A - sim, B - parcialmente, C - não	493	235	13	0	0	741
Área: Materiais didático-pedagógicos						

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

10 - Em sua escola, o acervo da biblioteca é suficiente para atender às necessidades do seu curso?	415	240	30	56	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Acompanhamento e avaliação da aprendizagem						
15 - O processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem?	295	317	53	76	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não é realizado						
17 - A escola entra em contato com os alunos, que se ausentam em dias consecutivos, para saber os motivos dessas faltas?	390	45	44	262	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Rendimento escolar						
11 - Durante as aulas os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?	217	321	185	18	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
12 - Seus professores apresentam os tipos de avaliação que serão utilizados no decorrer do semestre/ ano letivo?	341	252	128	20	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
13 - Seus professores informam quais serão os critérios de correção das avaliações, antes da aplicação?	286	227	187	41	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
14 - Seus professores corrigem as avaliações (provas, seminários, atividades em grupo e individual etc.), conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos?	133	164	315	129	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
16 - A escola esclarece individualmente os alunos e/ou os pais sobre os motivos de reprovação ou progressão parcial (PP)?	309	60	15	357	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Equipe gestora e liderança						
20 - Em sua escola, há comunicação do Diretor com os alunos?	430	249	35	27	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Gestão democrática da escola						
18 - Nesta escola, os alunos são informados sobre os principais acontecimentos e/ou eventos escolares (Calendário Escolar, datas de provas, datas comemorativas etc.)?	640	92	9	0	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não						
19 - Os alunos recebem informações sobre resultados de desempenho escolar e estatísticas educacionais referentes a essa Etec (taxas de evasão, reprovação, aprovação, IDEB, SARESP, ENEM etc.)?	389	148	66	138	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
21 - Os seus professores utilizam atitudes demasiadamente autoritárias durante as aulas?	39	80	310	312	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
22 - Você considera que o Conselho de Escola da sua Unidade é atuante?	328	203	40	170	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Planejamento pedagógico						
23 - Você considera que seus professores planejam regularmente as aulas para sua turma?	271	308	153	9	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

24 - Você considera que os professores entendem sobre os conteúdos que lecionam?	403	260	76	2	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
38 - Você considera que o seu curso está preparando você para o seu futuro desempenho profissional?	554	154	21	12	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não, D - não sei informar						
Área: Práticas pedagógicas						
25 - Seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia?	262	277	183	19	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
26 - Você considera que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm?	161	255	235	90	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
27 - A forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas?	130	285	263	63	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
28 - Seus professores incentivam você e seus colegas a tomarem decisões na resolução de problemas?	207	283	202	49	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
29 - No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?	172	289	244	36	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
30 - Com que frequência seus professores propõem o uso de ambientes didáticos diferentes da sala de aula como: biblioteca, laboratórios específicos e de informática, visitas técnicas entre outros espaços?	117	245	352	27	0	741
A - sempre, B - muitas vezes, C - algumas vezes, D - nunca						
31 - Na sua turma, os professores oferecem a mesma atenção para todos os alunos (negros, brancos, indígenas, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais etc.)?	621	58	41	21	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
32 - Os alunos tratam com respeito os professores e funcionários da escola?	402	279	54	6	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
33 - Os alunos colaboram para preservar e/ou melhorar o patrimônio (prédio, mesa, cadeiras, computadores etc.) da escola?	326	329	79	7	0	741
A - sim, todos, B - sim, grande parte deles, C - sim, alguns, D - não						
34 - Os conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo?	419	214	83	25	0	741
A - sempre, B - muitas vezes, C - algumas vezes, D - nunca						
35 - Em sua escola, as regras de convivência no ambiente escolar e os direitos e deveres dos alunos são conhecidos por você e seus colegas?	486	241	14	0	0	741
A - sim, B - parcialmente, C - não						
36 - Você e seus colegas se sentem seguros dentro da escola?	681	49	11	0	0	741
A - sim, B - nem sempre, C - não						
37 - As aulas práticas em laboratórios atendem as necessidades do curso?	294	323	104	20	0	741
A - sim, todas, B - sim, grande parte delas, C - sim, algumas, D - não sei informar						
Área: Nível de satisfação quanto ao clima escolar						
39 - Você gosta de frequentar sua escola?	661	80	0	0	0	741

A - sim, B – não						
Área: Nível de satisfação em relação ao curso						
40 - Entre as unidades do Centro Paula Souza, a sua escola se destaca pela qualidade do ensino?	721	20	0	0	0	741
A - sim, B – não						

No presente, o sistema que organiza as informações desse indicador, o WebSai, não disponibilizou a avaliação realizada em 2019 para análise da equipe gestora da escola.

9. Observatório Escolar

É a sistematização dos processos de gestão escolar. Os resultados para a Unidade no ano de 2019 foram os seguintes:

SEDE

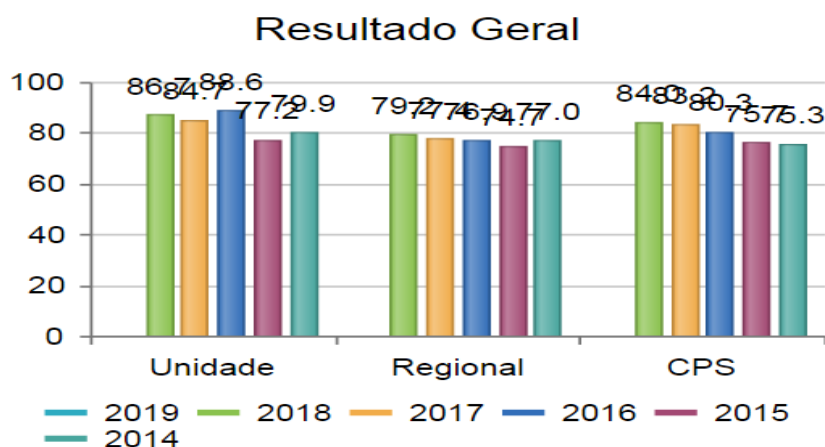


Figura 21 - Resultados gerais obtidos pela Unidade desde 2014. Neste gráfico não fica evidente o resultado obtido no ano de 2019, mesmo que tenha sido mantido conforme 2018 (site Observatório Escolar, 2020).

A Etec Dra. Ruth Cardoso obteve em 2019 um desempenho superior a 2018, nos blocos visitados. Vale ressaltar que alguns aspectos precisam ser aprimorados para o ano de 2020, que inclusive, já foram alinhados em reunião da Direção e núcleo Pedagógico da Unidade. São eles:

- ampliar para todos os cursos a utilização da avaliação diagnóstica como um indicador para a elaboração dos PTDs;
- aprimorar os registros dos docentes quanto aos instrumentos de avaliação diversificados e recuperação;
- acompanhamento da frequência dos alunos e elaboração de estratégias para permanência dos alunos;
- desenvolvimento de ações interventivas com base na análise das taxas de perda e das atas de Conselho de Classe;
- monitoramento e acompanhamento dos projetos interdisciplinares realizados.

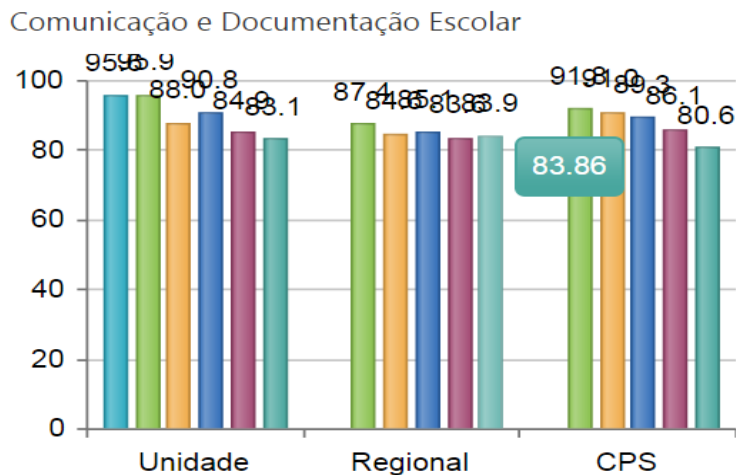


Figura 22 - A Etec Dra. Ruth Cardoso adota a documentação e os procedimentos conforme orientação do Centro Paula Souza, mantendo um padrão de trabalho que atende às expectativas da comunidade interna e externa houve uma melhora no ano de 2019 (site Observatório Escolar, 2020)

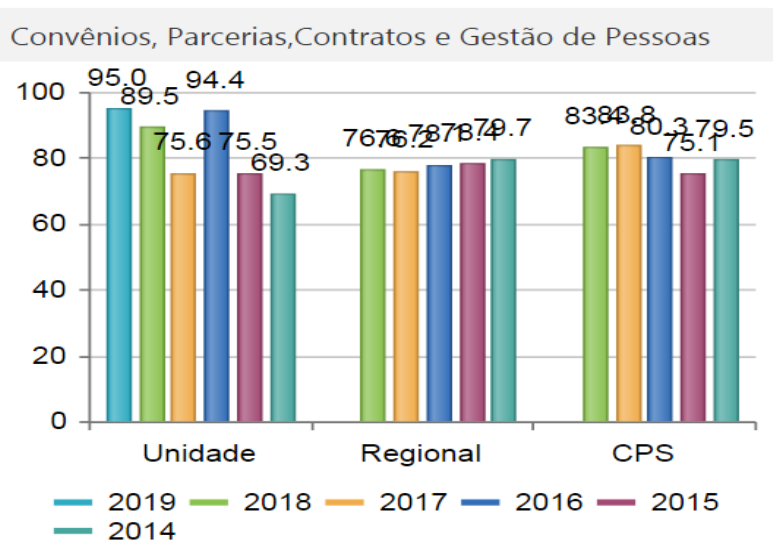


Figura 23 - Com relação às parcerias e convênios a Unidade vem evoluindo a cada ano, no ano de 2019 buscou novas parcerias, e desenvolveu um acompanhamento mais sistematizado, obtendo com uma melhora significativa. Vale ressaltar que o prédio da unidade é bem antigo, mas está em bom estado de conservação, o refeitório é bem equipado e com todas as condições de higiene, de acordo com as normas vigente (site Observatório Escolar, 2020)

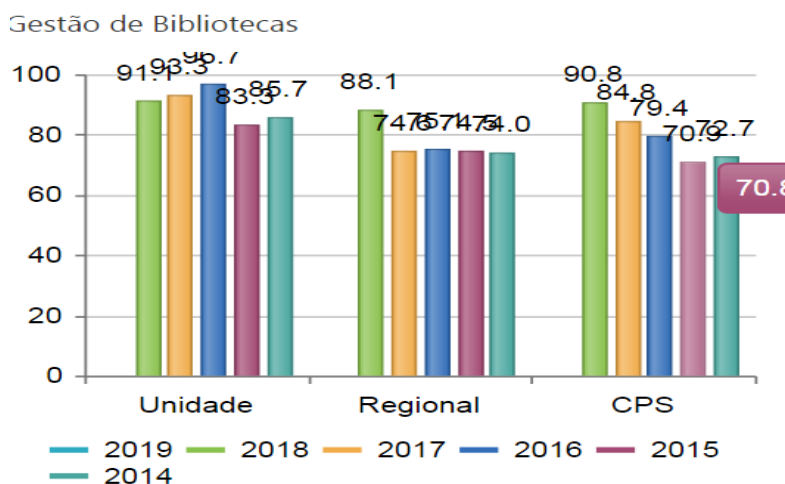


Figura 24 - É importante ressaltar que a Biblioteca conta com o Projeto Biblioteca Ativa que possibilita melhor atendimento a comunidade escolar, houve uma ligeira melhora no ano de 2019, ainda que no gráfico não esteja evidente (site Observatório Escolar, 2020).

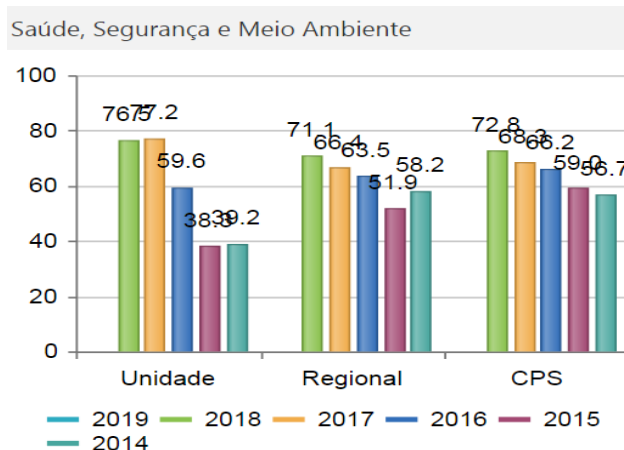


Figura 25 - A imagem também não demonstra os dados referente ao ano de 2019, e, ainda assim mantém-se o resultado de 2018, devido às especificidades do prédio centenário (site Observatório Escolar, 2020).

Neste bloco a Unidade se manteve praticamente com a mesma média do ano anterior. Vale ressaltar que:

- O prédio é muito antigo com algumas deficiências decorrentes do tempo, mas nada que inviabilize, do ponto de vista do espaço físico, o pleno processo de ensino-aprendizagem.
- Adequação à acessibilidade, haja vista que prédios construídos à época não tinham essa adaptação.
- No início do ano de 2020, o tombamento do prédio foi efetivado através do Condephat.

Tecnologia e Infraestrutura

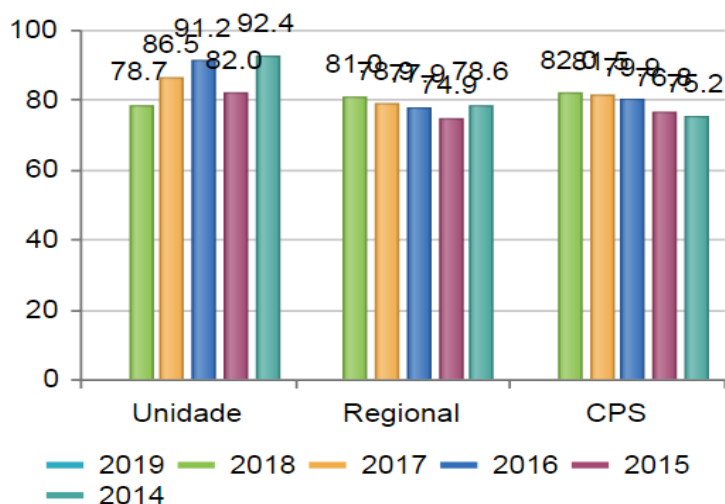


Figura 26 - Neste bloco houve uma ligeira queda, isso se dá pelo fato que muitas das afirmativas estão relacionadas à infraestrutura (acessibilidade e adequações) que independem da escola, pelo fato do prédio ser datado de 1896 (site Observatório Escolar, 2020).

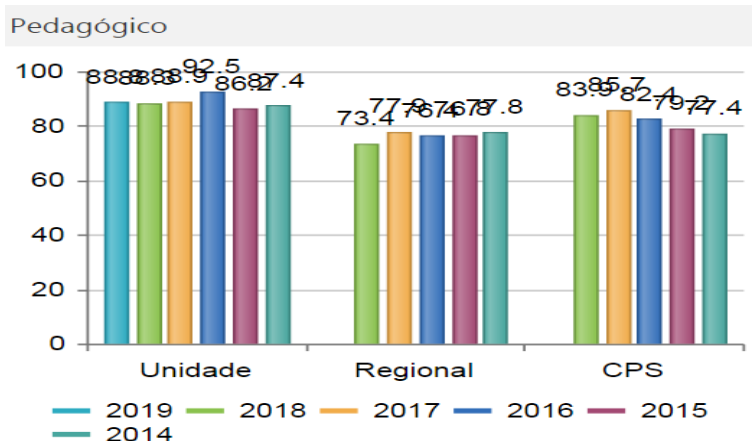


Figura 27 - A Etec Dra. Ruth Cardoso possui um trabalho pedagógico bastante consolidado, com práticas inseridas em sua rotina da escola, a uma preocupação com a constante melhoria dos índices da escola, a partir dos resultados dos alunos. A unidade praticamente manteve o resultado do ano anterior (site Observatório Escolar, 2020)

CLASSE DESCENTRALIZADA

Propriamente dito, o processo de visita do Grupo de Supervisão Educacional realizado no segundo semestre de 2019, visou analisar os processos pedagógicos, com evidências pertencentes à Classe Descentralizada da EE Prof^a Zulmira de Almeida Lambert, conforme segue.

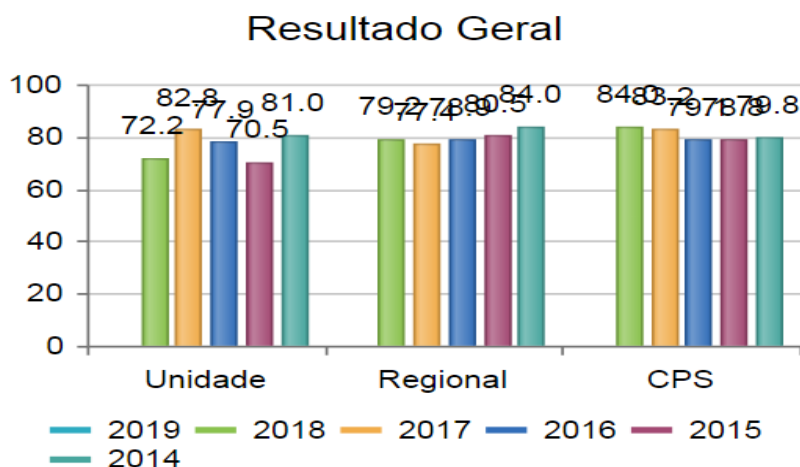


Figura 28 - A Classe Descentralizada EE Prof.ª Zulmira de Almeida Lambert obteve em 2019 um desempenho inferior ao de 2018 em 3 (três) dos blocos visitados, percebe-se que alguns aspectos necessitam de melhorias e devem ser objeto de trabalho e de empenho da equipe de Gestão, Coordenadores e docentes da Unidade de Ensino, embora no gráfico da imagem não esteja evidente (site Observatório Escolar, 2020).

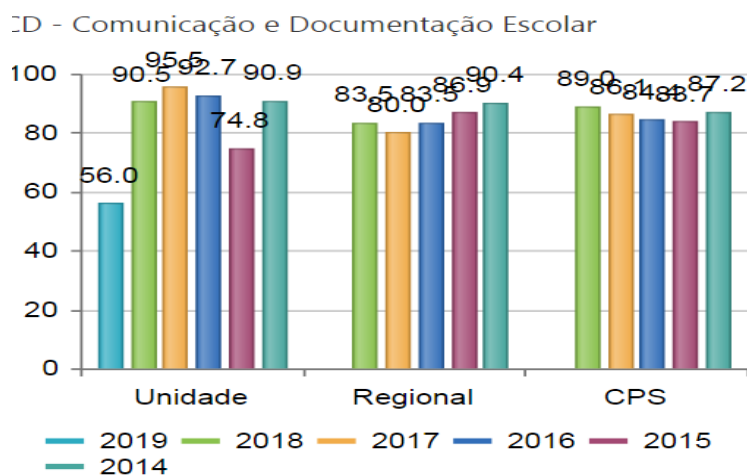


Figura 29 - Houve uma expressiva queda se comparada aos dois últimos anos, apesar da Classe Descentralizada EE Prof^a. Zulmira de Almeida Lambert, da Etec Dra. Ruth Cardoso, seguir as práticas conforme a Etec sede. A Unidade mantém os registros atualizados e de acordo com as orientações da Cetec, porém percebe-se a necessidade de um gerenciamento e um acompanhamento mais sistematizado das ações desenvolvidas (site Observatório Escolar, 2020).

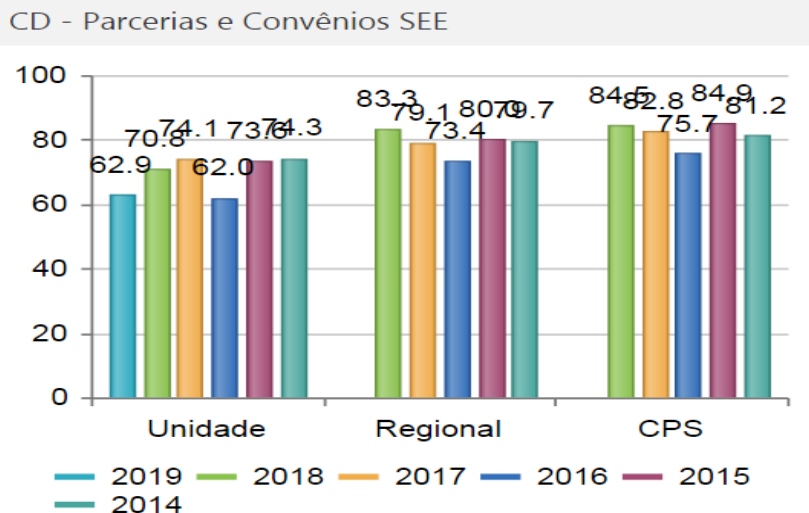


Figura 30 - A Etec Doutora Ruth Cardoso em conjunto com a Classe Descentralizada vem se esforçando para aumentar suas parcerias e convênios, apesar de uma queda se comparado ao ano anterior, muitos alunos vem se beneficiando de estágios e contratos de aprendizagem, que gradativamente vem se consolidado em nossa Unidade Escolar (site Observatório Escolar, 2020).

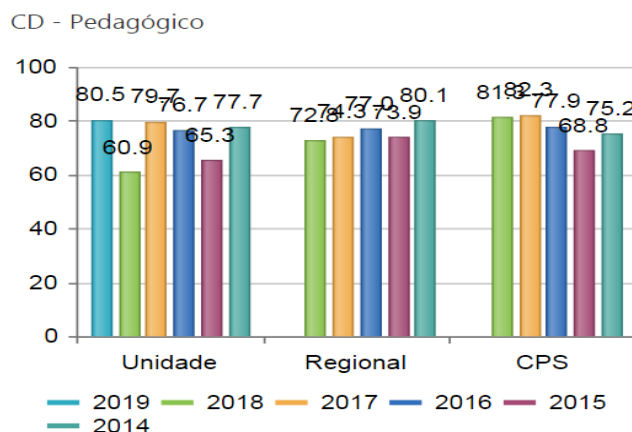


Figura 31 - Esse foi o bloco observado aumento, inclusive de maneira expressiva para a Classe Descentralizada EE Profa. Zulmira de Almeida Lambert, se comparado ao ano anterior, isso se dá por conta de ações desenvolvida pela equipe de Gestão juntamente com os coordenadores de curso junto aos docentes e suas práticas pedagógicas (site Observatório Escolar, 2020).

PONTOS FORTES E SITUAÇÕES PROBLEMAS (ANÁLISE SWOT)

	PONTOS FORTES (Força)	SITUAÇÕES PROBLEMAS (Fraquezas)
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes limpos; - Ar condicionado em todos os ambientes; - Aulas dinâmicas; - Boa Infraestrutura; - Bom ambiente de trabalho; - Bom nível de ensino/forte ritmo de estudos; - Bons funcionários; - Bons professores; - Comunicação; - Disciplina; - Divisão de turmas; - Divulgação de cursos e oportunidades fora da Escola; - Escola empenhada em auxiliar/incentivar alunos; - Escola Gratuita; - Gestão atuante; - Interação entre professores e alunos; - Organização; - Professores capacitados (experiência profissional); - Projetos extracurriculares; - Qualidade de Ensino; - Receptividade da Escola; - Respeito entre equipe gestora, professores, funcionários e alunos; - Utilização de laboratórios e equipamentos – fora da aula; - Gestão atuante e participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acervo de livros da biblioteca; - Adquirir computadores novos; - Aquisição de EPI para docentes de enfermagem; - Assistência psicológica ao aluno - Atividades de interação entre cursos; - Ausência da quadra esportiva; - Ausência de cantina; - Ausência de sala de artes; - Ausência de vigilância nas classes descentralizadas; - Ausência de wi-fi para alunos; - Comunicação mais efetiva; - Contratação de docentes; - Contratação de funcionários; - Estacionamento restrito; - Localização da Classe Descentralizada; - Maior quantidade de aulas práticas; - Maior quantidade de estágios/aprendiz; - Melhorar acessibilidade; - Métodos de ensino de alguns professores; - Oferecimento de novos cursos; - Professor entrar em sala de aula com pontualidade; - Reposição de materiais nos laboratórios; - Segurança na classe descentralizada; - Tombamento do prédio escolar; - Fila da merenda.

	PONTOS FORTES (Oportunidades)	SITUAÇÕES PROBLEMAS (Ameaças)
EXTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Bom relacionamento com a comunidade de entorno; - Boa representação da escola; - Descontos em Universidades da região para ex alunos e professores por ser da Etec; - Estagiários de Universidades para auxiliar em aulas e monitoria de grupos de estudos; - Fácil acesso ao transporte; - Funcionários cedidos pela prefeitura; - Parceira com a Prefeitura de São Vicente (em especial Secretaria de Desenvolvimento, Educação e Saúde); - Parcerias com Universidades para Atividades Educacionais (feira de profissões, visitas técnicas, bolsas PIBIC, PIBID, Descontos em Universidades.); - Parcerias para Estágio/Aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuvas constantes, com vários pontos de alagamentos na cidade; - Drogas; - Falta de segurança na praça de entorno da Escola; - Moradores de rua que ficam na praça.

PRIORIDADES E OBJETIVOS

1. Prioridades:

a) Infraestrutura:

- Adequar o Laboratório Múltiplo de Biologia, Física e Química, com verbas do centro Paula Souza e PDDE, bem como com recursos da A.P.M.;
- Aquisição de computadores e outros equipamentos para melhorias das aulas práticas;
- Articular pedidos de autorizações para manutenção e conservação do prédio junto ao Condephasv e Condephaat, para assim, viabilizar o pedido verbas, no Centro Paula Souza, de diversas natureza para propiciar a melhoria dos ambientes externos e internos na edificação tombada;
- Articular junto à comunidade escolar e o CPS, aquisição de exemplares de livros atualizados e específicos para o acervo da Biblioteca da Unidade;
- Realização de manutenção periódica e preventiva em equipamentos e periféricos e de todos os ambientes da sede e classe descentralizada.

b) Sucesso Escolar:

- Incentivar a participação dos alunos em grupos de estudos, como tentativa de sanar as lacunas de aprendizagem, bem como o espírito coletivo para os alunos monitores e voluntários;
- Manter a participação dos alunos do Ensino Médio e Técnico nas Olimpíadas de Conhecimento, já sistematizadas no projeto “Oportunidades”;
- Fomentar, a partir dos trabalhos com projetos interdisciplinares e em grupo, o desenvolvimento de qualidade dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), nas Habilitações Técnicas, pois, junto às Universidades parceiras, os grupos em destaque poderão angariar bolsas de estudos parciais e integrais nos cursos superiores;
- Levantar sistematicamente indicadores de frequência, interesse, atendimento às expectativas dos alunos dos cursos técnicos, controle dos motivos de abandono e trancamento, estabelecendo estratégias para garantir a permanência do aluno;
- Oferecer oportunidades, no ambiente escolar e extraescolar, para a comunidade escolar no sentido de melhor a sua vida e os espaços que convive;
- Oferecer oportunidades para a participação em ações sociais e de voluntariado;
- Realizar capacitações de docentes visando: a elaboração do PTD, instrumentos de avaliação, recuperação, registros e, em especial, as metodologias ativas e projetos interdisciplinares;
- Organizar ações que fomentem o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais, não somente voltadas aos alunos, como também, aos funcionários, docentes e equipe gestora;
- Aumentar as parcerias com empresas e instituições para garantir oportunidades de estágios aos discentes.

c) Oportunidades aos docentes:

- Oferecer capacitações e orientações pedagógicas aos docentes, de maneira contínua, a fim de garantir à atualização do corpo, facilitando assim, as adequações de seus procedimentos didáticos, diante das novas faces de demandas necessárias;
- Estimular e divulgar capacitações externas oferecidas pela CETEC Capacitações, bem como em outras instituições;
- Estimular e apoiar os docentes quanto à evolução de suas formações, no sentido de divulgar, buscar parcerias para que eles cursem especializações, mestrado e doutorado;
- Assessorar aos professores sobre como se atentarem e se preocuparem com suas vidas funcionais e de carreira dentro da Etec;
- Subsidiar condições e espaços confortáveis para garantir condições ideais de trabalho, onde os mesmos possam sentirem-se valorizados, pertencidos e mantenham seus êxitos nas atividades que lhes competem.

2. Objetivos:

a) Infraestrutura:

- Planejar as necessidades de equipamentos e materiais de consumo para o funcionamento dos cursos, realizando a previsão de possíveis atualizações e modernizações decorrente dos avanços tecnológicos do mercado de trabalho;
- Planejar junto aos docentes e coordenadores as prioridades de acervos bibliográficos para a biblioteca da escola;
- Realizar estudos e encaminhar solicitações, ao Centro Paula Souza, para aquisição de mobiliário, equipamentos e materiais, assim como, para a melhoria do prédio escolar em relação à manutenção e conservação do prédio centenário e tombado, após autorizações dos respectivos Conselhos municipal e estadual;
- Aproveitar os cursos de qualificações rápidas oferecidos pela Unidade com seus parceiros, a fim de subsidiar “mão de obra” de pequeno porte, referendando assistência para a escola.
- Importante ressaltar que devido ao Decreto de suspensões de atividades presenciais, por conta da pandemia do coronavírus, o CPS suspendeu e limitou repasse de verbas para a Unidade, o que limitou ainda mais a execução de algumas ações, uma vez que desde abril, até agora em agosto de 2020, estamos sem atividades presenciais, sem previsão para o retorno.

b) Permanência do Aluno:

- Estimular no aluno a participação no grupo de estudos e, por consequência, a importância do discente na produção do conhecimento e voluntariado;
- Sistematizar ações para a formação de uma rede de fortalecimento visando, desta forma, a permanência do aluno;
- Organizar ações e projetos específicos para garantir o fortalecimento do rol de competências socioemocionais aos membros da comunidade escolar;
- Manter e sistematizar novas parcerias que permitam e facilitem à continuidade do prosseguimento dos estudos;

- Utilizar todos os espaços de reuniões (pedagógica, de planejamento e replanejamento, de área) e todos os canais de comunicação (site da escola, e-mail, murais, comunicados, redes sociais) para atualização dos professores e melhoria do trabalho docente em: aulas práticas, uso de metodologias ativas, avaliação por competências, recuperação, instrumentos de avaliação e interdisciplinaridade.

- Neste ano atípico, no cenário da pandemia Covid-19, o Centro Paula Souza e a Etec Doutora Ruth Cardoso e toda sua equipe, não mediram esforços para manter as atividades programadas através da dinâmica do ensino remoto com a utilização da Plataforma Microsoft Teams. Vários procedimentos remotos diversificados estão em utilização, tais quais, reuniões remotas síncronas; atividades assíncronas para aferição de frequência e avaliação de desempenho; simulações realísticas através de laboratórios virtuais e experimentos; utilização de Masterclasses com temas atuais e necessários para o momento; e claro um intenso trabalho socioemocional para atendimento dos alunos. Ainda com grandes esforços direcionados, no primeiro semestre de 2020 contamos com grande número de perdas devido à adequação discente por vários motivos, mesmo o CPS entregando chips aos alunos com problemas de acesso.

c) Oportunidade aos docentes:

- Organizar capacitações, treinamento e orientações aos professores, diante das necessidades, pelo núcleo pedagógico da escola;

- Articular canais informativos e facilitar entrada de Universidade parceiras para oferecimento de condições e bolsas para formação em pós graduação de especialização, mestrado e doutorado aos docentes;

- Manter e criar ações de valorização aos docentes, referentes à sua importância na escola, seu bem estar e pertencimento à Unidade.

- Fortalecimento do trabalho socioemocional dos docentes que estão em trabalho remoto e passando por várias situações devido à pandemia, sendo elas pessoais e profissionais, com sobrecarga de atividades.

METAS

Meta:	Melhorar em 5% a taxa média de aprovação nas Habilitações Técnicas em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações.
-------	---

Duração:	1 ano
----------	-------

Descrição:	Articular junto aos coordenadores e docentes, propostas de trabalho que visem o desenvolvimento das competências socioemocionais no processo de aprendizagem dos alunos, de forma que o mesmo seja eficaz, garantindo a permanência do aluno e o sucesso escolar. Dentre as ações, deverão constar o trabalho através de projetos interdisciplinares nos cursos, a fim de aproximar as necessidades dos conhecimentos e conceitos técnicos necessários para a formação técnica ao que é requerido no mercado de trabalho, bem como no desenvolvimento do indivíduo.
------------	---

Justificativa:	O pré requisito de profissionais com perfil de capacidade de tomada de decisões, proatividade, resolução de problemas, de promover interações interpessoais, argumentativo e crítico, ético, com capacidade de demonstrar autonomia, capacidade, iniciativa, flexibilidade, entre outras características exigidas pelo mercado profissional, se faz necessário que os cursos de formação técnica, diante da atuação da Unidade Escolar, promova condições de preparar, orientar e capacitar o aluno ao desenvolvimento dessas competências, associados aos conhecimentos técnicos específicos, a fim de estimular os sujeitos quanto ao interesse pela realidade em que estão inseridos, resolução de problemas e estímulo à pesquisa de informações e aplicação dos respectivos conceitos adquiridos.
----------------	--

Meta:	Adquirir 100% dos equipamentos do laboratório Múltiplo
-------	---

Duração:	4 Anos
----------	--------

Descrição:	Adquirir 100% dos equipamentos e mobiliário, previstos na especificação do laboratório de ciências do Centro Paula Souza, do laboratório múltiplo de biologia, física e química.
------------	--

Justificativa:	<p>O Ensino Médio da Etec Doutora Ruth Cardoso, implantado em 2009, trata-se de um curso de referência na região da Baixada Santista, conquistando excelentes resultados e reconhecimento devido ao trabalho pedagógico articulado ao mesmo, baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar. Mesmo que as demandas venham oscilando ao logo deste tempo devido ao oferecimento do ensino básico nas Etecs de municípios vizinhos, o acesso, a permanência e sucesso escolar são itens de extrema relevância, que reflete diretamente no desempenho de nossos alunos nas atividades curriculares, extracurriculares, bem como em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para àquelas que expressam índices que colaboram com às políticas públicas na educação, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).</p>
----------------	--

	<p>A Unidade, desde a sua existência em 2008, e do curso em 2009, buscou a implantação do laboratório múltiplo de biologia, química e física para diminuir a distância entre a teoria e a prática oferecidas nos conhecimentos destes componentes curriculares.</p>
--	---

	<p>Essa meta foi incorporada nos documentos de PPG dos anos anteriores, e, principalmente após 2014, a intensificação das ações voltadas ao Laboratório, que focou à organização de 50% dos equipamentos e demais itens para funcionamento do mesmo, através de verbas do Centro Paula Souza e PDDE, bem como por recursos próprios da APM, foi cumprida.</p> <p>Após a conquista, os docentes da área do conhecimento de ciências da natureza e suas tecnologias, buscam melhorar o desempenho dos alunos nos componentes inseridos nesta área, através das práticas laboratoriais.</p>
Meta:	Oferecer a 100% dos alunos a oportunidade em participar de ações sociais, culturais e éticas além de voluntariado.
Duração:	2 anos
Descrição:	O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações.
Justificativa:	O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações.
Meta:	Consolidar a utilização da biblioteca a 100% dos alunos do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais e ampliar para 75% a movimentação dos discentes do Ensino Médio Regular e Habilitações Técnicas em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Enfermagem e Logística.
Duração:	1 ano
Descrição:	<p>Consolidar a utilização do uso da biblioteca no Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais (implantação em 2020), articulado ao desenvolvimento dos conhecimentos dos Componentes Curriculares da base comum e diversificada, de 100% dos alunos in Consolidar a utilização do uso da biblioteca no Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais (implantação em 2020), articulado ao desenvolvimento dos conhecimentos dos Componentes Curriculares da base comum e diversificada, de 100% dos alunos ingressantes.</p> <p>Ampliar a movimentação da Biblioteca no Ensino Médio Regular, bem como nas Habilitações Técnicas, tornando-a mais atrativa e acolhedora na perspectiva de 75% dos usuários através das ações e projetos a serem executados pela Biblioteca Ativa, de maneira a incentivar a prática do hábito da leitura, capacidade de pesquisa e o desenvolvimento do leitor crítico, criativo e independente, além de propiciar um ambiente didático no qual possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários à disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.</p> <p>Um dos objetivos principais da escola é possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais que se utilizam da leitura e da escrita na vida, de maneira ética, crítica e democrática. (ROJO 2009, p.98).</p> <p>Diante disso, a processo de aquisição dos conhecimentos sem o domínio da leitura, é impossível, pois, através dela, o aluno tem acesso a diversas áreas de conhecimento,</p>

Justificativa:	<p>interagindo com várias fontes de informação. É de extrema importância que a escola busque resgatar o valor da leitura, como o ato de prazer e promoção de cidadania.</p> <p>Nesse contexto, o referido projeto trabalhará junto aos discentes, o estímulo à leitura e escrita da comunidade escolar da Etec Doutora Ruth Cardoso por meio de ações pedagógicas e culturais, possibilitando a leitura que vai além do ato mecânico em manusear um livro, mas também, oferecer ferramentas que possibilitem o desenvolvimento de habilidades que a leitura do mundo e do próprio sujeito sejam valorizadas, tais quais, aspectos culturais e éticos, de maneira a torna-los sujeitos críticos e criativos, capazes de contribuir significativamente para sociedade e desta forma justificamos a implantação do referido projeto em nossa Unidade Escolar.</p>
----------------	--

Meta:	Capacitação Docente para promoção do trabalho no desenvolvimento de competências socioemocionais articulados às práticas pedagógicas, visando atender 80% dos professores.
-------	---

Duração:	1 ano
----------	-------

<p>Descrição:</p> <p>Capacitar os docentes, junto à Coordenação Pedagógica da Unidade, para que os mesmos agreguem em suas práticas pedagógicas e procedimentos didáticos, propostas de trabalho que visem o desenvolvimento das competências socioemocionais no processo de aprendizagem dos alunos, de forma que o mesmo seja eficaz, garantindo a permanência do aluno e o sucesso escolar. Dentre as ações, deverão constar o trabalho através de projetos interdisciplinares nos cursos, bem como metodologias de Aprendizagens Baseada em Projetos (ABP's) a fim de aproximar as necessidades dos conhecimentos e conceitos técnicos necessários para a formação técnica ao que é requerido no mercado de trabalho, bem como no desenvolvimento do indivíduo.</p> <p>As capacitações serão ofertadas a todos os docentes da Unidade, e espera-se que no mínimo 80% sejam atendidos, ou seja, no mínimo 60 professores.</p> <p>Justificativa:</p> <p>O pré requisito de profissionais com perfil de capacidade de tomada de decisões, proatividade, resolução de problemas, de promover interações interpessoais, argumentativo e crítico, ético, com capacidade de demonstrar autonomia, capacidade, iniciativa, flexibilidade, entre outras características exigidas pelo mercado profissional, se faz necessário que os cursos de formação técnica, diante da atuação da Unidade Escolar, promova condições de preparar, orientar e capacitar o aluno ao desenvolvimento dessas competências, associados aos conhecimentos técnicos específicos, a fim de estimular os sujeitos quanto ao interesse pela realidade em que estão inseridos, resolução de problemas e estímulo à pesquisa de informações e aplicação dos respectivos conceitos adquiridos.</p>	
--	--

Meta:	Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
-------	---

Duração:	1 ano
----------	-------

Descrição:	A ação busca identificar e cadastrar todos os responsáveis pelo departamento de RH das empresas parceiras para que possamos aumentar (fidelizar) o oferecimento de estágio e voluntariado entre estas empresas e a Etec Doutora Ruth Cardoso.
------------	---

Justificativa:	A presente meta se justifica, pois ao estreitar laços com os parceiros já proporcionamos uma fidelização entre a Empresa e a Unidade Escolar, podemos aumentar o número de vagas de estágios disponibilizados por estes parceiros.
Meta:	Sistematização da reflexão de 100% dos coordenadores e alinhamento de estratégias de recuperação das lacunas de aprendizagens identificadas nas Avaliações Diagnósticas das Habilitações técnicas junto aos docentes e realização dos procedimentos de recuperação junto aos alunos, por 50% dos docentes dos módulos iniciais.
Duração:	2 anos
Descrição:	Espera-se sistematizar a análise dos resultados das Avaliações Diagnósticas nas Habilitações Técnicas de nível médio, pelos coordenadores de curso junto aos seus docentes, sob orientação na equipe pedagógica e direção, que identifica de maneira concreta as lacunas de aprendizagens trazidas pelos ingressantes, que deveriam apresentar como conhecimentos prévios adquiridos na Educação Básica, e realizar os procedimentos de recuperação dos referidos conteúdos em sala de aula pelos docentes.
Justificativa:	Baseado nas demandas de acesso às Habilitações Técnicas, comparando-se com os índices de <u>perdas</u> relacionados mesmas em seus módulos, e, diante das justificativas e análises realizadas pela equipe gestora para fins de identificações das perdas nos módulos, destacou-se, que nos módulos iniciais, tal contexto é reflexo das dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem, por apresentarem lacunas de aprendizagens dos conteúdos do ensino básico, que são pré-requisitos para continuidade no ensino técnico.
Meta:	Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística , identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.
Duração:	2 anos
Descrição:	A ação busca ampliar os convênios de parcerias para o oferecimento de estágio e voluntariado entre empresas da região e a Etec Doutora Ruth Cardoso, das habilitações técnicas de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística.
Justificativa:	A presente meta se justifica, pois identificamos a necessidade de aperfeiçoamento técnico dos alunos no que tange à prática profissional no mundo do trabalho; Estreitar laços com a comunidade empresarial da região pode proporcionar o ingresso do discente no mercado de trabalho; Desenvolve-se a postura ética e cidadã no tocante às práticas sociais, ambientais e até mesmo acadêmicas, desenvolvendo, inclusive, aprendizagem horizontal (aluno-aluno).
Meta:	Melhorar em 50% os equipamentos e periféricos da Sede e Classe Descentralizada
Duração:	1 ano

Descrição:	A Unidade Escolar conseguiu ao longo dos anos se equipar e vem constantemente buscando melhorias para atender o colegiado. Porém de tempos em tempos se faz necessário atualização de equipamentos e infraestrutura do prédio, pois o prédio é datado de 1896.
Justificativa:	A Etec, desde a sua implantação em 2008, busca oferecer educação de qualidade, sendo reconhecida na região como referência no ensino profissional e na educação básica. A Escola vem buscando cada vez mais melhorar a infraestrutura da escola tendo como prioridade a realização de manutenção periódica/preventiva em equipamentos periféricos e de todos os ambientes da sede e classe descentralizada.
Meta:	Implantar Avaliação Interdisciplinar em 100% das Habilitações Técnicas da Unidade
Duração:	1 ano
Descrição:	Articulação da Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenadores de curso, junto aos docentes para implantação de Avaliação Interdisciplinar na Habilitações Técnicas Modulares em Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Enfermagem (sede) e Administração e Logística (Classe Descentralizada), de maneira sistematizada e contextualizada. A referida ação, contemplará como meta, atingir 100% dos cursos técnicos, trazendo benefícios ao processo de aprendizagem técnica, visando o desenvolvimento de algumas competências socioemocionais. A respectiva avaliação, ocorrerá em ambiente virtual, através de formulário eletrônico, uma vez a cada semestre.
Justificativa:	<p>O perfil exigido para os profissionais atualmente, requer o desenvolvimento de um rol amplo de competências socioemocionais, o que estão associados ao melhor desempenho de suas execuções técnicas no mercado de trabalho.</p> <p>Devido ao relatado supra, a Unidade, com seu trabalho de excelência no ensino técnico profissional, a partir desta ação a ser implantada, auxiliará os discentes na aquisição de algumas das referidas competências, tais quais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Agir com pensamento crítico, voltado à resolução de situações problema; 2- Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão; 3- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas; 4- Demonstrar autonomia intelectual e de ação; 5- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas.
Meta:	Aumentar em 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio
Duração:	3 anos
Descrição:	<p>A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, conquistou seu reconhecimento diante da comunidade local, regional e estadual pela excelência dos serviços prestados, tanto no contexto pedagógico, quanto na articulação de valores, princípios e atitudes, que são essenciais à formação discente.</p> <p>Durante os quase onze anos de funcionamento, muitas articulações já foram incorporadas, tais como identidade, reconhecimento, excelência de ensino, melhores resultados em avaliações externas na região e primeiras colocações a níveis estaduais e federais entre escolas públicas, entre outras.</p>

<p>Justificativa:</p>	<p>Diante às novas condições, expectativas e necessidades da sociedade, prosseguimento de estudos, mercado de trabalho e suas respectivas amplitudes por segmento, faz-se cada vez mais necessário a preparação para um novo perfil discente que atendam às respectivas demandas, bem como indicar o caminho e facilitar o acesso dos mesmos nas diversas situações, ampliando e fidelizando assim, o sucesso escolar, focando então, no oferecimento às informações e oportunidades.</p> <p>Considerando todo o caminho trilhado pela escola em sua existência e as conquistas estabelecidas dentro de um parâmetro evolutivo, um novo norte se faz necessário enfatizar nos trabalhos desta equipe, para continuar articulando a flexibilidade pedagógica, a fim de atender as expectativas das demandas associadas à nossa realidade com características altamente mutáveis.</p> <p>Para tanto, esse projeto e sua meta objetivam-se em evidenciar ainda mais a aproximação do aluno às diversas oportunidades existentes que garantam o prosseguimento de estudos no ensino, bem como inserção e posicionamento no mercado de trabalho, aproximando-os do universo extraescolar, criando cultura ao longo deste tempo. O procedimento articular-se-á em uma ação geral, conforme segue.</p> <p>*Núcleo Pedagógico: ações comandadas pela direção da Unidade junto à Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, no sentido de coletar e expor aos alunos informações diversas sobre as várias oportunidades e facilidades que as diversas Olimpíadas e Competições de Conhecimentos trazem aos mesmos no sentido de prosseguimento de estudos, cursos extracurriculares, bolsas de estudos, participações em eventos científicos nacionais e internacionais, empregabilidade, entre outros. Como cada competição traz oportunidades distintas, além de motivá-los em realizar com seriedade e dedicação essas atividades, a escola fomentará a participação de maior quantidade de modalidades, além das que são consolidadas, como OBMEP, OBA e Língua Portuguesa, inserindo as participações da OBB, ONC, Física, química e outras, focando conquistar medalhistas, como ocorrido ano passado com dois alunos, pela primeira vez, através da OBMEP.</p>
<p>Meta:</p>	<p>Aumentar em 100% a divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimento para o Ensino Médio, devido às diversas oportunidades voltadas aos alunos mais bem classificados.</p>
<p>Duração:</p>	<p>3 anos</p>
<p>Descrição:</p>	<p>A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, conquistou seu reconhecimento diante da comunidade local, regional e estadual pela excelência dos serviços prestados, tanto no contexto pedagógico, quanto na articulação de valores, princípios e atitudes, que são essenciais à formação discente.</p> <p>Durante os quase onze anos de funcionamento, muitas articulações já foram incorporadas, tais como identidade, reconhecimento, excelência de ensino, melhores resultados em avaliações externas na região e primeiras colocações a níveis estaduais e federais entre escolas públicas, entre outras.</p> <p>Diante às novas condições, expectativas e necessidades da sociedade, prosseguimento de estudos, mercado de trabalho e suas respectivas amplitudes por segmento, faz-se cada vez mais necessário a preparação para um novo perfil discente que atendam às respectivas demandas, bem como indicar o caminho e facilitar o acesso dos mesmos nas diversas situações, ampliando e fidelizando assim, o sucesso escolar, focando então, no oferecimento às informações e oportunidades.</p> <p>Considerando todo o caminho trilhado pela escola em sua existência e as conquistas estabelecidas dentro de um parâmetro evolutivo, um novo norte se faz necessário enfatizar nos trabalhos desta equipe, para continuar articulando a flexibilidade pedagógica, a fim de</p>

Justificativa:	<p>atender as expectativas das demandas associadas à nossa realidade com características altamente mutáveis.</p> <p>Para tanto, esse projeto e sua meta objetiva-se em evidenciar ainda mais a aproximação do aluno às diversas oportunidades existentes que garantam o prosseguimento de estudos no ensino, bem como inserção e posicionamento no mercado de trabalho, aproximando-os do universo extraescolar, criando cultura ao longo deste tempo. O procedimento articular-se-á em uma ação geral, conforme segue.</p> <p>*Núcleo Pedagógico: ações comandadas pela direção da Unidade junto à Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, no sentido de coletar e expor aos alunos informações diversas sobre as várias oportunidades e facilidades que as diversas Olimpíadas e Competições de Conhecimentos trazem aos mesmos no sentido de prosseguimento de estudos, cursos extracurriculares, bolsas de estudos, participações em eventos científicos nacionais e internacionais, empregabilidade, entre outros. Como cada competição traz oportunidades distintas, além de motivá-los em realizar com seriedade e dedicação essas atividades, a escola fomentará a participação de maior quantidade de modalidades, além das que são consolidadas, como OBMEP, OBA e Língua Portuguesa, inserindo as participações da OBB, ONC, Física, química e outras, focando conquistar medalhistas, como ocorrido ano passado com dois alunos, pela primeira vez, através da OBMEP.</p>
Meta:	<p>Aumentar em 50% as parcerias com empresas e instituições de estágios, com a finalidade de proporcionar a ampliação do acesso à empregabilidade dos alunos matriculados e egressos.</p>
Duração:	3 anos
Descrição:	<p>A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, conquistou seu reconhecimento diante da comunidade local, regional e estadual pela excelência dos serviços prestados, tanto no contexto pedagógico, quanto na articulação de valores, princípios e atitudes, que são essenciais à formação discente.</p> <p>Durante os quase onze anos de funcionamento, muitas articulações já foram incorporadas, tais como identidade, reconhecimento, excelência de ensino, melhores resultados em avaliações externas na região e primeiras colocações a níveis estaduais e federais entre escolas públicas, entre outras.</p> <p>Diante às novas condições, expectativas e necessidades da sociedade, prosseguimento de estudos, mercado de trabalho e suas respectivas amplitudes por segmento, faz-se cada vez mais necessário a preparação para um novo perfil discente que atendam às respectivas demandas, bem como indicar o caminho e facilitar o acesso dos mesmos nas diversas situações, ampliando e fidelizando assim, o sucesso escolar, focando então, no oferecimento às informações e oportunidades.</p>
Justificativa:	<p>Para tanto, esse projeto e sua meta objetiva-se em evidenciar ainda mais a aproximação do aluno às diversas oportunidades existentes que garantam o prosseguimento de estudos no ensino, bem como inserção e posicionamento no mercado de trabalho, aproximando-os do universo extraescolar, criando cultura ao longo deste tempo. O procedimento articular-se-á em uma ação geral, conforme segue.</p> <p>* Direção e ATA: articular ações de levantamento junto às parcerias já findadas, coletando informações de desempenhos de estagiários alunos da Unidade, quantificação de efetivação dos mesmos para ampliar e melhorar estratégias de orientação e direcionamento para novos campos de estágios, bem como firmar novas parcerias que aumentem as opções de aproximação do mercado de trabalho ao discente, o que proporciona motivação dos mesmos em concluir o curso, contribuindo para a permanência e sucesso escolar.</p>

PROJETOS

Título do Projeto: Projeto Biblioteca Ativa - 2020

Professora: Tathiana Pereira de Souza Azevedo

A. Apresentação do Projeto.

O presente projeto traz como objetivo principal caracterizar a biblioteca como agente ativo no processo de ensino-aprendizagem, reforçando e complementando os temas e bases explorados em sala de aula, de forma mais lúdica e tendo o aluno como protagonista desse processo.

Entendendo a diversidade dos nossos alunos – seja do ponto de vista cultural, acadêmico, social – e sem esquecer que eles possuem habilidades diferentes e conforme os Valores a serem praticados na escola, a mesma possui aspectos facilitadores para uma “cultura inclusiva” que se traduz em uma “escola acolhedora” onde se prioriza a convivência de respeito e valorização das diferenças, esse projeto contempla diversas formas de expressão – pintura, musicalidade, escultura, escrita e leitura.

B. Resumo

Projeto pautado pelo Plano Plurianual de Gestão 2018-2022 contém atividades e eventos para o corpo discente para ancoragem do aprendizado, com abordagem mais lúdica. A Biblioteca Leila Tavares Cornetta possui acervo diferenciado e isso deve ser explorado pelos docentes para que o espaço seja realmente complementar no processo de aprendizagem.

Através de subprojetos – oficinas, workshops e jogos – estimular a formação profissional e cidadã dos alunos dos ensinos médio e técnico. Esses visam suprir carências (Falando de TCC), estimular o raciocínio e cognição (Desafios da Mente), reforçar conteúdos (Musicando Poemas, Ilustrando os Clássicos) e, ainda, integrar alunos (Edificando a Comunicação e Projeção de Filmes).

Design Thinking, tendência no Mercado de Trabalho, é inserido nesse Projeto para, na solução de problema coletivo, seja incentivada a empatia, colaboração e mudança de perspectiva para percepção dele.

Ao final desse projeto há tabela com os projetos que se encontram no Roteiro de Aprendizagem para o Ensino Médio propedêutico, com vinculação com as atividades e eventos propostos pelo presente Projeto Biblioteca Ativa.

C. Justificativa

Considerando a Visão da escola - Ser uma Etec reconhecida na região pelos padrões de qualidade no oferecimento da Educação Básica (Ensino Médio) e Educação Profissional, articulada com o mercado de trabalho para diminuir a distância entre a escola e a empregabilidade – é nítida e notória a que uma biblioteca em funcionamento é condição básica de sustentação de um ensino de qualidade, sendo indissociável do ambiente escolar, ou seja, o primeiro assume um papel complementar ao segundo que possui a função de atender a uma comunidade que busca a complementação de estudos para o ensino básico, a educação profissional de nível técnico e/ou programas de formação inicial e continuada.

Nesse contexto nasce o Projeto Biblioteca Ativa que busca estimular a leitura e escrita da comunidade escolar por meio de ações pedagógicas e culturais possibilitando a leitura que vai além das letras, dando ferramentas que possibilitem a leitura do mundo e do próprio sujeito aprendiz.

D. Objetivos

- Contribuir para que a Missão da UE - oferecer Educação Básica e Educação Profissional aos jovens e adultos do município de São Vicente e região para que sejam felizes, produtivos, capazes de melhorar sua própria vida e de todos os espaços em que convivem - seja concretizada;
- Contribuir para a que a Biblioteca seja um ambiente de apoio educativo para os componentes da grade curricular e que seja um ambiente fomentador de ideias, desenvolvedor de habilidades e com constante desafio para potencializar características e corrigir deficiências dos alunos;
- Incentivar o aluno a buscar informações de forma autônoma;
- Incutir e valorizar o hábito da leitura e escrita para termos alunos críticos e criativos;
- Cooperar com docentes na seleção e utilização do acervo;
- Através de subprojetos - oficinas, workshops e palestras - estimular a formação profissional e cidadã dos alunos do ensino técnico;
- Organização do material bibliográfico, com ênfase na conservação, manutenção, aquisição, divulgação e exposição deles.

E. Resultados Esperados

Espera-se que o presente Projeto consolide participação da biblioteca no processo de aprendizagem e não apenas coadjuvante na formação do aluno. Ao criar um ambiente didático no qual os professores possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários à disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.

F. Cronograma de Execução

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Apresentação da Biblioteca para os docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desafios da Mente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Edificando a Comunicação	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
Musicando Poemas					X				X			
Ilustrando os Clássicos				X				X				
Falando de TCC		X				X		X		X		

G. Eventos

Eventos	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Maratona de Jogos de Tabuleiro				X					X		X	
Projeção de filmes		X					X				X	
Sarau – Musicando Poemas						X				X	X	
<i>Design Thinking</i>			X					X				
Mostra Cultural – Ilustrando os Clássicos					X				X		X	

H. Projetos vinculados ao PPG

- Acompanhar a sistemática de utilização, organização e limpeza de 100% dos ambientes da Escola;
- Implantar Grupos de Estudos em 100% das Habilitações da Unidade Escolar.

I. Cronograma de Execução

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Visitas monitoradas para conhecimento do acervo disponível	X					X						
Organização e conservação do acervo					X							X
Articulação de projeto de incentivo à leitura		X	X	X	X		X	X	X	X		
Divulgação de obras literárias e da programação de atividades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exposições temáticas e oficinas culturais		X	X	X	X		X	X	X	X		
Oficinas e palestras de estímulo profissional para o ensino técnico				X					X			
Ludicidade como complemento às aulas ministradas em sala		X	X	X	X		X	X	X	X		
Trazar temas discutidos no mercado de trabalho que vão além da grade curricular			X					X				
Estimular os valores da nossa ETEC – união, cooperação, envolvimento, pertencimento, tolerância, solidariedade, dizer a verdade e aceitação do outro – como exercício diário	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atualizar o armazenamento na <i>internet</i> com os TCCs. Hoje disponíveis hoje em CD e DVD, dos cursos de Técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas e Enfermagem.	X					X						X

J. Descrição do Produto a ser desenvolvido no Projeto

I. Produto Parcial

Como produto parcial seria a concretização dos eventos e atividades, inserindo a biblioteca na rotina escolar do aluno.

II. Produto

Ao criar um ambiente didático no qual os professores possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários à disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.

Título do Projeto: Projeto Biblioteca Ativa - 2020

Professora: Elissangela Freitas Leite

A. Apresentação do Projeto

O fio é a linha que ao entrelaçar uma com as outras, se trama e tece um tecido, um texto, uma imagem, com o olhar no fazer, é proposto o projeto “O Fio que Tece”, unirá as linguagens de comunicação, sistematização e expressão das artes-manuais, leitura, oralidade e escrita no fio que urde que estrutura, desenvolvendo oficinas de escrita, de bordado, roda de leitura e encontros para compartilhar histórias e saberes. As linguagens sugeridas exercitam e desenvolvem valores, habilidades e competências cognitivas e socioemocionais tão requeridas no mercado de trabalho e na tessitura da vida

B. Resumo

O projeto visa transformar a biblioteca, em um ambiente de aprendizado ativo no processo de busca e construção do saber, integrando a comunidade escolar de forma dinâmica, criativa, viva e envolvente para que possam utilizá-la, de forma significativa no enriquecimento, de sua formação cidadã e profissional.

C. Justificativa

Um dos principais problemas na educação atual brasileira é a dificuldade que os educandos têm em ler e produzir textos. Entendemos que a prática de leitura e escrita é uma prática de cidadania pois é necessário interagir com a leitura e a escrita dentro e fora do contexto escolar, de modo a cumprir as exigências atuais da sociedade, ou seja, essas práticas são ferramentas essenciais de formação cidadã e profissional do sujeito. Um dos objetivos principais da escola é possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais que se utilizam da leitura e da escrita na vida, de maneira ética, crítica e democrática. (ROJO 2009, p.98).

Adquirir conhecimento sem o domínio da leitura é impossível, pois através dela o aluno tem acesso a diversas áreas de conhecimento, interagindo com várias fontes de informação. Faz-se necessário que a escola busque resgatar o valor da leitura, como o ato de prazer e promoção de cidadania. Nesse contexto nasce o Projeto Biblioteca Ativa que busca estimular a leitura e escrita da comunidade escolar da Etec Doutora Ruth Cardoso por meio de ações pedagógicas e culturais possibilitando a leitura que vai além das letras, dando ferramentas que possibilitem a leitura do mundo e do próprio sujeito aprendiz.

Diante desse desafio, entende-se que a biblioteca escolar precisa oferecer algo além dos livros nas estantes. É preciso desenvolver nos alunos valores culturais e éticos tornando-os sujeitos críticos e criativos, capazes de contribuir significativamente para sociedade e desta forma justificamos a implantação do referido projeto em nossa Unidade Escolar:

1. Ampliação do horário de atendimento para contemplar respectivamente os períodos da manhã, tarde e noite, pois por motivos médicos a unidade escolar não dispõe de analista técnico administrativo (bibliotecária) desde novembro de 2013. Diante do exposto, entendemos que a biblioteca não pode se ausentar do processo educativo, uma vez que não possui pessoal para contemplar todos os períodos, sem prejuízo para a comunidade escolar em termos de apoio pedagógico e da perda de um grande instrumento nas tarefas escolares.
2. A biblioteca escolar é geralmente a primeira e a única, conhecida pela maioria das crianças das classes populares que frequentam as escolas. Levando em consideração este fato, SEMÃO, SCHERCHER, NEVES (1993: 13) menciona que a biblioteca escolar precisa ser ativada a fim de que possa atrair, além dos professores, os pais, os alunos, enfim, toda a comunidade à qual a escola está vinculada.

3. Uma biblioteca em funcionamento é condição básica de sustentação de um ensino de qualidade, sendo indissociável do ambiente escolar, ou seja, o primeiro assume um papel complementar ao segundo que possui a função de atender a uma comunidade que busca a complementação de estudos para o ensino básico, a educação profissional de nível técnico e/ou programas de formação inicial e continuada.
4. A biblioteca foi criada para ampliar o ensino formal, sendo de sua competência, grande parcela no desenvolvimento da capacidade de ler. Desfazendo a associação leitura/tarefa escolar, uma biblioteca escolar não pode restringir-se apenas aos conteúdos que venham ao encontro das metas dos professores, no que se refere ao desenvolvimento dos programas básicos. Para PENALOSA (1961), a presença do aluno na biblioteca contribui para seu desenvolvimento intelectual. Para que o estudante possa tirar todo o proveito de seus estudos, é mister que tenha entrada em uma biblioteca escolar. Para as tarefas e os trabalhos de classe a biblioteca é utilíssima. Para o desenvolvimento intelectual, é indispensável.

Pesquisas feitas pelo governo federal nos últimos anos já detectaram uma relação clara entre o uso frequente do espaço e o bom desempenho dos estudantes. "A biblioteca escolar bem utilizada funciona como uma potente ferramenta para o desenvolvimento do aluno, de sua autonomia intelectual e do processo de ensino e aprendizagem", afirma Marcelo Soares, diretor de Políticas de Formação, Materiais Didáticos e de Tecnologias para a Educação Básica, do Ministério da Educação (MEC).

D. Objetivos

Implantar ações de caráter pedagógico e cultural possibilitando a expansão do conhecimento e ampliação dos horizontes dos usuários;

Atender as exigências do currículo, incentivando o hábito de leitura e o desenvolvimento da capacidade de pesquisa fazendo surgir o leitor crítico, criativo e independente;

Através de subprojetos, constituídos de oficinas, workshops e palestras estimular a formação profissional e cidadã dos alunos do ensino técnico.

Contribuir para a que a biblioteca seja um ambiente acolhedor e educativo, devido as informações e materiais que oferece, contribuindo ativamente para o fortalecimento do ensino e dando-lhe um sentido onde os alunos não sigam caminhos pré-determinados, mas procurem explorar e oportunizar ao aluno a busca de novas informações;

Contribuir ativamente com a educação, colocando à disposição dos usuários (comunidade escolar), um ambiente capaz de sustentar os programas de ensino, facilitando o seu acesso ao acervo;

Estimular a consciência do corpo docente e discente sobre a importância da leitura e da preservação dos livros como um bem patrimonial, possibilitando o crescimento cultural da comunidade;

Cooperar com docentes na seleção e utilização do acervo;

Organização do material bibliográfico (conservação, manutenção, aquisição, descarte, divulgação e exposição deles).

E. Resultados Esperados

Espera-se que o presente Projeto traga uma nova dinâmica para o espaço da biblioteca, tornando-a mais atrativa e acolhedora na perspectiva de 75% dos usuários, incentivando-os a praticar o bom hábito da leitura,

capacidade de pesquisa e o desenvolvimento do leitor crítico, criativo e independente, além de propiciar um ambiente didático no qual possam realizar suas atividades docentes junto aos alunos, com toda infraestrutura e materiais necessários à disposição facilitando e auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, além de estimular a comunidade escolar com atividades extracurriculares.

F. Cronograma de Execução

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Organização do material bibliográfico	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Apresentação e acolhimento da biblioteca	x					x						
Realização de evento	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mostra da Biblioteca Ativa				x					x			
Divulgação no Facebook e site	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x

G. Eventos

Eventos	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Exposição de livros temáticos (Dia da mulher, consciência negra, Arquitetos brasileiros entre outros);		x	X	x	x		x	x	x	x		
Integração e Recepção dos ingressantes – Leitura Compartilhada de um conto	x					x						
Leitura Compartilhada	x	x				x	x					
Leitura Solidária – proposta de leitura para o outro			X					x				
Escrita de um conto			X									
Exposição e apresentação dos Contos Escritos				x					x			
Contação de História – convidado da comunidade interna e externa				x					x			
Bordando um conto				x	x							
Escambo literário			X									
Café Literário – Convidados de cada linguagem (contador de histórias, bordadeira, escritor) para discussão do tema "O fio que tece"									x			
Projeto 5S – Biblioteca		x	X	x	x		x	x	x	x		
Análise dos resultados parcial e final					x						x	

H. Projetos vinculados ao PPG

Valorizando a vida- aprendendo a ser cidadão, Projeto 5S na Etec Dra Ruth Cardoso e Eu no meu mundo.

I. Descrição do Produto a ser desenvolvido no Projeto

I. Produto Parcial

Bordando um conto: com os fios de linhas bordar em tecido um (ou um recorte) conto criado na oficina de conto e um da literatura já existente e fazer uma ilustração como composição visual

Escrita de um conto – propor a sistematização do fio do pensar no texto escrito;

Leitura de contos – tanto compartilhada quanto a solidaria na relação e cuidado com o outro exercitando suas habilidades socioemocionais e conhecendo autores que se encontram na biblioteca da unidade escolar;

Contação de história – no resgate e valorização da oralidade, realizar a Contação de histórias por uma pessoa da comunidade escolar ou profissional da área para estimular o imaginário e o saber ouvir. Numa ação de acolhimento de estudantes do 9º ano de escolas vizinhas e estudantes de nossa unidade escolar no sábado letivo no Evento Escola do Povo;

Uma boa narrativa comove ativamente a alma; dá asas aos sentimentos, ativa uma sã vontade e estimula a mente num entre jogos de pensamentos.

II. Produto Final

Café Literário: Roda de Conversa “O fio que tece” com convidados de cada linguagem (contador de histórias, bordadeira, escritor) para compartilhar saberes e um delicioso café e duração de até 2 horas;

Leitura de contos – tanto compartilhada quanto a solidaria na relação e cuidado com o outro exercitando suas habilidades socioemocionais e conhecendo autores que se encontram na biblioteca da unidade escolar;

Contação de história – no resgate e valorização da oralidade, realizar a Contação de histórias por uma pessoa da comunidade escolar ou profissional da área para estimular o imaginário e o saber ouvir. Numa ação de acolhimento de estudantes do 9º ano de escolas vizinhas e estudantes de nossa unidade escolar no sábado letivo de outubro.

TÍTULO DO PROJETO: AQUISIÇÃO TOTAL DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS PARA O LABORATÓRIO MÚLTIPLO DE BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

Resumo:

A Unidade Escolar, no ano de 2014 conquistou a reforma de implantação do laboratório múltiplo de biologia, física e química e através da verba do PDDE, APM, verba de despesas miúdas e do Centro Paula Souza e desde então realiza esforços concentrados na aquisição dos equipamentos mínimos necessários para o desenvolvimento das aulas práticas para o Ensino Médio nos componentes curriculares do eixo de conhecimento das Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Os projetos anteriores, atenderam a necessidade de implantação e aquisição de 50% dos equipamentos previstos para o laboratório múltiplo em desde seu aparecimento no PPG até a presente momento.

A partir daqui o projeto visa a conquista dos mobiliários e equipamentos totais, no período de quatro anos, com foco de ampliação da demanda de suprir as necessidades e lacunas de aprendizagens a partir das aulas práticas, uma vez que comporta em suas rotinas, grande quantidade de alunos.

Justificativa:

O Ensino Médio da Etec Doutora Ruth Cardoso, implantado em 2009, trata-se de um curso de referência na região da Baixada Santista, conquistando excelentes resultados e reconhecimento devido ao

trabalho pedagógico articulado ao mesmo, baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar. Mesmo que as demandas venham oscilando ao longo deste tempo devido ao oferecimento do ensino básico nas Etecs de municípios vizinhos, o acesso, a permanência e sucesso escolar são itens de extrema relevância, que refletem diretamente no desempenho de nossos alunos nas atividades curriculares, extracurriculares, bem como em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para aquelas que expressam índices que colaboram com as políticas públicas na educação, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).

A Unidade, desde a sua existência em 2008, e do curso em 2009, buscou a implantação do laboratório múltiplo de biologia, química e física para diminuir a distância entre a teoria e a prática oferecidas nos conhecimentos destes componentes curriculares. Essa meta foi incorporada nos documentos de PPG dos anos anteriores, e, principalmente após 2014, a intensificação das ações voltadas ao Laboratório, que focou à organização de 50% dos equipamentos e demais itens para funcionamento dele, através de verbas do Centro Paula Souza e PDDE, bem como por recursos próprios da APM, foi cumprida.

Após a conquista, os docentes da área do conhecimento de ciências da natureza e suas tecnologias, buscam melhorar o desempenho dos alunos nos componentes inseridos nesta área, através das práticas laboratoriais.

Resultados esperados:

Equipar o laboratório múltiplo em 100% conforme orientações do Centro Paula Souza, no período de 04 anos.

Recursos:

Verbas do Centro Paula Souza, A.P.M. da Etec Doutora Ruth Cardoso e PDDE.

Equipe Responsável:

Diretor, ATA, Orientador Educacional, Coordenador do Ensino Médio, Diretor de Serviços Administrativos e docentes dos componentes de Biologia, Física e Química.

Cronograma de Atividades:

- Realizar compras de mobiliários e equipamentos – 05/02/20 A 03/02/2023
- Adquirir 100% dos equipamentos e mobiliários conforme instrução CETEC-05/02/2020 A 03/02/2023
- Realizar solicitação de verbas ou materiais junto ao CPS para fins montagem e compras de insumos- 01/09/2020 A 20/09/2020
- Reunião da gestão com coordenação e professores para definição da aplicação de verbas PDDE, para o ano de 2019, objetivando o possível estabelecimento de prioridades para aquisição de materiais de consumo para o laboratório- 01/11/2020 A 15/11/2020
- Reuniões com APM para discussão de prioridades para aplicação de recursos financeiros próprios-27/11/2020 A 27/11/2020.

Título: Etec Sempre Atualizada

Meta: Melhorar em 50% os equipamentos e periféricos da Sede e Classe Descentralizada

Resumo:

A Unidade Escolar conseguiu ao longo dos anos se equipar e vem constantemente buscando melhorias para atender o colegiado. Porém de tempos em tempos se faz necessário atualização de equipamentos e infraestrutura do prédio, pois o prédio é datado de 1896.

Justificativa:

A Etec, desde a sua implantação em 2008, busca oferecer educação de qualidade, sendo reconhecida na região como referência no ensino profissional e na educação básica. A Escola vem buscando cada vez mais melhorar a infraestrutura da escola, tendo como prioridade a realização de manutenção periódica/preventiva em equipamentos periféricos e de todos os ambientes da sede e classe descentralizada.

Resultados esperados:

Espera-se atender as necessidades da escola buscando investimentos junto ao Centro Paula Souza, e adequar dentro do que for possível as edificações da unidade.

Recursos:

Verbas do Centro Paula Souza, A.P.M. da Etec Doutora Ruth Cardoso.

Equipe Responsável:

Diretor, ATA ,Orientador Educacional, Diretor de Serviços Administrativos.

Cronograma de Atividades:

- Planejar as necessidades de equipamentos e materiais de consumo para o funcionamento dos cursos, realizando a previsão de possíveis atualizações/modernizações decorrente dos avanços tecnológicos do mercado de trabalho
- Realizar estudos e encaminhar solicitações, ao Centro Paula Souza, para aquisição de mobiliário, equipamentos e materiais, assim como, para a melhoria do prédio escolar em relação a pequenas reformas.

Título do Projeto: Valorizando a vida - aprendendo a ser cidadão

Resumo:

O projeto visa desenvolver aptidões para o trabalho voluntário, e principalmente motivar os alunos pra valores como cooperação, respeito, iniciativa e comprometimento através de ações dentro e fora da unidade escolar, buscando também a integração de todos os cursos da escola, seja num processo de sensibilização e arrecadação até uma prática dentro dos estabelecimentos com recreação para crianças e idosos atendidos pelo projeto (Creche Peniel e Izidoro Mendes e Vovó Valquíria).

Além disso, atividades diferenciadas de diversas naturezas direcionadas para essas temáticas acontecerão ao longo do ano letivo mediadas por docentes, com o intuito de desenvolver as competências socioemocionais.

Justificativa:

O projeto vem com a principal missão de resgatar valores morais e culturais muitos deles adormecidos em nossa sociedade. O desafio da escola é trabalhar de maneira responsável e comprometida com os nossos jovens, incentivando o hábito de cooperação, solidariedade, respeito, destreza, organização e tolerância nas mais variadas situações. É fundamental desenvolver nos alunos valores morais e resgatar a sua história e cultura para despertar uma visão crítica, possibilitando a readequação das suas atitudes sociais.

Isso atua diretamente na formação de cidadãos mais bem-educados, empáticos e respeitosos a ponto de se preocuparem com outros, tendo espírito de coletividade.

Resultados esperados:

- Propiciar o desenvolvimento de virtudes indispensáveis à formação humana.
- Oportunizar reflexões e atitudes que visem o bem estar dos cidadãos.
- Trabalhar o senso de tolerância e respeito à diversidade.
- Ter alunos motivados, participativos e integrados na Proposta da escola. Sendo assim, através dessas ações, espera-se que os alunos se conscientizem da importância de atos solidários e deem continuidade a essas práticas para a vida pessoal.
- Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.

Recursos:

- Arrecadações voluntárias na comunidade escolar.
- Recursos áudio visuais

Equipe Responsável:

- Valdirene Moraes Ribeiro Pereira
- Marineia de Oliveira Rodrigues
- Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Atividades diferenciadas que exercitem a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.												
<ul style="list-style-type: none"> • Arrecadações • Recreação em instituições (creche, asilos) 		X	X					X		X		

• Rodas de conversas		X				X			X	
• Palestras e oficinas			X			X		X	X	X

Sistematizar 100% cadastro das parcerias, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira

Resumo:

A ação busca identificar e cadastrar todos os responsáveis pelo departamento de RH das empresas parceiras para que possamos aumentar (fidelizar) o oferecimento de estágio e voluntariado entre estas empresas e a Etec Doutora Ruth Cardoso.

Justificativa:

1. A presente meta se justifica, pois, ao estreitar laços com os parceiros já proporcionamos uma fidelização entre a Empresa e a Unidade Escolar, podemos aumentar o número de vagas de estágios disponibilizados por estes parceiros.

Resultados esperados:

1. Ampliação da oferta de vagas aos alunos;
2. Ampliação no acesso dos alunos às vagas existentes.

Recursos:

Infraestrutura da Unidade Escolar.

Equipe Responsável:

Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

Atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo.

Título	Início	Fim
Levantamento de empresas - Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral.	06-02-2020	20-02-2020
Atualização da base cadastral - Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade.	04-03-2020	22-03-2020
Levantamento de empresas - Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral.	01-04-2020	26-04-2020
Atualização da base cadastral - Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade.	06-05-2020	24-05-2020
Levantamento de empresas - Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral.	17-06-2020	05-07-2020
Atualização da base cadastral - Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade.	22-07-2020	09-08-2020
Levantamento de empresas - Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral.	02-09-2020	20-09-2020
Atualização da base cadastral - Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade.	07-10-2020	25-10-2020

Levantamento de empresas - Realização do levantamento de empresas parceiras para fins de atualização cadastral.	18-11-2019	06-12-2020
Atualização da base cadastral - Atualização cadastral das empresas parceiras e seus responsáveis nas bases de dados internas da Unidade.	16-12-2019	06-01-2021

Ampliar em 2 empresas parceiras para cada uma das habilitações - Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística -, identificando o responsável pelo RH da empresa parceira.

Resumo:

A ação busca ampliar os convênios de parcerias para o oferecimento de estágio e voluntariado entre empresas da região e a Etec Doutora Ruth Cardoso, das habilitações técnicas de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Logística.

A fim de buscar o aperfeiçoamento técnico do aluno, incluindo-o no mercado de trabalho, tem-se por ações:

1. Estreitar o contato com a Associação Comercial, Industrial e Empresarial de São Vicente, a fim de divulgar a oferta de vagas na região;
2. Estabelecer contato direto com empresas da região, possibilitando o mapeamento delas que possuem área de atuação correlata aos cursos oferecidos, além de identificar as vagas disponíveis, por conseguinte;
3. Ampliar o rol de possibilidades de estágio, através da disponibilização de novas conexões com empresas (em seus sites) para que os alunos possam se candidatar às vagas;
4. Trazer à Unidade Escolar, empresas para divulgação de vagas e estreitamento do laço entre comunidade empresarial, escola e seus discentes.

Justificativa:

1. A presente meta se justifica, pois identificamos a necessidade de aperfeiçoamento técnico dos alunos no que tange à prática profissional no mundo do trabalho;
2. Estreitar laços com a comunidade empresarial da região pode proporcionar o ingresso do discente no mercado de trabalho;
3. Desenvolve-se a postura ética e cidadã no tocante às práticas sociais, ambientais e até mesmo acadêmicas, desenvolvendo, inclusive, aprendizagem horizontal (aluno-aluno).

Resultados esperados:

1. Aumento dos convênios existentes;
2. Ampliação da oferta de vagas aos alunos;
3. Ampliação no acesso dos alunos às vagas existentes.

Recursos:

Infraestrutura da Unidade Escolar.

Equipe Responsável:

Cristina dos Santos Có

Cronograma de Atividades:

Atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo.

Título	Início	Fim
Levantamento de empresas - Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista.	18-02-2020	28-02-2020
Levantamento de empresas - Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista.	20-05-2020	31-05-2020
Levantamento de empresas - Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista.	15-07-2020	31-07-2020

Agendamento às empresas selecionadas - Realização do agendamento das empresas para fins de visitação.	05-08-2019	23-08-2020
Visitação às empresas - Visitação às empresas.	02-09-2020	20-09-2020
Levantamento de empresas - Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista.	02-09-2020	20-09-2020
Levantamento de empresas - Levantamento das empresas junto às Associações Comerciais da Baixada Santista.	07-10-2020	25-10-2020
Agendamento às empresas selecionadas - Realização do agendamento das empresas para fins de visitação.	05-11-2019	23-11-2020
Visitação às empresas - Visitação às empresas.	02-12-2020	06-01-2021

Projeto de Coordenação Pedagógica - 2020

Resumo:

O projeto tem como propósito capacitar os docentes da unidade escolar para o desenvolvimento de ações que visam o trabalho com as competências socioemocionais, através das formações que ocorrerão ao longo do ano. O ponto focal da proposta é trabalhar com Projetos Interdisciplinares onde o aluno será o protagonista. De acordo com as informações supracitadas a meta principal do projeto de Coordenação Pedagógica é portanto, capacitar os docentes em desenvolver as competências socioemocionais vinculadas a suas práticas pedagógicas, visando à melhoria em 5% da taxa média de aprovação das turmas dos períodos vespertino e noturno dos cursos de Desenvolvimento de Sistemas e Edificações da Etec Sede que não obtiverem o aproveitamento de 100% do sucesso escolar no ano de 2020. Para as turmas que obtiverem 100% do sucesso, o objetivo é manter os índices.

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO):

A ETEC Doutora Ruth Cardoso possui desde a sua implantação, como identidade, ser uma escola organizada, com gestão participativa e ativa na comunidade em que está inserida, neste ano de 2019 completou 11 anos e 3 meses de funcionamento. De acordo com o Banco de Dados da CETEC (BDCETEC), do 2º Semestre de 2019 a Unidade possui 1.025 alunos matriculados nas diversas habilitações oferecidas pela Escola, sendo 807 discentes cursando a Etec Sede e 218 na classe descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert.

Além disso, toda a organização do trabalho pedagógico se baseia nos princípios da igualdade, zelando pela garantia e permanência dos discentes na escola e da qualidade para todos.

Para o ano de 2020, o referido projeto de Coordenação Pedagógica terá como foco principal as Habilitações Técnicas Modulares do período noturno tais quais em Desenvolvimento de Sistemas (1º, 2º e 3º) e Edificações (1º, 2º e 3º Módulos-) ambas na Sede, conforme orientações que foram encaminhados pela CETEC (Subsídios para Elaboração de Projetos e Memorando nº 037/19).

Vale ressaltar que dentre as prioridades da equipe Gestora além do prosseguimento dos estudos e a garantia do sucesso escolar do nossos discentes de maneira articulada, reflexiva e democrática, alinha-se o trabalho eficaz as competências socioemocionais.

1. Quanto aos Recursos Humanos atualmente a unidade conta com 76 docentes ministrando aulas nas diversas Habilitações, sendo 54 são licenciados.
2. É relevante ressaltar que no 1º Semestre de 2019 a última turma da Habilitação Técnica de Informática foi concluída, sendo substituída por Desenvolvimento de Sistemas.
3. Com base no BDCETEC foi levantada a relação dos alunos matriculados no 1º e 2º Semestre de 2019 para tanto se justifica conforme tabela:

Tarde – Edificações							
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		2º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	40	Matriculados	37	7,5	92,5	97,13
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		3º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	38	Matriculados	31	18,42	81,58	85,66
3º Módulo	Entrada - 3º Módulo		Saída - 3º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		1º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	31	Matriculados	27	12,90	87,10	91,45

Tarde - Desenvolvimento de Sistemas				Informática		
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

	1º Semestre/2019		2º Semestre/2019			% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
(1º Semestre/2019)	Matriculados	40	Matriculados	33	17,5	82,5	86,63
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 3º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
(1º Semestre/2019)	Matriculados	39	Matriculados	35	10,26	89,74	94,23
3º Módulo	Entrada - 3º Módulo 1º Semestre/2019		Saída - 3º Módulo 1º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
(1º Semestre/2019)	Matriculados	37	Matriculados	36	2,70	97,30	102,16
Noite - Desenvolvimento de Sistemas				Informática			
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 2º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
(1º Semestre/2019)	Matriculados	40	Matriculados	31	22,5	77,5	81,38
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 3º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
(1º Semestre/2019)	Matriculados	31	Matriculados	33	-6,45	106,45	111,77

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

3º Módulo	Entrada - 3º Módulo		Saída - 3º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		1º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	29	Matriculados	25	13,79	86,21	90,52

Noite - Edificações							
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		2º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	40	Matriculados	29	27,5	72,5	76,13
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		3º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	34	Matriculados	29	14,71	85,29	89,56
3º Módulo	Entrada - 3º Módulo		Saída - 3º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		1º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados	30	Matriculados	29	3,33	96,67	101,50

- Foi realizada uma projeção tendo como objetivo a melhora em 5% da taxa de matriculados que corresponde a um aumento da aprovação de três alunos por módulo.
- Nas turmas de Desenvolvimento de Sistemas (3º Módulo tarde e 2º Módulo noite) e Edificações (3º Módulo noite), o objetivo é manter 100% do sucesso escolar (que corresponde a aprovação de um aluno por módulo).
- A tabela tem como base as informações das atas dos conselhos de classe e série do 2º Semestre de 2019 que representa então, a relação de matriculados no 1º Semestre de 2020.

- Apresenta uma projeção de melhoria que foi calculada em cima da perda do módulo subsequente.

4. A equipe gestora se preocupa com o processo de formação continuada do docente em diversas oportunidades, a compreensão dialógica do conhecimento a fim de proporcionar momentos de ação reflexiva proporcionando o repensar da prática docente e a reelaboração dos saberes existentes, quando nos deparamos com as questões abaixo:

- Índices de retenção X abandono;
- Ensino de excelência X retenção;
- A experiência docente X garantia do sucesso escolar;
- Recuperação contínua X sucesso escolar;
- Critérios de avaliação X Sucesso escolar.

5. A Unidade Escolar na estruturação do Projeto Político Pedagógico aponta a necessidade de o trabalho docente estar associado à importância da permanência do aluno de maneira igualitária, e um olhar mais atento as competências socioemocionais. Diante da proposta, as reflexões coletivas organizadas pela Coordenação Pedagógica e junto aos docentes deverão estar voltadas para essas práticas.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Objetivo Geral

- a) Orientar os docentes na construção das competências socioemocionais dos discentes, visando melhoria em 5% da taxa média de aprovação das turmas dos períodos vespertino e noturno dos cursos de Desenvolvimento de Sistemas e Edificações da Etec Sede, no ano de 2020, o que representa o aumento da aprovação de três alunos por módulo.
- b) Oferecer quatro formações continuadas a todos os docentes esperando participação mínima de 80%, tendo como foco as Competências Socioemocionais articuladas aos procedimentos, bem como metodológicos e o aprimoramento de metodologias que facilitem o trabalho com projetos interdisciplinares.

Objetivo Específico

Proporcionar estratégias para a formação continuada dos docentes fomentando ações que visem a elaboração de Projetos Interdisciplinares e conseqüentemente estimulem a construção de competências socioemocionais nos discentes tão relevantes para o processo de aprendizagem e desenvolvimento das competências e habilidades técnicas relacionados aos conteúdo das Habilitações, requisitos importantes na formação profissional.

C. METAS DO PROJETO:

- Melhorar em 5% a taxa média de aprovação nas Habilitações Técnicas em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações noturno.
- Capacitação Docente para promoção do trabalho no desenvolvimento de competências socioemocionais articulados às práticas pedagógicas, visando atender 80% dos professores.

D. METODOLOGIA(S):

A Coordenação Pedagógica irá atuar em dois eixos principais, sendo na função formativa, através do oferecimento das capacitações, tendo como foco a reflexão no que concerne as Competências Socioemocionais, como também na articulação de atividades diferenciadas que visem à interdisciplinaridade e o desenvolvimento de habilidades que atendam às necessidades no mercado profissional, que se concretizará em um Projeto Interdisciplinar intitulado como “DS e Edificações em Ação” onde os docentes atuarão como mediadores visando o aprimoramento e a articulação dos conhecimentos dos alunos, promovendo assim, uma interatividade com a comunidade escolar.

- Realização de atividades que visam o sucesso escolar do aluno através do trabalho e do incentivo do docente da Unidade Escolar:
 - a. Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia;
 - b. Promover, nas reuniões de planejamento, rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento das competências socioemocionais;
 - c. Orientar os professores, a partir do diagnóstico docente, quanto a estruturação de um plano de ação junto aos alunos, para sanar as lacunas de aprendizagem;
 - d. Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;
 - e. Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;
 - f. Organizar capacitações e formações continuadas para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino para o desenvolvimento das competências socioemocionais;
 - g. Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;
 - h. Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;
 - i. Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção;
 - j. Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;
 - k. Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;

- I. Auxiliar o Orientador Educacional na organização da Avaliação Interdisciplinar nas Habilitações Técnicas dos Cursos da Etec Sede e Classe Descentralizada.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO:

ATIVIDADES	PERÍODOS²
Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário;	01/02/2020
Capacitação Docente com foco nas Competências Socioemocionais	04/02/2020
Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia.	05/02 a 20/02
Promover, nas reuniões de planejamento, rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento das competências socioemocionais.	13/02 e 17/02
Orientar os professores, a partir do diagnóstico docente, quanto à estruturação de um plano de ação junto aos alunos, para sanar as lacunas de aprendizagem;	16/03 a 17/03
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	01/04 a 16/04
Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;	18/03 a 31/03
Organizar capacitações e formações continuadas para	19/02 a 28/02

² período não superior a 15 dias

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino para o desenvolvimento das competências socioemocionais;	
Capacitação não presencial	26/02
Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;	02/03 a 13/03
Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates	04/05 a 09/05
Auxiliar o Orientador Educacional na organização da Avaliação Interdisciplinar nas Habilitações Técnicas dos Cursos da Etec Sede e Classe Descentralizada.	11/05 a 15/05
Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção;	17/04/ a 27/04
Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências	18/05 a 22/05
Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;	29/06 03/07
Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário;	09/07 a 17/07
Capacitação Presencial	17/07/2020
Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e	21/07 a 31/07

Plano Plurianual de Gestão 2020 - 2024

proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia.	
Promover, nas reuniões de planejamento, rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento das competências socioemocionais.	20/07
Orientar os professores, a partir do diagnóstico docente, quanto à estruturação de um plano de ação junto aos alunos, para sanar as lacunas de aprendizagem;	21/07 a 31/07
Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção;	03/08 a 07/08
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	03/08 a 07/08; 08/09 a 11/09; 05/10 a 09/10; 03/11 a 06/11
Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;	10/08 a 21/08
Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;	24/08 a 11/09/2020
Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências	14/09 a 05/10
Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário;	06/10 a 09/10
Capacitação não presencial	10/10

Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates	12/10 a 30/10
Auxiliar o Orientador Educacional na organização da Avaliação Interdisciplinar nas Habilitações Técnicas dos Cursos da Etec Sede e Classe Descentralizada.	03/11 a 19/11
Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;	23/11 a 11/12
Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão.	12/12 a 31/12

F. RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se com a realização deste projeto:

- Aumentar em 5% a taxa média de aprovação das turmas dos cursos dos períodos vespertino e noturno (Desenvolvimento de Sistemas e Edificações) conforme segue abaixo:

Período: Vespertino

Curso: Desenvolvimento de Sistemas

1DS2 - 86,63% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2DS2 - 94,23%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3DS2 - 102,16% (manter os índices; aumentar em um aluno a aprovação)

Curso: Edificações

1ED2 - 97,13% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2ED2 - 85,66% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3ED2 - 91,45%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

Período: Noturno

Curso: Desenvolvimento de Sistemas

1DS3 - 81,38%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2DS3 - 111,77% (manter o sucesso escolar)

3DS3 - 90,52% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

Curso: Edificações

1ED3 - 76,13% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2ED3 - 89,56 % (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3ED3 - 101,50 % (manter o sucesso escolar)

- Obter 80% de participação dos docentes nas capacitações com foco nas Competências Socioemocionais e em Projetos Interdisciplinares.

TÍTULO DO PROJETO: SISTEMATIZAÇÃO DA ANÁLISE DOS RESULTADOS E RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DE APRENDIZAGENS IDENTIFICADAS NAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NAS HABILITAÇÕES TÉCNICAS DA UNIDADE ESCOLAR

Meta:

Sistematização da reflexão de 100% dos coordenadores e alinhamento de estratégias de recuperação das lacunas de aprendizagens identificadas nas Avaliações Diagnósticas das Habilitações técnicas junto aos docentes e realização dos procedimentos de recuperação junto aos alunos, por 50% dos docentes dos módulos iniciais, no prazo de dois anos.

Resumo:

O presente projeto visa sistematizar a análise dos resultados das Avaliações Diagnósticas nas Habilitações Técnicas de nível médio, pelos coordenadores de curso junto aos seus docentes, sob orientação na equipe pedagógica e direção, que identifica de maneira concreta as lacunas de aprendizagens trazidas pelos ingressantes, que deveriam apresentar como conhecimentos prévios adquiridos na Educação Básica, e realizar os procedimentos de recuperação dos referidos conteúdos em sala de aula pelos docentes.

A Orientação Educacional junto aos coordenadores de cada Habilitação Técnica, produziu um banco de questões que são revisados e atualizados, diante da necessidade, semestralmente, utilizadas como instrumento diagnóstico com fins de identificação das lacunas de aprendizagens trazidas pelos discentes. Utilizando TIC's da educação (formulários eletrônicos) para a execução das avaliações diagnósticas.

Justificativa:

Baseado nas demandas de acesso às Habilitações Técnicas, comparando-se com os índices de perdas relacionados mesmas em seus módulos, e, diante das justificativas e análises realizadas pela equipe gestora para fins de identificações das perdas nos módulos, destacou-se, que nos módulos iniciais, tal contexto é reflexo das dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem, por apresentarem lacunas de aprendizagens dos conteúdos do ensino básico, que são pré-requisitos para continuidade no ensino técnico.

Resultados esperados:

Espera-se que 100% dos coordenadores das Habilitações, sistematizem a reflexão junto aos docentes sobre os dados dos déficits de aprendizagens identificados nas Avaliações Diagnósticas, bem

como 50% dos docentes de módulos iniciais realizem a correção e recuperação da aprendizagem discente, pois influência na sensibilização e motivação dos alunos.

Recursos:

Computadores, recursos físicos e demais equipamentos específicos para cada componente e eixo tecnológico.

Equipe Responsável:

Direção, Orientação educacional, Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Curso e Docentes.

Cronograma de Atividades:

Baseadas na aplicação das avaliações na primeira semana letiva do semestre de cada ano, realizadas nas Habilitações Técnicas em Administração, Edificações, Enfermagem, Informática e Logística, segue cronograma de execução abaixo para cada semestre/ano.

Etapa	Mês
Reunião Equipe Pedagógica e Coordenadores	Fevereiro e julho
Reunião Coordenadores e professores	Fevereiro e julho
Execução das Avaliação Diagnóstica	Março e agosto
Recuperação da Aprendizagem Inicial	Março, abril, agosto e setembro

TÍTULO DO PROJETO: OPORTUNIDADES VOLTADAS AOS ALUNOS ATRAVÉS DA DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES E INCENTIVO À REALIZAÇÃO DE OLIMPÍADAS DE CONHECIMENTO, DO ACESSO A DEMAIS CONDIÇÕES PARA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS E EMPREGABILIDADE, DIANTE DE PARCERIAS.

Metas:

Aumentar em 100% a divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimentos, iniciação e expedição científica para o Ensino Médio, devido às diversas oportunidades voltadas aos alunos mais bem classificados. E para o ensino técnico a divulgação de informações e incentivos em participar de concurso de bolsa de estudos para graduação dos melhores trabalhos de conclusão de curso do ano.

Aumentar em 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio.

Aumentar em 50% as parcerias com empresas e instituições de integração de estágios, com finalidade de proporcionar a ampliação do acesso à empregabilidade dos alunos matriculados e egressos.

As três metas estão associadas em duas grandes ações a serem cumpridas nos próximos quatro anos e visam aumentar o quadro de oportunidades aos alunos.

Resumo:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, conquistou seu reconhecimento diante da comunidade local, regional e estadual pela excelência dos serviços prestados, tanto no contexto pedagógico, quanto na articulação de valores, princípios e atitudes, que são essenciais à formação discente.

Durante os doze anos de funcionamento, muitas articulações já foram incorporadas, tais como identidade, reconhecimento, excelência de ensino, melhores resultados em avaliações externas na região e primeiras colocações a níveis estaduais e federais entre escolas públicas, entre outras.

Diante às novas condições, expectativas e necessidades da sociedade, prosseguimento de estudos, mercado de trabalho e suas respectivas amplitudes por segmento, faz-se cada vez mais necessário a preparação para um novo perfil discente que atendam às respectivas demandas, bem como indicar o caminho e facilitar o acesso dos mesmos nas diversas situações, ampliando e fidelizando assim, o sucesso escolar, focando então, no oferecimento às informações e oportunidades.

Justificativa:

A Etec Doutora Ruth Cardoso, implantada em 2008, iniciou suas atividades com a Habilitações Técnicas em Edificações e Informática, iniciou o ensino Médio Regular e o curso técnico em Enfermagem no ano de 2009 e enfim implantou a Classe Descentralizada com dois cursos no Eixo de Gestão, no segundo semestre de 2010. Diante o crescimento da Unidade em relação à quantidade de cursos e pontos de oferecimento dos mesmos, a Unidade consolidou ao longo deste período de funcionamento, sua identidade, reconhecimento e valorização, passando a ser considerada, assim, referência na Região Metropolitana da Baixada Santista (RMBS), por vir conquistando excelentes resultados e devido ao trabalho pedagógico articulado baseado em valores, cooperação e integração da comunidade escolar.

As informações supracitadas corroboram com a definição, a partir do planejamento estratégico articulado ao PPP, junto a Missão da escola em oferecer Educação de Básica e profissional de qualidade aos jovens e adultos do município e para que sejam felizes, produtivos e capazes de melhorar sua vida; a Visão atual de ser reconhecida pelos padrões de qualidade articulado ao estreitamento entre escola e mercado de trabalho, tornando a empregabilidade em contato de maneira equitativa à diversidade de alunos; e os Valores baseados na união, cooperação, envolvimento, pertencimento, tolerância, solidariedade, dizer a verdade e aceitação do outro.

A atuação da equipe de gestão, especialmente retratando o contexto pedagógico foi fundamental para consolidação das identidades de todos os cursos oferecidos por esta Unidade Escolar dentro de suas particularidades, o que retrata o sucesso escolar e o atendimento das expectativas da comunidade vicentina, bem como da RMBS, elementos cruciais para agregação da escola e a visibilidade que a mesma conquistou nos âmbitos mercado de trabalho, parcerias de Universidades da Região ao nosso alunado (através de oportunidades) e em avaliações externas, sendo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que possibilita o ingresso em Universidades Públicas e a bolsa integral/parcial através do Prouni, Vestibulares, como também para àquelas que expressam índices que colaboram com às políticas públicas na educação brasileira, tais como Saesp e prova Brasil, e ainda, as Olimpíadas de Conhecimentos que está se consolidando cada vez mais e trazendo resultados e premiações (Obmep, OBB, OBA).

O trabalho consistente, respeitando as diversas concepções e pluralismo de ideias, conforme a Lei 9.394/96 – LDB e demais legislações, resoluções e deliberações instruem para a articulação da gestão

democrática, bem definidos na Etec Doutora Ruth Cardoso, é comandada dentro dos princípios da pertinência, coerência, coesão para o atendimento das demandas socioeconômico-ambientais da região, aliados ao avanço tecnológico e social, que visam a progressão do aluno para o alcance do perfil profissional de maneira contínua, cumulativa, articulada, flexível, contextualizada e sistematizada, atendendo as novas perspectivas da cidadania e do mercado profissional.

Considerando todo o caminho trilhado pela escola em sua existência e as conquistas estabelecidas dentro de um parâmetro evolutivo, um novo norte se faz necessário enfatizar nos trabalhos desta equipe, para continuar articulando a flexibilidade pedagógica, a fim de atender as expectativas das demandas associadas à nossa realidade com características altamente mutáveis.

Para tanto, esse projeto e suas metas objetivam-se em evidenciar ainda mais a aproximação do aluno às diversas oportunidades existentes que garantam o prosseguimento de estudos no ensino, bem como inserção e posicionamento no mercado de trabalho, aproximando-os do universo extraescolar, criando cultura ao longo deste tempo. O procedimento articular-se-á em duas ações gerais, conforme seguem.

1. Núcleo Pedagógico: ações comandadas pela direção da Unidade junto à Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, no sentido de coletar e expor aos alunos informações diversas sobre as várias oportunidades e facilidades que as diversas Olimpíadas, Iniciação Científica e Competições de Conhecimentos trazem aos mesmos no sentido de prosseguimento de estudos, cursos extracurriculares, bolsas de estudos, participações em eventos científicos nacionais e internacionais, empregabilidade, entre outros. Como cada competição traz oportunidades distintas, além de motivá-los em realizar com seriedade e dedicação essas atividades, a escola fomentará a participação de maior quantidade de modalidades, além das que são consolidadas, como OBMEP, OBA e Língua Portuguesa, inserindo as participações da Canguru-Olimpíada de Matemática, OBB-Olimpíada Brasileira de Biologia, ONC-Olimpíada Nacional de Ciências, CUCO-Competição USP de Conhecimento, OBI-Olimpíada Brasileira de Informática, OBF-Olimpíada Brasileira de Física, OBQ-Olimpíada Nacional de Química, Câmara Educação-Competição de Redação e outras, focando conquistar medalhistas, como ocorrido no ano de 2019 na ONC e na OBMEP.
2. Direção e ATA: articular ações de levantamento junto às parcerias já findadas, coletando informações de desempenhos de estagiários alunos da Unidade, quantificação de efetivação dos mesmos para ampliar e melhorar estratégias de orientação e direcionamento para novos campos de estágios, bem como firmar novas parcerias que aumentem as opções de aproximação do mercado de trabalho ao discente, o que proporciona motivação dos mesmos em concluir o curso, contribuindo para a permanência e sucesso escolar.

Resultados esperados:

Aumentar em 100% a divulgação de informações e incentivo em realizações de olimpíadas de conhecimentos e iniciação científica para o Ensino Médio e para o Ensino Técnico o incentivo e realizações na participação de feiras de TCC para os melhores TCC do ano por curso, devido às diversas oportunidades voltadas aos alunos melhores classificados; 50% o acesso nas quantidades de modalidades das Olimpíadas de Conhecimentos e garantir a participação dos alunos do Ensino Médio e em 50% as parcerias com

empresas e instituições de integração de estágios, com finalidade de proporcionar a ampliação do acesso à empregabilidade dos alunos matriculados e egressos, no período de 04 anos.

Recursos:

Computador, internet, materiais de impressão de provas (impressora e folhas sulfites), laboratórios de informática e parceiros.

Equipe Responsável:

Diretor, ATA, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico, Coordenador de Classe Descentralizada, Coordenadores de Curso, Diretor de Serviços Administrativos e docentes.

Cronograma de Atividades:

Atividades	Meses											
	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Olímpiada-OBMEP				X				X				
Olímpiada-OBA				X								
Olímpiada-OBB		X	X	X								
Olímpiada-ONC							X	X				
Olímpiada-OBI				X				X				
Olímpiada-OBF				X	X			X				
Olímpiada-OBQ					X							
CUCO-USP				X	X							
Câmera Educação			X	X								
Canguru-Olímpiada de Matemática			X									

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Doutora Ruth Cardoso – 2020

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

A ETEC Doutora Ruth Cardoso possui desde a sua implantação, como identidade, ser uma escola organizada, com gestão democrática, participativa e ativa na comunidade em que está inserida. Neste ano de 2019 completou 11 anos e 3 meses de funcionamento. De acordo com o Banco de Dados da CETEC (BDCETEC), do 2º Semestre de 2019 a Unidade possui 1.025 alunos matriculados nas diversas habilitações oferecidas pela Escola, sendo 807 discentes cursando a Etec Sede e 218 na classe descentralizada EE Zulmira de Almeida Lambert.

Além disso, toda a organização do trabalho pedagógico se baseia nos princípios da igualdade, zelando pela garantia e permanência dos discentes na escola e da qualidade para todos.

Para o ano de 2020, o referido projeto de Orientação e Apoio Educacional terá como foco principal as Habilitações Técnicas Modulares em Desenvolvimento de Sistemas (1º, 2º e 3º Módulos - Noturno) e Edificações (1º, 2º e 3º Módulos) ambas na Sede, essas Habilitações foram evidenciadas a partir dos

documentos de orientações que foram encaminhados pela CETEC (Subsídios para Elaboração de Projetos e Memorando nº037/19).

Vale ressaltar que dentre as prioridades da equipe de Gestão além do prosseguimento dos estudos e a garantia do sucesso escolar dos nossos discentes de maneira articulada, reflexiva e democrática irão também trabalhar de maneira eficaz as competências socioemocionais, item esse extremamente significativo para o processo de aprendizagem.

1. Quanto aos Recursos Humanos, atualmente a unidade conta com aproximadamente 76 docentes ministrando aulas nas diversas Habilitações da Unidade Escolar, sendo que 54 são licenciados.
2. É relevante ressaltar que no 1º Semestre de 2019, concluiu a última turma da Habilitação Técnica de Informática, sendo substituída por outra Habilitação do mesmo eixo (Desenvolvimento de Sistemas).
3. Com base no BDCETEC foram levantadas a relação dos alunos matriculados no 1º e 2º Semestre de 2019 para tanto se justifica conforme tabelas:
 - Foi realizada uma projeção tendo como objetivo a melhora em 5% da taxa de matriculados nos módulos subsequentes e concluintes. Ressaltando que concluiu no 1º Semestre de 2019 a última turma do Curso de Habilitação Técnica de Informática, sendo substituída pelo curso de Desenvolvimento de Sistemas do mesmo eixo.
 - A tabela tem como base as informações registradas no BDCETEC dos alunos matriculados no 1º e 2º Semestre de 2019:

Tarde - Desenvolvimento de Sistemas				Informática			
1º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 1º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 2º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	40	Matriculados:	33			
2º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 2º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 3º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	39	Matriculados:	35			
3º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 3º Módulo 1º Semestre/2019		Saída - 3º Módulo 1º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	37	Matriculados:	36			

Tarde - Edificações							
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		2º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	40	Matriculados:	37	7,5	92,5	97,13
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		3º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	38	Matriculados:	31	18,42	81,58	85,66
3º Módulo	Entrada - 3º Módulo		Saída - 3º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		1º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	31	Matriculados:	27	12,90	87,10	91,45

Noite - Desenvolvimento de Sistemas				Informática			
1º Módulo	Entrada - 1º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		2º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	40	Matriculados:	31	22,5	77,5	81,38
2º Módulo	Entrada - 2º Módulo		Entrada - 2º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		3º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	31	Matriculados:	33	-6,45	106,45	111,77
3º Módulo	Entrada - 3º Módulo		Saída - 3º Módulo		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	1º Semestre/2019		1º Semestre/2019				
(1º Semestre/2019)	Matriculados:	29	Matriculados:	25	13,79	86,21	90,52

Noite - Edificações							
1º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 1º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 2º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	40	Matriculados:	29	27,5	72,5	76,13
2º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 2º Módulo 1º Semestre/2019		Entrada - 2º Módulo 3º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	34	Matriculados:	29	14,71	85,29	89,56
3º Módulo (1º Semestre/2019)	Entrada - 3º Módulo 1º Semestre/2019		Saída - 3º Módulo 1º Semestre/2019		% de perda comparativa	% de sucesso escolar	% de melhoria em 5%
	Matriculados:	30	Matriculados:	29	3,33	96,67	101,50

- Está demonstrado na tabela uma projeção com a finalidade de melhora em 5% da taxa de matriculados nos módulos subsequentes e concluintes.
- As informações da tabela foram levantadas das atas dos conselhos de classe e série do 2º Semestre de 2019, representando a relação de matriculados no 1º Semestre de 2020.
- É demonstrado uma previsão de melhoria que foi calculada com base do módulo subsequente.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO

Meta do PPG da Escola:

- Implantar Avaliação Interdisciplinar em 100% das Habilitações Técnicas da Unidade.
- Melhorar em 5% a taxa média de aprovação nas Habilitações Técnicas em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações vespertino e noturno.

O Projeto de Orientação e Apoio Educacional para a Etec Doutora Ruth Cardoso - 2020, têm como objetivo trabalhar as atividades relacionadas na referida orientação e subsídios, trabalhar de maneira eficaz as competências socioemocionais dos discentes das Habilitações da Unidade sede, especificamente dos cursos de Edificações e Desenvolvimento de Sistemas dos períodos vespertino e noturno, com o objetivo em contribuir com o sucesso escolar, garantindo além do acesso, a permanência do aluno, diante de sensibilização da importância do ensino profissional, bem como promover o acompanhamento dos

rendimentos e frequências dos mesmos, de modo a diagnosticar as lacunas de aprendizagens e realizar a orientação quanto ao estudo com formação de grupos de estudos e pesquisa, diante de situações problemas. Desenvolvendo dessa forma, a habilidade de manter a rotina de estudos e a motivação do discente em finalizar o referido curso. Essas ações relacionadas, tem como objetivo aumentar em 5% da taxa de matriculados nos módulos subsequentes e concluintes dos cursos de Técnico de Edificações e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas dos períodos vespertino e noturno.

Objetivo Geral

- a) Trabalhar de maneira eficaz as competências socioemocionais dos discentes das Habilitações da Unidade sede, especialmente dos cursos de Técnico em Edificações e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (vespertino e noturno);
- b) Garantir o acesso e a permanência do aluno, diante de sensibilização da importância do ensino profissional, bem como promover o acompanhamento dos rendimentos e frequências deles, de modo a diagnosticar as lacunas de aprendizagens e realizar a orientação quanto ao estudo com formação de grupos.

Objetivos Específicos

- a) Trabalhar a permanência do aluno, a valorização das relações humanas adquiridas com base no diálogo e consenso, ações de voluntariado e cooperação com os colegas, facilitando dessa maneira o sentimento de pertencimento à Unidade;
- b) Orientar os alunos quanto à importância do hábito de estudo, bem como às pesquisas norteadas por problemas para sanarem deficiências em conceitos básicos (pré-requisitos) e específicos para os módulos intermediários e finais.

C. META(S) DO PROJETO

- As metas específicas deste projeto é a melhora em 5% da taxa de matriculados nos módulos subsequentes e concluintes dos cursos de Edificações e Desenvolvimento de Sistemas (noturno), que corresponde o aumento de três alunos.
- Envolver os alunos em ações que desenvolvam as competências socioemocionais, fazendo-o refletir sobre o próprio conhecimento, agir com pensamento crítico, capacidade de negociar e tomar decisões, ser colaborativo quanto ao trabalho em equipe e capacidade de lidar com situações novas.
- Desenvolver o projeto Interdisciplinar intitulado como “DS e Edificações em Ação” envolvendo os alunos das turmas dos períodos vespertino e noturno no 1º e 2º Semestre, onde os docentes de componentes curriculares direcionados ao desenvolvimento de competências socioemocionais como: Ética, Inglês, LTT, PTCC, DTCC dentre outros atuarão como mediadores visando o aprimoramento e as articulações dos conhecimentos dos alunos, promovendo assim, uma interatividade com a comunidade escolar.

D. METODOLOGIA(S)

- a. Trabalhar lacunas de aprendizagem específicas através de grupos avançados e recuperação contínua, bem como manter a motivação do aluno em permanecer no curso, assegurar ações para melhorias dos relacionamentos, contribuindo assim, para o alcance de objetivos comuns.

- b. Levantamento das expectativas dos alunos ingressantes, identificando a capacidade de lidar com situações novas e o interesse na construção de relacionamentos profissionais;
- c. Basear no compartilhamento de saberes/experiências na formação integral do aluno, por meio de grupos de estudos sistematizados onde os voluntários serão capacitados para serem mentores e utilizarão de maneira organizada e otimizada, o tempo destinado para as atividades acadêmicas, possibilitando para o aluno voluntário refletir sobre o seu próprio conhecimento, potencialidade e possibilidades.
- d. Realização de atividades com o objetivo em obter o sucesso do escolar do aluno na Unidade Escolar, atuando de forma colaborativa com o trabalho da equipe;
- e. Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia;
- f. Promover rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos interdisciplinares juntamente com a coordenação pedagógica que incentivem a participação ativa dos alunos em aprendizagem baseada em projetos;
- g. Orientar os professores, a partir dos resultados das avaliações diagnóstica dos discentes, quanto a estruturação de um plano de ação junto aos alunos, para sanar as lacunas de aprendizagem e promovendo uma continuidade de estudos;
- h. Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;
- i. Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex alunos e contato com profissionais especializados trabalhando a questão da ética profissional;
- j. Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;
- k. Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;
- l. Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção, fomentando no aluno o desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores;
- m. Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;
- n. Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;
- o. Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.

- p. Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes, auxiliando o Coordenador de Curso;
- q. Promover a participação de alunos em Olimpíadas, como: OBMEP-Olimpiada Brasileira de Matemática Ensino Público, OBB-Olimpiada Brasileira de Biologia, ONC-Olimpiada Nacional de Ciências, Olimpíadas de Língua Portuguesa, Olimpíadas de Química, e outras, focando conquistar medalhistas e estimular o aluno quanto ao seu próprio conhecimento, potencialidades e possibilidades;
- r. Organização do Saesp;
- s. Organização do Grêmio Estudantil motivando o aluno desenvolver habilidades de liderança em função dos contextos do trabalho do Grêmio;
- t. Realizar acompanhamento mensal dos alunos participantes dos grupos de estudos.
- u. Organizar, em conjunto com a equipe pedagógica, avaliação interdisciplinar, com o objetivo de a experiência de se trabalhar de maneira coletiva, proporcionando a integração dos conhecimentos visando uma aprendizagem mais significativa.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ROTINAS	
ATIVIDADES	PERÍODOS
Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia;	1ºSemestre: 05/02 a 20/02
Promover, a partir do diagnóstico docente, reuniões, orientações e acompanhamento junto aos alunos, objetivando estruturar um plano de ação para sanar lacunas de aprendizagem;	1ºSemestre: 05/02 21/02
Realizar reuniões periódicas com os alunos dos cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações dos períodos vespertinos e noturno, buscando subsídios para acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e do desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais;	1ºSemestre: 17/02 e 15/06
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais, como: reuniões de curso entre os docentes informando através de indicadores os rendimentos, frequência e permanência dos alunos, rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos	1ºSemestre: 17/02 e 21/02

interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia e relacionamentos;	
Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção;	1ºSemestre: 02/03 a 06/03
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	1ºSemestre: 02/03 a 06/03;
Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;	1ºSemestre: 09/03 a 13/03;
Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;	1ºSemestre: 09/03 a 20/03
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	1ºSemestre: 23/03 a 27/03
Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;	1ºSemestre: 23/03 a 03/04
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	1ºSemestre: 06/04 a 09/04;
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	1ºSemestre: 13/04 a 17/04;
Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que	1ºSemestre: 04/05 a 09/05

frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;	
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	1ºSemestre: 04/05 a 08/05
Auxiliar o Coordenador Pedagógico na organização da Avaliação Interdisciplinar nas Habilitações Técnicas dos Cursos da Etec Sede e Classe Descentralizada.	1ºSemestre: 11/05 a 22/05
Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;	1ºSemestre: 18/05 a 22/05
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	1ºSemestre: 25/05 a 29/05
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	1ºSemestre: 08/06 a 10/06
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	1ºSemestre: 15/06 a 19/06
Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;	1ºSemestre: 29/06 03/07
SEGUNDO SEMESTRE	
Recepcionar, em conjunto com a equipe pedagógica, os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, bem como organizar atividades de integração com ênfase na relação interpessoal, comunicação e na empatia;	2ºSemestre: 21/07 a 07/08
Promover, a partir do diagnóstico docente, reuniões, orientações e acompanhamento junto aos alunos, objetivando estruturar um plano de ação para sanar lacunas de aprendizagem;	2ºSemestre: 21/07 31/07

<p>Realizar reuniões periódicas com os alunos dos cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações dos períodos vespertinos e noturno, buscando subsídios para acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e do desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais;</p>	<p>2ºSemestre: 27/07 e 30/11</p>
<p>Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais, como: reuniões de curso entre os docentes informando através de indicadores os rendimentos, frequência e permanência dos alunos, rodas de estudos sobre os Planos de Curso, visando a elaboração de projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia e relacionamentos;</p>	<p>2ºSemestre: 27/07 e 31/07</p>
<p>Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração e oportunidades para intensificar a inter-relação entre aluno/aluno, aluno/docentes e aluno/Direção;</p>	<p>2ºSemestre: 03/08 a 07/08</p>
<p>Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;</p>	<p>2ºSemestre: 03/08 a 07/08;</p>
<p>Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;</p>	<p>2ºSemestre: 10/08 a 14/08;</p>
<p>Mapear e promover palestras, fóruns ou workshops sobre valorização da vida, empatia, relacionamentos, bem como sobre a interação aluno – professores;</p>	<p>2ºSemestre: 10/08 a 21/08</p>
<p>Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.</p>	<p>2ºSemestre: 24/08 a 28/08</p>
<p>Promover, em conjunto com o ATA e Equipe Pedagógica, palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e as competências socioemocionais, por meio de relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;</p>	<p>2ºSemestre: 24/08 a 04/09</p>

Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	2ºSemestre: 08/09 a 11/09;
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	2ºSemestre: 14/09 a 18/09;
Viabilizar, em conjunto com a Equipe Pedagógica, a promoção de eventos intraescolares com fins na formação profissional dos alunos, assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;	2ºSemestre: 05/10 a 09/10
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	2ºSemestre: 05/10 a 09/10
Auxiliar o Coordenador Pedagógico na organização da Avaliação Interdisciplinar nas Habilitações Técnicas dos Cursos da Etec Sede e Classe Descentralizada.	2ºSemestre: 19/10 a 23/10
Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências;	2ºSemestre: 19/10 a 23/10
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	2ºSemestre: 26/10 a 30/10
Promover ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos Cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com os alunos;	2ºSemestre: 09/11 a 13/11
Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização de outras ações pertinentes à construção do desenvolvimento de competências socioemocionais.	2ºSemestre: 16/11 a 19/11
Mapear, sistematizar, instruir e avaliar o desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos;	2ºSemestre: 23/11 15/12

<p>Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão.</p>	<p>2º Semestre: 12/12 a 31/12</p>
--	-----------------------------------

F. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se com a realização desse projeto aumentar em 5% a taxa média de aprovação das turmas dos cursos do noturno do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Edificações, e priorizar a prática pedagógica na construção das competências socioemocionais dos discentes.

Período: Vespertino

Curso: Desenvolvimento de Sistemas

1DS2-86,63% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2DS2-94,23%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3DS2-102,16% (manter o sucesso escolar)

Curso: Edificações

1ED2-97,13% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2ED2-85,66% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3ED2-91,45%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

Período: Noturno

Curso: Desenvolvimento de Sistemas

1DS3- 81,38%(aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2DS3- 111,77% (manter o sucesso escolar)

3DS3- 90,52% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

Curso: Edificações

1ED3-76,13% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

2ED3- 89,56% (aumento da aprovação de três alunos por módulo)

3ED3- 101,50% (manter o sucesso escolar)

PROJETO DA CLASSE DESCENTRALIZADA “EE PROFª ZULMIRA DE ALMEIDA LAMBERT”

Projeto: Feira de Negócios

Projeto da coordenação junto aos docentes da Habilitação Técnica em Administração - início 01/02/2020 e término 05/12/2020.

RESUMO

Infelizmente, mesmo diante de ações no primeiro módulo do curso e acompanhamento contínuo, da equipe pedagógica (como Roda de Conversa com ex alunos e avaliação diagnóstica com plano de recuperação), muitos alunos desistem do curso técnico em administração no segundo módulo. Pensando em atividades práticas e usando de metodologias ativas em sala de aula, onde o professor aborda

conhecimentos técnicos e os alunos desenvolvem e aplicam aquilo que aprendem, a Feira de Negócios é uma forma prática de aprendizado.

Atividade esta que envolve os componentes do 2º módulo do curso, Gestão Empreendedora e Inovação (GEI), Administração de Marketing (ADMM) e Cálculos Estatísticos (CE).

OBJETIVO

Geral:

- Desenvolver competências, habilidades e conhecimentos do curso, engajando e envolvendo os alunos, contribuindo para redução da evasão e aplicação prática.

Específicos:

- Envolver os alunos na realização da Feira de Negócios, desenvolvendo as competências dos componentes curriculares;
- Demonstrar de maneira prática, o que foi abordado em aula, levando o discente a pesquisa e desenvolvimento de projeto. Aplicando durante o semestre e expondo no dia do evento (semestralmente);
- Engajar os alunos nas aulas, de forma Ativa, sendo ele o realizador do projeto, ficando o docente como orientador e avaliador deste processo.

JUSTIFICATIVA

Como justificativa, tal projeto contempla o ODS - objetivo 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Pois as ações visam o momento como um aprendizado dos alunos, pois acreditamos que em todos os momentos é possível aprender.

Também contempla, como justificativa, a busca pela redução da evasão e aumento da aprovação dos alunos.

Maior Participação e atuação simulada prática da realidade empreendedora do mercado.

METODOLOGIA

Através de pesquisa com a comunidade escolar e público em potencial, os grupos elaborarão suas ideias e iniciarão o processo de desenvolvimento do negócio.

Construção, de forma prática do nome da empresa, parte visual, tipo de público a ser atingido (*target*), custos e projeções da feira.

Avaliação e supervisão dos professores das etapas e orientação nas parcerias com empresas locais, para apoio da proposta.

RESULTADO ESPERADO

Espera-se que haja uma interação, participação e aprendizado das competências para o mercado, seja socioemocional ou profissional, incentivando e motivando o aluno na permanência e conclusão do curso.

Desenvolvimento de competências pessoais como Trabalho em equipe, criatividade, visão de mercado e inovação. Com a vivência, por meio da feira de negócios, os alunos aplicarão os conhecimentos simulando o mercado real.

Projeto: Exposição de Maquetes

RESUMO

Infelizmente, mesmo diante de ações como Roda de Conversa com ex alunos e avaliação diagnóstica com plano de recuperação, muitos alunos desistem do curso técnico em logística no segundo módulo.

Pensando em atividades práticas e usando de metodologias ativas em sala de aula, onde o professor aborda conhecimentos técnicos e os alunos desenvolvem e aplicam aquilo que aprendem, a exposição de Maquete é uma forma prática de aprendizado.

Atividades estas que envolvem os componentes do 2º módulo do curso, Gestão da Cadeia de Abastecimento (GCA), Gestão de recursos materiais (GRM), Movimentação, Expedição e Distribuição (MED) e Planejamento, Programação e Controle da Produção (PPCP).

OBJETIVO

Geral:

- Desenvolver competências, habilidades e conhecimentos do curso, engajando e envolvendo os alunos, contribuindo para redução da evasão.

Específicos:

- Envolver os alunos na realização da exposição de maquetes, desenvolvendo as competências dos componentes curriculares;
- Demonstrar de maneira prática, o que foi abordado em aula, levando o discente a pesquisa e desenvolvimento de projeto.
- Engajar os alunos nas aulas, de forma Ativa, sendo ele o realizador do projeto e maquete, ficando o docente como orientador e avaliador deste processo.

JUSTIFICATIVA

Como justificativa, tal projeto contempla o ODS - objetivo 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Pois as ações visam o momento como um aprendizado dos alunos, pois acreditamos que em todos os momentos é possível aprender.

Também contempla, como justificativa, a busca pela redução da evasão e aumento da aprovação dos alunos.

METODOLOGIA

Através de pesquisa em referências bibliográficas e eletrônicas do processo logístico a ser aplicado na maquete.

Construção de forma prática da maquete, aplicando o processo logístico a ser estudado, dos componentes do segundo semestre do curso.

RESULTADO ESPERADO

Espera-se que haja uma interação, participação e aprendizado das competências para o mercado, seja socioemocional ou profissional, incentivando e motivando o aluno na permanência e conclusão do curso.

Vivência, por meio da construção da maquete, das habilidades e rotinas logísticas.

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

APROVAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA

ATA DE REUNIÃO CONSELHO DE ESCOLA

Aos dois dias do mês de setembro de dois mil e vinte, às 16h (dezesseis horas) reuniram-se, através da plataforma Microsoft TEAMS, os membros do Conselho de Escola da Etec Doutora Ruth Cardoso: Rodrigo Mendes Marfori, Fábio Cunha Rodrigues, Rosane Antunes Barros, Thayná Viana dos Santos, Gildete Monteiro de Araújo, Danielly Moreira Maciel, Francis Akemi Nitto Simões e Ivair Nunes Pinto, além das presenças da Coordenadora Pedagógica, prof.^a Valdirene Moraes Ribeiro Pereira e da Orientadora Educacional, prof.^a Roseli Fernandes Rocha, sob a presidência do Diretor da Unidade, Professor MSc. Michael José Hereman, para analisar e manifestar-se com relação à Aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2020-2024 e escolha do novo eixo formativo para o 1º Semestre de 2021 do Ensino Médio Regular. O Diretor expôs aos presentes o cronograma de elaboração do Plano Plurianual de Gestão 2020-2024, destacando: reuniões para identificação das prioridades para o atual PPG; inserção das competências socioemocionais nos Planos de Trabalhos Docentes; alteração da Visão da Etec Doutora Ruth Cardoso e as novas metas para o PPG 2020-2024. Após sua exposição, foi submetido à aprovação do Conselho de Escola que se manifestou favorável por unanimidade, conforme tabela anexa 01. Passando para o próximo item da pauta, o Diretor informou os resultados das consultas realizadas com a Comunidade Escolar e Escolar Públicas da cidade de São Vicente para escolha de uma opção de Ensino Médio com Itinerário Formativo, dentre duas, tais quais: Ciências Exatas e Engenharias e Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde. Participaram desta consulta 150 pessoas, entre elas, professores e alunos da Etec Doutora Ruth Cardoso, professores, alunos e responsáveis das Escolas Públicas e Privadas da cidade de São Vicente e 58% dos participantes foram favoráveis a implantação do Itinerário Formativo de Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde e 42% ao Itinerário Formativo de Ciências Exatas e Engenharias. Os presentes foram informados também sobre a manifestação favorável dos professores do Ensino Médio da Etec Doutora Ruth Cardoso à implantação do Itinerário Formativo de Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde para o próximo ano letivo (1º Semestre de 2021). Diante da justificativa apontada, o Conselho de Escola ratifica a referida proposta e manifestam-se unanimemente favoráveis, dentre os membros presentes, à escola deste Itinerário Formativo, conforme tabela anexa 02. Ao final da manifestação dos membros do Conselho de Escola, o Diretor informou que ainda não tem nenhuma informação sobre o retorno às aulas presenciais e que por este motivo continuamos com as aulas remotas, via plataforma TEAMS e passou a palavra ao Diretor de Serviços Administrativos, prof.^o Rodrigo Mendes Marfori que informou sobre a adaptação de 3 novas salas nas dependências da Unidade, aproveitando a ausência de alunos e a autorização de retorno dos funcionários de manutenção. Foi finalizada a sala de reunião que está localizada próxima a sala 4 e a copa e que foi montada utilizando a mesa de reuniões que ficava na antiga sala da coordenação. A sala de atendimento que está em fase de finalização, com a implantação da infraestrutura de internet, para que seja disponibilizado um computador com o NSA, uma vez que esta sala tem finalidade múltipla para atendimento à pais, docentes e discentes e a nova sala para a equipe de serviços gerais. O Diretor de Serviços Administrativo informou que devido às matrículas deste semestre terem sido online, por conta da pandemia, a APM não teve nenhuma contribuição e por este motivos está sem recursos, informou também, aos membros do conselho que reduziu ao máximo os gastos da Unidade, suspendendo, inclusive, a internet privada que era utilizada nos laboratórios de informática. O Diretor ressaltou que a Unidade ficou um mês sem repasse total de verba e alguns meses com repasse reduzido da

verba. O Diretor de Serviços Administrativos disse que agora as solicitações de verbas precisam ser bem objetivas no quesito manutenção e que o processo está normalizando. Após estas informações, o Diretor lembrou que houve, também, a mudança entre as salas da coordenação e da secretaria acadêmica.


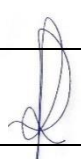
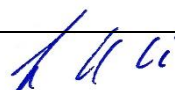

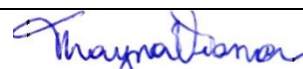
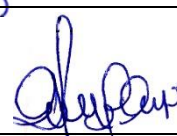
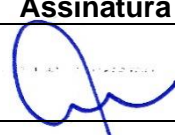
A reunião foi encerrada às 17h43min (dezessete horas e quarenta e três minutos).



1. Aprovação do PPG 2020-2024

9 Respostas

ID ↑	Nome	Respostas
1	FÁBIO CUNHA RODRIGUES	SIM
2	FRANCIS AKEMI NITTO SIMÕES	SIM
3	RODRIGO MENDES MARFORI	SIM
4	IVAIR NUNES PINTO	SIM
5	DANIELLY MOREIRA MACIEL	SIM
6	THAYNÁ VIANA DOS SANTOS	SIM
7	ROSANE ANTUNES BARROS	SIM
8	GILDETE MONTEIRO DE ARAÚJO	SIM
9	MICHAEL JOSÉ HEREMAN	SIM

Tabela 1 - Manifestação Conselho de Escola - Aprovação do Plano Plurianual 2020-2024

Pela Comunidade Escolar			
Componentes	CPF	De acordo	Assinatura
a. Diretor (Presidente nato): Michael José Hereman	357.795.828-66	Sim	
b. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Rodrigo Mendes Marfori	353.714.568-30	Sim	
c. Representante dos Professores: Fábio Cunha Rodrigues	257.434.298-47	Sim	
d. Representante dos Servidores Técnico e Administrativos: Rosane Antunes Barros	036.924.398-65	Sim	
e. Representante dos Pais de Alunos: Beatriz Stelita Schalch (2MA) Robinson Schalch	121.362.188-75	Sim	Ausente
f. Representante dos Alunos: (4EN2) Thayná Viana dos Santos	503.063.638-28	Sim	
g. Representante das Instituições Auxiliares (APM): Samer Araújo Azanki (3MA) Gildete Monteiro de Araújo	134.043.398-27	Sim	
Pela Comunidade Extraescolar			
Componentes	CPF	De acordo	Assinatura
a. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem) Danielly Moreira Maciel	336.650.278-96	Sim	

b. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: Claudir Pontes de Matos	003.375.308-31	Sim	Ausente
c. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: Francis Akemi Nitto Simões	255.609.798-13	Sim	
d. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): Ivaír Nunes Pinto	070.059.108-77	Sim	

1. Aprovação do novo Itinerário Formativo em Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde





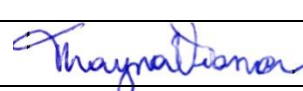

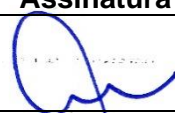

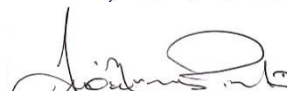
9 Respostas

ID ↑	Nome	Respostas
1	FRANCIS AKEMI NITTO SIMÕES	SIM
2	DANIELLY MOREIRA MACIEL	SIM
3	ROSANE ANTUNES BARROS	SIM
4	THAYNÁ VIANA DOS SANTOS	SIM
5	FÁBIO CUNHA RODRIGUES	SIM
6	RODRIGO MENDES MARFORI	SIM
7	IVAIR NUNES PINTO	SIM
8	GILDETE MONTEIRO DE ARAÚJO	SIM
9	MICHAEL JOSÉ HEREMAN	SIM

Tabela 2 - Manifestação Conselho de Escola - Aprovação do novo Itinerário Formativo em Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde

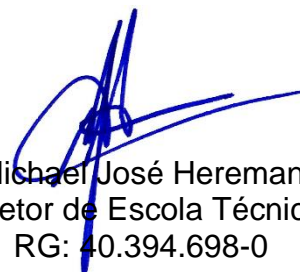
Lista de Presença Gerada pelo Microsoft Teams durante reunião

Nome Completo	Atividade	Data e hora
CRISTINA DOS SANTOS CO	Entrou	02/09/2020 15:40
RODRIGO MENDES MARFORI	Entrou	02/09/2020 16:01
Palestrante 08 - IVAIR NUNES PINTO	Entrou	02/09/2020 15:50
FÁBIO CUNHA RODRIGUES	Entrou	02/09/2020 15:51
ROSANE ANTUNES BARROS	Entrou	02/09/2020 15:57
Palestrante 09 - GILDETE MONTEIRO DE ARAÚJO	Entrou	02/09/2020 15:58
e194dir - Etec Doutora Ruth Cardoso - MICHAEL JOSÉ HEREMAN	Entrou	02/09/2020 16:00
DANIELLY MOREIRA MACIEL	Entrou	02/09/2020 16:00
THAYNA VIANA DOS SANTOS	Entrou	02/09/2020 16:01
FRANCIS AKEMI NITTO SIMÕES	Entrou	02/09/2020 16:07
VALDIRENE MORAIS RIBEIRO PEREIRA	Entrou	02/09/2020 16:11
Etec Doutora Ruth Cardoso Orientação Educacional - ROSELI FERNANDES ROCHA	Entrou	02/09/2020 16:26

Pela Comunidade Escolar			
Componentes	CPF	De acordo	Assinatura
h. Diretor (Presidente nato): Michael José Hereman	357.795.828-66	Sim	
i. Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Rodrigo Mendes Marfori	353.714.568-30	Sim	
j. Representante dos Professores: Fábio Cunha Rodrigues	257.434.298-47	Sim	
k. Representante dos Servidores Técnico e Administrativos: Rosane Antunes Barros	036.924.398-65	Sim	
l. Representante dos Pais de Alunos: Beatriz Stelita Schalch (2MA) Robinson Schalch	121.362.188-75	Sim	Ausente
m. Representante dos Alunos: (4EN2) Thayná Viana dos Santos	503.063.638-28	Sim	
n. Representante das Instituições Auxiliares (APM): Samer Araújo Azanki (3MA) Gildete Monteiro de Araújo	134.043.398-27	Sim	
Pela Comunidade Extraescolar			
Componentes	CPF	De acordo	Assinatura
e. Representante de Órgão de Classe: (Enfermagem) Danielly Moreira Maciel	336.650.278-96	Sim	
f. Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos: Claudir Pontes de Matos	003.375.308-31	Sim	Ausente
g. Aluno egresso atuante em sua área de atuação: Francis Akemi Nitto Simões	255.609.798-13	Sim	
h. Representante do Poder Público Municipal (Secretaria de Esportes): Ivair Nunes Pinto	070.059.108-77	Sim	



Cristina dos Santos C3
Assessora Técnico Administrativo II
RG: 8.716.246-5



Michael José Hereman
Diretor de Escola Técnica
RG: 40.394.698-0